

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»
(методические рекомендации)



Автор

Жуков Александр Владимирович, методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи».

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам по организации туристской работы в школе, в доступной форме изложен необходимый минимум знаний для подготовки и проведения с учащимися походов, экспедиций, экскурсий, различных массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации туристской работы в школе. В рекомендациях использован методический материал субъектов Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
методического совета ГБ УДО «ДРЦТКДМ»
от 18.09.2023 г. № 02/12

Оглавление

Введение.....	4
1. Место туризма в системе воспитания школьников.....	7
2. Педагогический потенциал туризма. Порядок организации туристской работы в школе.	9
2.1. Педагогический потенциал туризма	9
2.2. Порядок организации туристской работы в школе	11
3. Содержание и формы туристской работы	16
3.1. Организация кружковой работы.....	16
3.2. Организация туристского похода, экспедиции	17
3.3. Экскурсия как вид туристско-краеведческой деятельности	25
3.4. Организация туристских соревнований, слетов.....	33
3.5. Массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности ...	35
3.6. Работа пришкольного туристского лагеря	43
4. Привлечение родителей к организации и проведению массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности.....	46
5. Методическое и материально-техническое обеспечение туристской работы	48
5.1. Методическое обеспечение	48
5.2. Материально-техническое обеспечение	49
Заключение.....	52
Список использованной литературы и другие источники информации	53
Приложения	57

Введение

Свои истоки школьный туризм берет в конце 19 века, с введения в программы учебных заведений курсов по естествознанию и появлением первых образовательных прогулок на природу. С тех пор школьный туризм прошел большой путь развития, включающий преобладание той или иной формы туристской деятельности, в разные исторические периоды.

На настоящий момент школьным туризмом занимаются, преимущественно в рамках внеурочной деятельности в школах, а также в различных организациях дополнительного образования.

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания; велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника.

В образовательной системе школьный туризм выполняет оздоровительную, воспитательную, социально-коммуникативную, культурную, общеразвивающую и педагогическую функции. Все они способствуют всестороннему развитию учащихся школ.

При организации туристской работы в школе необходимо опираться на законодательную базу Российской Федерации об образовательной и туристской деятельности, действующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями) (далее по тексту – Конституция РФ).
- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2014 № 353 «Правила обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 г. №1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Минпросвещения России, Ростуризмом, Минкультуры России, Роспотребнадзором оказывается огромная методическая и практическая поддержка образовательным организациям по вопросам использования экскурсионных форм организации деятельности с обучающимися при проведении мероприятий по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике в рамках образовательной деятельности, реализуемых, в том числе, во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по вопросам развития школьного познавательного туризма, данных по итогам встреч Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24 сентября 2021 г. №Пр-1806, встреч с общественностью по вопросам общего образования (перечень поручений от 30 сентября 2021 г. №1845), заседания Президиума Государственного Совета (перечень поручений от 24 сентября 2021 г. №Пр-1808ГС), п. 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. № Пр-2254.

Особенности проведения мероприятий, реализуемых в условия природной среды в форме походов, слетов, экспедиций и иных аналогичных мероприятий регламентируются совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих

мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Организация перевозок организованных групп обучающихся рейсовыми транспортными средствами осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими перевозки пассажиров соответствующими видами транспорта.

Организованная перевозка участников экскурсий, не достигших возраста 18 лет, автобусами осуществляется в соответствии с требованиями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».

В методических рекомендациях конкретно и в доступной форме изложен тот минимум знаний, который, безусловно, необходим тем педагогам, кто желает организовать туристскую работу в школе: отправиться в поход, экспедицию, экскурсию с учащимися, подготовить и провести для ребят различные массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности.

При разработке данных рекомендаций были использованы методические материалы и опыт работы с образовательными организациями: Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» и Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

1. Место туризма в системе воспитания школьников.

«Туризм – средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция)».

А. А. Остапец-Свешников – путешественник, доктор педагогических наук, основатель методологии детского туризма

На современном этапе развития нашего государства и его системы образования ещё более актуализируется роль школьного туризма. Туризм за счет интегративного характера воздействия на субъекты деятельности позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.

Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, перед российским государством, Донецкой Народной Республикой, в частности, и обществом сегодня стоят первоочередные задачи вернуть молодому поколению прекрасный мир детского туризма и развивать его во всех формах и видах.

Детско-юношеский туризм существует сегодня в формах, предполагающих активное движение по маршруту (спортивный и экспедиционный туризм), в формах экскурсионных поездок, организуемых с целью осмотра природных или культурных достопримечательностей и в формах массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей.

Сами школьники, наделённые естественной жаждой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям. Зачастую их интересы совпадают с интересами родителей и тогда, возникает семейный туризм – наилучший активный отдых.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего родного края, своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения.

Наиболее важной функцией туризма, по мнению многих учёных, является оздоровительная функция. Смена привычной обстановки, влияние естественно – средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

2. Педагогический потенциал туризма. Порядок организации туристской работы в школе.

2.1. Педагогический потенциал туризма.

Организация туристской работы в школе зависит от многих факторов. Прежде всего, от того, как администрация школы понимает оздоровительную, познавательную и воспитательную роль туризма. Хорошо, если в школе найдется среди педагогов энтузиаст-любитель. Но для проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, путешествий могут активно привлекаться педагоги, которые по специфике своей основной деятельности тесно связаны с туризмом и краеведением. В учебную программу таких предметов, как география, история, биология, физическое воспитание и другие входит множество вопросов, которые можно включить в программу похода, экскурсии, того или иного массового туристско-краеведческого мероприятия. Помощниками администрации и педагогов в организации туристской работы в школе могут стать и родители школьников.

Начинать работу по организации туристской работы можно с проведения со школьниками нескольких походов выходного дня (ПВД). Интересной будет встреча с опытными туристами, которые расскажут о своих походах, покажут фотографии, слайды, можно устроить вечер туристской песни. В школе нужно повесить стенды с фотографиями, сделанными в первых походах выходного дня.

Из накопленных материалов по проведению ПВД и тематических экскурсий можно начать создание школьного краеведческого музея. Музей будет пополняться экспонатами, собранными в будущих походах и экспедициях. При организации музея желательно заранее выбрать конкретные направления.

При проведении туристской работы в школе не должны забывать о младших учащихся (до 12 лет). В классах силами старших ребят можно проводить различные мероприятия по начальным навыкам туризма: прогулки на природу, экологические прогулки, экскурсии с посещением памятников культуры и истории, простейшие соревнования с элементами туризма и ориентирования.

Туристскую работу с участием классных руководителей и педагогов желательно проводить во всех классах. Каждый творческий педагог независимо от специальности может связать свой предмет с туристской работой. Тысячи педагогов считают туризм бесценной находкой в образовательной и воспитательной работе.

Независимо от подхода к туризму администрации и учителей в школе всегда есть некоторое количество детей, которые в потенциале имеют особый, повышенный интерес к туризму для которых он, при определенных условиях, может стать деятельным увлечением, способным заполнить большую часть их свободного времени. Школа не должна оставить без внимания и этих детей, она должна удовлетворить их особый интерес к туризму – создать для них кружки, секции, клубы туристско-краеведческой направленности.

Каждая школа должна сама для себя определять количественную сторону туризма (и по количеству собственно походов, экскурсий и по разнообразию культивируемых форм этой работы) с учетом педагогической целесообразности, ученической потребности, учительской возможности.

Таким образом, в школе фактически должно быть два направления по организации туристской работы. Одно, как обязательное для всех классов – «классный туризм», но минимальный по объему. Другое – для любителей путешествовать, принимать участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, для увлеченных краеведением, как занятия в кружках по интересам – «кружковый и внеклассный туризм». Эти направления туризма разнятся по многим параметрам: объему перемещений, регулярности, сложности и разнообразию форм мероприятий (дел), глубине изучения туризма и, конечно, по контингентам детей, вовлекаемых в туризм.

Четкое понимание этого разделения на две равноценные части, вида, направления туризма в школе необходимо работникам школ, организациям дополнительного образования, управленческим структурам, так как только при этом возможно целесообразное, педагогически грамотное применение различных форм и норм туризма к разным контингентам детей.

Для повышения педагогического потенциала в туристском походе, соревновании, экскурсии важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников туристского мероприятия друг к другу.

Туризм создает благоприятную среду для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе, соревновании турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Педагог учит этому своим личным примером. Во время похода перед педагогом открываются такие стороны характера воспитанников, которые, невозможно познать в условиях обычной школьной жизни. Туристская группа – это не класс. Нахождение в природной среде сближает туристов, они лучше узнают друг друга. Часто туристский коллектив, эффективно воздействует на нарушителей дисциплины.

2.2. Порядок организации туристской работы в школе.

Алгоритм подготовки и проведения мероприятия туристско-краеведческой направленности

Проведению мероприятия предшествует большая кропотливая работа.

Она складывается из следующих этапов

1) Организационно-подготовительная работа:

- включение мероприятия в календарный план работы школы и программу воспитания;
- подготовка приказа, Положение о проведении мероприятия;
- назначение состава оргкомитета;
- согласование мест проведения мероприятия;
- составление сметы на проведение мероприятия;
- подготовка Условий проведения мероприятия (отдельных видов программы, прохождения дистанций соревнований, этапов, конкурсов, викторин и т.д.);
- программа мероприятия;
- составление списка судей, членов жюри, секретарей;
- подготовка информации по безопасности;
- обеспечение медицинского контроля мероприятия;
- подготовка местности для оборудования этапов, дистанций;
- оборудование дистанций;
- подготовка линеек открытия и закрытия мероприятия;
- подготовка оборудования, кубков, медалей, дипломов и т.д.;
- подготовка документация (списки участников, папки с условиями отдельных видов мероприятия, протоколы, заявки, номера и т.д.);
- ксерокопирование, компьютерные работы;
- определение критериев судейства, оценивания отдельных видов мероприятия.

2) Проведение мероприятия:

- работа мандатной комиссии, прием протестов;
- проведение линеек открытия и закрытия мероприятия;
- прием заявок на участие в отдельных видах программы мероприятия;
- жеребьевка, стартовые протоколы, и т.д.
- проведение совещаний с представителями команд, педагогами, судьями (членами жюри);
- проведение отдельных видов программы мероприятия;
- оформление протоколов отдельных видов программы мероприятия;
- медицинское обслуживание.

3) Подведение итогов:

- оформление итоговых протоколов мероприятия;
- награждение победителей и призеров;
- составление отчета о проведении мероприятия;

- оформление финансового отчета и актов выполненных работ.

При составлении Положения и Условий проведения мероприятия, программ, разработке дистанций, этапов, конкурсов, заданий, подборе методов обучения и средств оформления необходимо строго учитывать возрастные, половые, психологические особенности, а также физическую и спортивно-техническую подготовку учащихся.

Общее руководство мероприятием осуществляет организационный комитет во главе с педагогом, назначенным директором школы, который привлекает к работе активистов класса, спортивный и родительский актив, учителей.

За 10-15 дней до проведения мероприятия директор школы издает приказ.

Примерное содержание приказа:

- время и место проведения;
- утверждение Порядка и Условий проведения;
- на кого возлагается руководство мероприятием;
- состав оргкомитета мероприятия;
- состав судейской коллегии (жюри);
- ответственные за подготовку мест проведения мероприятия, отдельных видов, этапов, конкурсов;
- ответственные за жизнь и здоровье участников мероприятия;
- сроки представления отчета об итогах мероприятия.

К приказу прилагается план подготовки и проведения мероприятия.

Примерное содержание Положения о проведении мероприятия:

- цели задачи мероприятия;
- время и место проведения;
- состав участников мероприятия, их возрастные категории;
- программа мероприятия;
- требования к заявке на участие в мероприятии, сроки подачи;
- критерии оценивания отдельных видов мероприятия;
- порядок подведения результатов отдельных видов программы и всего мероприятия;
- награждение победителей и призеров.

Алгоритм подготовки выездного мероприятия (за исключением похода и экспедиции) в рамках программы воспитания на бюджетной основе*

1. Включение выездного мероприятия в календарный план работы школы и программу воспитания.

2. Издание приказа (не позднее, чем за 10 дней до начала выездного мероприятия).

3. Уведомление родителей (законных представителей), оформление согласия на выезд (не позднее, чем за 14 дней до начала выездного мероприятия).

4. Составление сметы (услуги питания, транспортные услуги, экскурсионные билеты, страховка ДМС (добровольное медицинское страхование)).

5. Заключение контрактов согласно смете по статьям расходов.

6. Направление уведомлений в контролирующие органы в установленные сроки.

7. Контроль образовательной организацией проведения выездного мероприятия.

8. Оформление финансового отчета и актов выполненных работ.

* Проведение выезда в рамках программы воспитания на внебюджетной основе попадает под действие Федерального закона от 24 ноября 1996 г. N132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Алгоритм подготовки многодневного выездного мероприятия (за исключением походов и экспедиций) за пределы города в рамках дополнительной общеобразовательной программы на бюджетной основе

1. Открытие кружка в школе. Утверждение образовательной программы.

2. Заключение договора с родителями (законными представителями), оформление согласия на выезд (не позднее, чем за 14 дней до начала выездного мероприятия).

3. Издание приказа (не позднее, чем за 10 дней до начала выездного мероприятия).

4. Составление сметы (услуги питания, транспортные услуги, экскурсионные билеты, страховка ДМС).

5. Организация ночевки детской группы (база размещения детских групп должна быть включена в реестр организации отдыха и оздоровления детей/иметь положительное заключение Роспотребнадзора (РПН)).

6. Заключение контрактов согласно смете по статьям расходов.

7. Направление уведомлений в контролирующие органы в установленные сроки: РПН, Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (ГИБДД).

8. Контроль образовательной организацией проведения выездного мероприятия.

9. Оформление финансового отчета и актов выполненных работ.

Алгоритм подготовки образовательными организациями мероприятий в природной среде (походов и экспедиций)

1. Определить регион проведения мероприятия в природной среде в соответствии с целями мероприятия, действующими нормативными требованиями и рекомендациями.

2. Издание приказа по школе о проведении выездного мероприятия (не позднее, чем за 10 дней).

3. Обеспечить наличие у участников выездного мероприятия справок о допуске к туристскому походу в случае проведения многодневного (свыше 3-х дней), для походов продолжительностью менее 3-х дней, в том числе походов выходного дня, медицинское заключение о состоянии здоровья не требуется.

При проведении туристских походов на эндемичных территориях необходимо провести иммунизацию участников мероприятия.

4. Обеспечить средствами спутниковой связи участников туристского похода на маршруте (в случае отсутствия устойчивой сотовой связи).

5. Пройти регистрацию в туристской маршрутно-квалификационной комиссии Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи» (ГБ УДО «ДРЦТКДМ») не позднее, чем за 14 дней до начала выездного мероприятия (если поход, экспедиция не имеет степень или категорию сложности, то регистрация не требуется). Подготовить соответствующие маршрутные документы, согласно «Положению об МКК образовательных учреждений».

6. Уведомить управление Роспотребнадзора по Донецкой Народной Республике и по месту проведения выездного мероприятия не позднее, чем за 10 дней до начала мероприятия *(образец уведомления см. в Приложении 1)*.

7. Уведомить Главное управление МЧС России по Донецкой Народной Республике и по месту проведения выездного мероприятия не позднее, чем за 10 дней до начала мероприятия *(образец уведомления см. в Приложении 2)*.

8. Подать заявку на регистрацию туристской группы в Главное управление МЧС России по месту проведения выездного мероприятия. Заявка на регистрацию туристских групп *(см. образец в Приложении 3)*.

9. Уведомить подразделения Госавтоинспекции по месту начала организованной перевозки группы детей автобусами не позднее, чем за 48 часов до дня начала перевозки и далее следовать правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 №1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами» (в случае перевозки детей автобусами).

10. Перед началом мероприятия (не ранее, чем за сутки) проинформировать дополнительно по телефону, указанному на официальном сайте территориального органа МЧС России в субъекте РФ, на территории

которого начинается маршрут передвижения, о предстоящем начале мероприятия.

11. По окончании мероприятия проинформировать территориальный орган МЧС о возвращении туристской группы с маршрута передвижения в сроки способом, указанным в уведомлении о мероприятии.

3. Содержание и формы туристской работы

Туристская работа в школе очень многообразна по формам. Необходимо стремиться к использованию в школе всего многообразия форм занятий детей, проведения для них туристских мероприятий, так как только при этом можно полнее удовлетворить разнообразные интересы учащихся, вовлечь наибольшее их количество в туризм.

Туристско-краеведческая и экскурсионная работа в школе реализуется в следующих организационных формах: туристские кружки, туристские походы, экспедиции, экскурсии, туристские соревнования, слеты, туристско-краеведческие конкурсы, викторины, работа пришкольного туристского лагеря, экологические акции, краеведческие конференции, семинары. Одной из значимых и эффективных форм туристской работы является проведение в школе «Недели туризма», как правило, это мероприятие посвящено всемирному Дню туризма и проводится в начале учебного года. Для проведения этого мероприятия можно использовать, приведенные в данных методических рекомендациях, различные формы туристско-краеведческой работы, организовать с детьми такие мероприятия, которые под силу подготовить и провести педагогическим коллективом, исходя из материально-технической возможности школы.

3.1. Организация кружковой работы

Если есть возможность в школе организовать работу кружков, при наличии педагогов, специалистов того или иного туристско-краеведческого направления, то это будет наиболее перспективной и эффективной формой школьного туризма.

Для работы туристско-краеведческого кружка необходима образовательная программа, которая составляется педагогом и утверждается директором школы. При составлении программы можно взять за основу образовательные программы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, разработанные ГБ УДО «ДРЦТКДМ» и доработать их в объеме, который будет соответствовать возможностям школы, поставленным задачам кружка, квалификации педагога, возрастного состава учащихся и т.д.

ГБ УДО «ДРЦТКДМ» подготовлены и реализуются в настоящее время множество образовательных программ дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для разного возраста обучающихся (от 8 до 18 лет) и разных сроков реализации (от 1-го месяца до 4-х лет обучения). Для привлечения учащихся школы к туризму, наиболее доступной и, не требующая большого количества оборудования и снаряжения, является

образовательная программа дополнительного образования детей «Начальные навыки туризма» (возраст обучающихся: 9 – 14 лет, срок реализации: 1 месяц). Она направлена на приобретение детьми элементарных туристских навыков пребывания в природной среде, которые способствуют формированию позитивных черт характера ребенка, более глубокому познанию окружающего мира. Работа по этой программе рассчитана, главным образом, на период летних каникул, в том числе и во время работы пришкольного лагеря. Приобретенные обучающимися туристские навыки помогут им организовать безопасное преодоление простейших естественных препятствий, правильно ориентироваться на местности, вязать простейшие туристские узлы, организовать ночлег и приготовление пищи в полевых условиях.

Кружки могут быть туристско-спортивные (по пешеходному, горному, водному, велосипедному... туризму, ориентированию, скалолазанию и т.д.); туристско-краеведческие, исследовательские. Занятия кружка проводятся, как правило, 2-3 раза в неделю. Они включают теоретические и практические занятия, тренировочные походы, учебно-тренировочные сборы, тематические экскурсии; кружковцы участвуют в школьных, районных/городских слётах, соревнованиях и конкурсах. Во время походов юные туристы ведут поисково-исследовательскую и другую общественно полезную работу, выполняют спортивные нормативы по туризму, ориентированию и скалолазанию.

3.2. Организация туристского похода, экспедиции.

Проведение туристских путешествий с учащимися является одним из интересных, доступных и эффективных форм воспитательной работы в школах, приоритетным направлением в формировании здорового образа жизни и развитии духовности молодежи.

С целью оказания методической помощи образовательным организациям при подготовке и проведении походов ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации» подготовлены «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися».

В путешествии ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход (экспедиция) особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу.

Прогулка – представляет собой передвижение на местности с познавательной, оздоровительной целью, закаливание организма. В зависимости от времени года и подготовленность человека, прогулки могут

быть пешие, лыжные, велосипедные, лодочные. Это самая простая и доступная кратковременная форма туризма.

Туристский поход – это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью.

Туристская экспедиция – представляет собой многодневное, организованное в малоисследованный район, путешествие, которое осуществляется со специальными исследовательскими целями.

При организации похода (экспедиции), в первую очередь, руководитель мероприятия должен наметить цель, а потом подбирать подходящих участников похода (экспедиции). Или наоборот – выявить желающих, а потом наметить посильные им цели. Состав группы зависит от физической подготовленности, дальности и сложности похода (экспедиции), туристского опыта участников похода (экспедиции). Группа не должна превышать 15-20 человек.

Приблизительная очередность этапов подготовки к походу (экспедиции):

- определение задачи (цели похода, экспедиции);
- подбор группы участников;
- распределение обязанностей среди участников похода (экспедиции);
- определение района похода (экспедиции);
- сбор сведений о районе путешествия;
- разработка маршрута;
- составление календарного плана;
- составление сметы похода (экспедиции);
- подбор личного снаряжения;
- подбор группового снаряжения;
- организация питания;
- документация похода (экспедиции);
- подведение итогов путешествия.

Организация похода (экспедиции) начинается с собрания всех желающих в нем участвовать. На собрании руководитель похода (экспедиции) сообщает цель, маршрут и длительность путешествия, распределяет поручения, договаривается о следующей встрече. На собрании зачитывается примерный список личного снаряжения и объясняется, что чем можно заменить, если не найдется дома. При подготовке и проведении собрания руководитель составляет список общественного снаряжения и опросить ребят, кто, что сможет взять из дома.

Перед длительным походом (экспедицией) проводится родительское собрание, где сообщается цель, дальность, продолжительность путешествия.

Важным в организации группы является распределение обязанностей: командир группы, помощник командира, завхоз, санитар, секретарь или корреспондент, фотограф, видеооператор, топограф и т.д.

Выбор и разработка маршрута.

Выбор и разработка маршрута начинается с выбора предполагаемого района путешествия. После этого начинается разработка маршрута, на карте он разбивается по дням, измеряются расстояния дневных переходов, определяются ориентировочные места ночлегов, дневок, если надо, проведения исследовательских работ и экскурсий, места, где будет пополняться запас продуктов, разрабатывают запасные варианты на случай необходимости сократить или увеличить маршрут. После того как все это проделано, составляется график движения. Разрешение на выход группы дает, после согласования и регистрации в туристской маршрутно-квалификационной комиссии ГБ УДО «ДРЦТКДМ» (при необходимости), директор школы и начальник управления (заведующий отделом) образования городской (районной) администрации.

Составление сметы.

В смету расходов нужно включить затраты на транспорт, покупку продуктов, прокат и покупка снаряжения, резерв на непредвиденный случай. После составления сметы нужно определить источники финансирования.

Питание в походе (экспедиции).

Обеспечение нормального питания – одно из важных условий успешного проведения похода (экспедиции).

Составление рациона. Продовольственный рацион составляется с учетом продолжительности и сложности путешествия, сезона, вкусов и привычек участников похода (экспедиции), возможности пополнять продукты в пути на основе требований и рациональному питанию.

Закупка, упаковка и хранение продуктов. После того как составлен пищевой рацион похода (экспедиции), начинается закупка продуктов, которая поручается всем участникам путешествия и контролируется руководителем и завхозом группы.

К упаковке продуктов предъявляются свои требования: все продукты должны быть упакованы в матерчатые мешочки, контейнеры, фляги. После тщательной упаковки, продукты укладываются в рюкзаки.

Снаряжение в походе (экспедиции).

Снаряжение делят на личное, групповое и специальное.

Личное снаряжение – это носильные вещи, спальные и умывальные принадлежности и предметы индивидуального пользования.

Групповое снаряжение – палатки, топоры, котлы, посуда, карты, компасы, медицинские аптечки, ремонтный набор и т.д.

Специальное снаряжение (личное и групповое) – лодки, велосипеды, спасательные жилеты, индивидуальные страховочные системы, веревки, карабины, накомарники и т.д.

Особые требования предъявляются к обуви туриста – это хорошо разношенные кроссовки, ботинки на низком каблуке, желательно с рифленой подошвой. В них вложить войлочную стельку, пропитать смазкой, которая предохранит их от намокания. В поход (экспедицию) лучше надевать мягкие шерстяные носки. Они впитывают пот, в них мять ноги, на них не образуются складки. Наиболее удобной одеждой для туриста является одежда спортивного типа, лучше из хлопчатобумажных тканей, штормовки.

Рекомендуемый перечень действий при организации похода.

1. Уточнить наличие в районе проведения похода на региональном и муниципальном уровне ограничений, препятствующих проведению туристского похода и связанных с:

- распространением новой коронавирусной инфекции;
- наступлением пожароопасного сезона;
- иными возможными ограничениями, действующими в регионе.

2. Подготовить и утвердить организационно-распорядительный акт о проведении похода, включающий назначение руководителя похода, программу, список участников.

3. Обеспечить доведение всесторонней и актуальной информации о походе до детей и их родителей (законных представителей) до его начала, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения похода.

4. Обеспечить организацию проверки наличия необходимых знаний, умений и навыков участников похода в соответствии с его программой.

5. Допускать к работе руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей при наличии подготовки и (или) навыков по оказанию первой помощи. При этом необходимо руководствоваться требованиями ч.4 ст.31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 1 апреля 2020 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», п. 2.2.4 Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Минтруда России и Минобрнауки России от 13 января 2003 г. № 1/29 и письмом Департамента условий и охраны труда Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2017 года

№ 15-2. ООГ-963 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим на производстве». Исходя из изложенного, обучение работников оказанию первой помощи является обязанностью работодателя. Порядок, форма и оформление результатов обучения по оказанию первой помощи пострадавшим определяется работодателем. Обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим должно проводиться лицами, прошедшими специальную подготовку, позволяющую проводить данное обучение. В связи с отсутствием более подробного нормативно-правового регулирования, объем подготовки, наличия навыков и их подтверждение определяется организатором мероприятия.

6. Обеспечить допуск участников к мероприятию с учетом медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетних к медицинской группе для занятий физической культурой или медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления (если мероприятие проводится организацией отдыха детей и их оздоровления), или медицинского заключения о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если программа мероприятия включает соревнования по правилам видов спорта.

7. Организовать инструктаж по применению и использованию участниками мероприятия группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

8. Не позднее, чем за 14 дней до начала похода пройти регистрацию в туристской маршрутно-квалификационной комиссии ГБ УДО «ДРЦТКДМ» (если поход не имеет степень или категорию сложности, то регистрация не требуется). Подготовить соответствующие маршрутные документы, согласно «Положению об МКК образовательных учреждений».

9. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала похода уведомить МЧС района похода в соответствии с приказом МЧС России от 29 марта 2023 г. №270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».

10. В случае если в период проведения похода предусмотрена перевозка детей транспортом:

- не позднее, чем за 10 дней (или в иной срок) уведомить территориальное управления Роспотребнадзора, если это требуется законодательными актами региона.

- в случае перевозки автобусным транспортом не позднее, чем за 2 дня уведомить ГИБДД о предстоящей перевозке в соответствии с приказом МВД России от 30 декабря 2016 г. (в ред. Приказа МВД России от 14 сентября 2020 г. №642) «Об утверждении порядка подачи уведомлений об организованной перевозке группы детей автобусами» (*образец уведомления см. в Приложении 4*).

11. Обеспечить несовершеннолетних туристов средствами индивидуальной защиты (спасательные жилеты, страховочные системы, веревки, каски, дождевики и иное туристское снаряжение).

12. Обеспечить руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей средствами связи, позволяющими организовать вызов спасательных подразделений (в случае необходимости) в любое время на всем протяжении маршрута.

13. Проконтролировать, чтобы руководитель мероприятия уведомил территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой мероприятия предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу.

Поведение итогов похода (экспедиции).

Поведение итогов похода (экспедиции) проводится в форме: фотостендов, видеофильмов, организация и проведение туристского вечера, педагогический отчет похода (экспедиции), финансовый отчет, составление паспорта похода (экспедиции), технического описания маршрута (для категорийных походов).

Общие требования безопасности туристских путешествий.

При организации и проведении туристских путешествий с детьми и подростками школа и руководитель группы берут на себя ответственность за безопасность здоровья и жизнь участников. Руководитель туристского похода (экспедиции) должен организовать подбор участников в соответствии с их туристской квалификацией, физической, технической и специальной подготовкой, психологической совместимостью. Для успешного проведения туристского похода (экспедиции) необходима соответствующая подготовка

руководителя группы, его квалифицированные действия при подготовке и проведении путешествия.

Основные требования, обязанности руководителя и участников во время похода (экспедиции).

1. Место руководителя в походе (экспедиции) должно обеспечивать ему удобство управления группой. В группе начинающих туристов руководитель похода (экспедиции) должен задавать темп исходя из правила: равнение по темпу слабого.

2. Режим перехода составляет 40-50 минут движения и 5-10 минут отдыха. Нарастание нагрузок должно быть постепенным.

3. Во время движения туристы движутся колонной по одному человеку при интервале 2 м, чтобы вовремя увидеть на пути естественную преграду и быстро сориентироваться для ее преодоления.

4. На легких спусках шаг туриста удлиняется, на трудных участках и подъемах – укорачивается.

5. На сложных участках пути, слабых участников ставят ближе к направляющему, чтобы в случае необходимости, могли быстро оказать помощь.

6. Не допускается при движении, чтобы туристы находились между собой на расстоянии, превышающем зрительную или голосовую связь.

7. На сложных и опасных участках руководитель сам проверяет их проходимость и страхует туристов пока вся группа не прошла этот участок.

8. Легкопроходимые участки проходят по азимуту; густые леса с подлеском, пересеченный рельеф, заросли кустарников - по тропам.

9. При преодолении крутых склонов следует иметь не скользкую обувь с рифленой подошвой.

10. При подъемах обувь следует ставить на всю подошву, сохранять горизонтальное положение ступни.

11. При затяжном подъеме рекомендуется подниматься «серпантинном» попеременно, то левым, то правым боком к склону постепенно набирая высоту. Необходимо следить, чтобы туристы не шли друг под другом, так как возможные срывы камней из-под ног.

12. При движении вдоль травяного склона, ступня ноги, расположенной выше, ставится на всю подошву поперек склона, а ступню другой - возвращается носком на определенный угол вниз.

13. При спуске запрещается бежать. На более крутых участках спускаются на полусогнутых ногах.

14. В лесу или кустарнике следует придерживать ветви, встречающиеся на пути, чтобы не ударить того, кто идет позади.

15. Для защиты от повреждений кожи от сучков и веток надевают одежду с длинными рукавами.

16. Перегороженные деревьями тропы, завалы следует не перескакивать, а осторожно переступать или перелезать. Деревья часто покрыты скользкой гнилой корой.

17. На рюкзаке и на одежде не должно быть разных предметов, которые могут цепляться за ветки деревьев.

18. При преодолении реки через неустойчивые кладки, следует первым перейти опытному туристу, который организует страховку других членов группы при помощи шеста или руки.

19. Переправляться через реку вброд можно:

- после предварительной разведки, на более широком и более мелком участке реки;
- в обуви; каждый шаг следует делать осторожно, выискивая ногой дно;
- под углом, наискось, против течения реки;
- с помощью шеста, которой ставится навстречу течению;
- двум туристам, став лицом друг к другу и положив вытянутые руки на плечи товарища;
- группой в 3-4 человека, став стеной, чтобы сильные туристы были с краю.

20. Передвижение в темноте запрещается.

Правила техники безопасности и поведения при организации купания

1. Руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, спуск, песчаное или болотистое дно.

2. Пределы купания следует показать всем, кто купается.

3. Когда специально оборудованных пляжей для купания нет, места купания должны размещаться за пределами спусков канализационных стоков и других источников загрязнения воды, выше места сброса сточных вод, участков, используемых для стирки и полоскания белья, летних лагерей и водопоя скота, купания животных.

4. На берегу следует назначить дежурного из числа хороших пловцов для наблюдения за купающимися.

5. Глубина места купания при скорости течения не более 0.3 м/с не должна превышать 1,2 м. При измерении глубины места купания надо несколько раз пройти выбранный участок во всех направлениях.

6. Температура воды при купании должна быть не ниже 18 градусов.

7. Каждое купание проводится с разрешения руководителя группы и только в его присутствии, для надзора и своевременного оказания помощи руководитель должен находиться на берегу.

8. Если туристская группа имеет свои плавсредства (лодки), они должны патрулировать участок, отведенный для купания. На водных маршрутах туристы должны иметь индивидуальные и групповые спасательные средства.

9. Во время купания нельзя выкрикивать. Крик – сигнал о помощи.

10. Категорически запрещается:

- купание с лодки, в холодных озерах и реках, после еды и после перехода (на привале); в сумерках и ночью;
- ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистых берегов, в неизвестных местах;
- купания в водоеме вблизи гидравлических сооружений, плотин, шлюзов и дамб.

3.3. Экскурсия как вид туристско-краеведческой деятельности.

В настоящее время все большую значимость в воспитании, становлении и развитии личности приобретают учебно-тематические экскурсии. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности, экскурсия является чрезвычайно эффективной формой туристско-краеведческой деятельности, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка.

За всю историю отечественного экскурсоведения существовало немало различных определений экскурсии, отражающих ее сущность. В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка».

В начале XXI века экскурсия определяется как «целенаправленное освоение действительности через аудиовизуальное ознакомление с тематически объединенными объектами на местности с помощью экскурсовода».

На современном этапе развития общества для создания полноценной и успешной экскурсии необходимо единство трех основ: визуальной (зрительный ряд), вербальной (словесный показ), транзакциональной (передвижение в реальном пространстве, движение души с целью совершенствования).

Б.В. Емельянов считает, что «экскурсия – это сумма знаний, в специфической форме сообщаемых группе людей, и определенная система действий по их передаче». Действительно, экскурсия может конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к получению дополнительных знаний.

Поскольку экскурсия стимулирует мыслительную и физическую активность человека, направленную на достижение поставленной цели, то ее можно считать особым видом деятельности. Деятельность в процессе экскурсии подразделяется на два вида. Деятельность педагога-экскурсовода состоит из ряда действий, главными из которых являются подготовка и

проведение экскурсии. Конкретные действия экскурсовода направлены на то, чтобы помочь учащимся-экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема экскурсии; получить необходимую информацию о них; выработать у них отношение к теме экскурсии; дать экскурсии свою оценку, то есть сделать определенные выводы и, наконец, ощутить величие события или значение произведения искусств, которым посвящена экскурсия. Деятельность учащихся-экскурсантов выражается в наблюдении и изучении объектов, а также в получении информации о них.

Специалисты выделяют ряд признаков экскурсии. Общими признаками для всех экскурсий являются:

1. Наличие экскурсантов.
2. Наличие квалифицированного экскурсовода-педагога, проводящего экскурсию.
3. Протяженность экскурсии во времени (от 45 минут до 4-5 часов).
4. Протяженность экскурсии в пространстве – движение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.
5. Показ экскурсионных объектов на месте их естественного или искусственного (в музее, на выставке) расположения.
6. Целенаправленность проведения экскурсии (наличие темы, в процессе раскрытия которой решаются учебно-воспитательные задачи экскурсии).
7. Активная деятельность участников экскурсии (экскурсовода и экскурсантов).

Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией и превращает его в любительскую прогулку.

Отличительной чертой учебно-тематических экскурсий является последующая активизация познавательной и творческой деятельности участников экскурсии через организацию с обучающимися исследовательской и поисковой работы, проведение вечеров, конкурсов, праздников, бесед, подведение итогов учебно-воспитательного процесса.

Экскурсия, как вид деятельности выполняет несколько функций.

Информационно-познавательная функция. Всякая учебно-тематическая экскурсия в соответствии со своей темой предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, а значит, содержит информацию по конкретному разделу знаний – о достижениях медицины, о геологических исследованиях, об исторических событиях, о крупных изобретениях и т. п. Следовательно, экскурсант в процессе экскурсии всегда узнает что-то новое.

Каждая экскурсия должна содержать относительно полную, научно обоснованную и тщательно выверенную информацию по своей теме. Тематическая экскурсия с точки зрения объекта передаваемой информации – более узкий вид экскурсии, поскольку освещает информацию по одному

разделу знаний, а обзорная – более широкий, поскольку передает информацию по нескольким разделам знаний.

Воспитательная функция. Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания экскурсантов по определенной теме, но и помогает им выработать отношение к тому, что они узнали. Поэтому перед экскурсоводом ставится задача создать в экскурсионной группе атмосферу единомыслия и общего переживания, оказать влияние на формирование мировоззрения, норм поведения и речевого этикета.

Несмотря на то, что понятие «воспитание» многогранно, в учебно-тематической экскурсии присутствуют и естественно интегрируются разные виды воспитания: идейно-политическое и патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, трудовое и физическое.

Каждая группа тематических экскурсий имеет свои воспитательные задачи. Природоведческие экскурсии воспитывают бережное отношение к природе, животному и растительному миру. Искусствоведческие экскурсии направлены на эстетическое воспитание экскурсантов. Производственные экскурсии воспитывают уважение к труду. Этнографические экскурсии – уважение к обычаям и традициям разных народов.

Для достижения воспитательного эффекта в экскурсию в качестве тематически встроенных и методически оправданных элементов могут быть включены фрагменты из художественных, научно-популярных фильмов или хроникально-документальный фильм полностью; прослушивание звукозаписей; выступления участников и очевидцев событий; встреча с руководителями и работниками предприятий; прослушивание музыкальных произведений и т. д.

Важной частью учебно-тематической экскурсии как воспитательного процесса является послеэкскурсионная работа экскурсантов. Она становится возможной, когда педагогу-экскурсоводу удалось превратить окончание экскурсии в начало самостоятельной работы экскурсантов по углублению и закреплению полученных знаний.

Развлекательно-досуговая функция. Экскурсовод всегда должен помнить, что экскурсия – это форма проявления и способ удовлетворения не только познавательных, но и рекреационных потребностей человека, что экскурсия – это способ проведения досуга, свободного от учебных занятий времени. Поэтому, с одной стороны, экскурсия не должна превращаться в сугубо познавательный вид деятельности, то есть экскурсовод не должен перенасыщать экскурсию большим количеством объектов показа и большим объемом лекционного материала. С другой стороны, всегда следует иметь в виду, что только развлечением сущность экскурсии не исчерпывается. Следовательно, основная сложность заключается в том, что нужно найти «золотую середину» в удовлетворении познавательных и развлекательных потребностей экскурсантов.

Перечисленные выше функции экскурсии являются базовыми, однако, наряду с ними, выделяют еще несколько функций. Отметим две из них.

Эстетическая функция. Данная функция проявляется в двух ипостасях. Во-первых, на экскурсии важно показать детям красоту окружающего мира, обратить внимание экскурсантов на особенности объектов, которые кажутся привычными и обычными. Во-вторых, в процессе экскурсии важно не просто передать информацию, но сделать это красиво посредством правильной речи, выразительных средств, отточенностью жестов и движений и т. д.

Коммуникативная функция. Общение участников экскурсии следует отнести к духовно-информационному типу. Эффективность экскурсии определяется не только знаниями и эрудицией экскурсовода по теме и умением использовать методику передачи этих знаний аудитории, но и способностями установить контакт со всеми участниками экскурсии: с экскурсантами, водителем автобуса, работниками музеев, предприятий. Этому способствуют такие качества экскурсовода, как приветливость, доброжелательность, непринужденность в общении, предупредительность.

Классификация экскурсий заключается в разделении их на группы и виды и выделении основных черт, определяющих характер их подготовки и проведения.

В основе современной классификации экскурсий лежит деление по следующим основаниям:

- по содержанию;
- по составу участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по продолжительности;
- по форме проведения.

По содержанию экскурсии делятся на обзорные и тематические.

Обзорные экскурсии характеризуются многотемностью и позволяют за короткое время получить общее и цельное представление об объекте.

Тематические экскурсии посвящены раскрытию какой-либо одной темы в области истории, культуры, природопользования. В зависимости от того или иного содержательного аспекта тематическую экскурсию традиционно относят к одному из типов: исторические, архитектурно-градостроительные, искусствоведческие, литературные, природоведческие и производственные (технологические). Первые четыре типа можно объединить в класс культурно-исторических экскурсий.

В зависимости от состава группы в содержание экскурсии, методику ее проведения и продолжительность вносятся изменения. Такой подход к подготовке и проведению экскурсии в теории экскурсионного дела называют дифференцированным.

По составу участников экскурсии делятся на:

- индивидуальные (от одного до пяти экскурсантов);
- групповые (более пяти экскурсантов);
- школьники;
- взрослые;
- другие категории (сборные группы, иностранные граждане и др.).

По месту проведения экскурсии бывают городские, загородные, музейные, производственные, комплексные, сочетающие элементы нескольких видов экскурсий.

По способу передвижения различают пешеходные, транспортные и комбинированные экскурсии. Преимущество пешеходных экскурсий в том, что экскурсовод сам задает ритм движения (скорость, продолжительность переходов и остановок), который обеспечивает благоприятные условия для показа и рассказа. Однако количество пешеходных экскурсий ограничено небольшой протяженностью маршрута. Преимущество транспортных экскурсий заключается в том, что в них можно включать объекты, значительно удаленные друг от друга. Также экскурсии можно разделить на обычные и с активным способом передвижения (по категорированным туристским маршрутам, труднопроходимым природным объектам и территориям).

Продолжительность экскурсии составляет от одного академического часа (45 мин.) до суток (не продолжительные - до трех часов и продолжительные - свыше трех часов). В зависимости от времени проведения экскурсии могут быть дневные, вечерние или ночные.

По форме проведения помимо традиционных экскурсий (обзорных и тематических) выделяют экскурсии – прогулки, в основном на природоведческие темы, в лес, в парк, на озеро, по реке. Во время экскурсий – прогулок осмотр достопримечательностей сочетается с отдыхом.

Экскурсия может рассматриваться как форма учебной деятельности для различных групп экскурсантов. С этой точки зрения выделяются:

- экскурсия – урок, представляющая собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения;
- экскурсия – лекция (форма учебной работы для различных групп туристов, в качестве аудитории используются явления действительности и естественные условия);
- экскурсия – демонстрация в наиболее наглядной форме знакомит группу с природными явлениями или производственными процессами;
- экскурсия – консультация (дает наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации);
- пробная экскурсия – проводится на завершающем этапе индивидуальной работы по подготовке и проведению учебно-тематической экскурсий и

представляет собой форму проверки знаний и навыков у обучающихся в туристско-краеведческом объединении (кружке).

Деление экскурсий на четко определенные группы на практике носит условный характер, однако необходимо, так как имеет большое значение при разработке новых экскурсионных маршрутов. Классификация экскурсий обеспечивает условия для эффективной подготовки экскурсии, облегчает специализацию, обеспечивает дифференциальный подход к обслуживанию различных групп экскурсантов.

Объектом познания и воспитания, как правило, являются средства наглядности. Именно эта особенность делает экскурсию основным средством активизации познавательной деятельности учащихся, оказывая сильное эмоциональное воздействие.

Велико педагогическое значение экскурсии. Учебно-тематическая экскурсия помогает обучающимся установить взаимосвязь между содержанием изучаемого материала и окружающей действительностью, найти подтверждение в жизни того, о чем узнали от учителя, педагога дополнительного образования или прочитали в книгах, т.е. учит ребят видеть историю вокруг себя. Без экскурсии фактически невозможна никакая исследовательская деятельность.

С целью оказания методической поддержки образовательным организациям при подготовке и проведении экскурсий Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Минкультуры России и Роспотребнадзором подготовлены «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике».

В рамках осуществления образовательного процесса в форме экскурсионных мероприятий, могут использоваться различные варианты их организации, в том числе:

- проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы (например, экскурсия, проводимая в природной среде с целью выполнения исследовательской работы по предмету «Биология» либо в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- проведение экскурсии с привлечением юридического или физического лица, оказывающего услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту»;
- проведение экскурсии в учреждении культуры (например, образовательное занятие в краеведческом музее);
- проведение экскурсии на предприятиях производственной сферы, кванториумы, технопарки или иные объекты, посещение которых может

повысить как эффективность реализации образовательных программ, так и помочь обучающимся с профессиональным самоопределением.

При организации экскурсий в рамках образовательного процесса образовательные организации руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

При организации экскурсий по историко-культурной тематике особое внимание рекомендуется уделять соответствию экскурсионного материала, содержанию образовательных программ, в том числе в части ценностных оценок событий исторического прошлого.

При организации экскурсий по научно-образовательной тематике рекомендуется сочетание экскурсионного формата с организацией исследовательской, экспедиционной деятельности, выполнением обучающимися практических работ по соответствующей тематике.

При организации экскурсий по патриотической тематике приоритетное внимание рекомендуется уделять отбору экскурсионного материала, обладающего значительными воспитательными возможностями с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Руководителем группы обучающихся, принимающих участие в экскурсии, как правило, назначается педагогический работник образовательной организации, проводящий вышеуказанное мероприятие.

Рекомендуемый алгоритм действий руководителя группы обучающихся, принимающих участие в экскурсии, проводимой за территорией образовательной организации:

- руководителю группы рекомендуется привлекать обучающихся к обсуждению маршрута и программы предстоящей экскурсии, а также к организации, проведению и последующему анализу самой экскурсии;
- определить цель и задачи экскурсии, маршрут и программу её проведения в соответствии с целями и задачами, определенными образовательной программой;
- определить один из вариантов проведения экскурсии: экскурсия для обучающихся проводится педагогом самостоятельно, экскурсия для обучающихся проводится с привлечением организаций, осуществляющих туроператорскую деятельность, организаций предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков экскурсия проводится на базе учреждения культуры (музей) либо иной организации (производственные предприятия, особо охраняемые природные территории и т.д.);
- в случае проведения экскурсии с привлечением иных организаций обеспечить наличие необходимых документов (договор, разрешение на посещение и т.д.)

- подготовить и утвердить распорядительный акт о проведении экскурсии»;
- провести инструктаж для участников экскурсии, содержание которого определяется особенностями мероприятия;
- провести экскурсию, либо обеспечить сопровождение обучающихся в случае проведения экскурсии представителями иной организации (организаций, осуществляющих туроператорскую деятельность, организаций предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков, учреждениями культуры, сотрудниками производственного предприятия и т.д.) до момента, предусмотренного в распорядительном акте о проведении экскурсии (до прибытия обучающихся в образовательную организацию, до передачи родителям и т.д.);
- в случае, если особенности экскурсии регламентируются требованиями, установленными действующими нормативно-правовыми актами, то обеспечить их выполнение в части установленных обязанностей и полномочий (участие в дорожном движении в качестве пешеходов, перевозка организованных групп детей автобусами, правила нахождения на особо охраняемых природных территориях и т.д.).

В случае если экскурсия для обучающихся является составной частью выездного мероприятия, может быть использован следующий примерный алгоритм действий:

1. Родители (Заказчик) заключают договор на оказание услуг по организации выездного мероприятия с образовательной организацией (Исполнителем).

2. Образовательной организации необходимо получить письменное разрешение родителей на участие обучающихся в выездном мероприятии. В случае, если образовательная организация самостоятельно формирует туристский продукт, то к ней применяются требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим туроператорскую деятельность.

3. Образовательная организация несет ответственность в полном объеме за вред, причиненный своими действиями и/или бездействием при исполнении Договора, жизни и здоровью обучающихся, участвующих в выездном мероприятии, их имуществу и имуществу Заказчика в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

4. Образовательной организации необходимо издать приказ о проведении выездного мероприятия, в котором должно быть отражено:

- место назначения и даты проведения выездного мероприятия;
- состав группы (список группы);
- назначение руководителя выездного мероприятия, который является ответственным за организацию выездного мероприятия с указанием

возложенных на него обязанностей. Данному сотруднику образовательной организации оформляется командировка.

Учебно-тематические экскурсии являются важной формой гуманистического, патриотического, духовно-нравственного, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи. На экскурсиях юные туристы и краеведы изучают родной край, страну, ведут работу по охране природы, памятников истории и культуры; выполняют задания образовательных учреждений, научных и других учреждений и организаций. Сегодня экскурсии позволяют детям и молодежи проявить творческое начало, способствуют самоутверждению личности.

3.4. Организация туристских соревнований, слетов.

Школьные туристские соревнования по охвату участников можно разделить на массовые, в которых участвуют все ученики класса (или большая часть), и немассовые – с участием небольших команд. Особое внимание следует уделять организации массовых внутришкольных туристских соревнований, которые наиболее доступны для детей, не требуют специальной подготовки, большого количества специального оборудования и снаряжения.

Можно организовать соревнования по начальным навыкам туризма, ориентированию на местности, как в виде личного прохождения по дистанции, так и командной эстафеты. Дистанция туристских соревнований, как правило, разбивается на этапы, для прохождения которых отводится определённое время (контрольное время может устанавливаться на всю дистанцию). Этап на дистанции может включать в себя преодоление естественного или искусственного препятствия (например, преодоление условного болота по кочкам/при помощи жердей, преодоление рва способом «маятник», преодоление завала - «мышеловка», переправа по бревну, спуск по склону и т.д.), выполнение специального приема, задания (например, вязание узлов, установка палатки, разведение костра, определение азимута, определение знаков топографических карт, оказание помощи пострадавшему, определение местонахождения и т.д.).

Соревнования могут проводиться и отдельно по каждому из предложенного перечня специальных приемов и заданий. Для проведения соревнований по начальным навыкам туризма и ориентирования проводящей организации необходимо минимальное количество специального оборудования и снаряжения.

Дистанция (количество этапов, сложность и вид препятствий, характер специальных заданий, время прохождения дистанции) зависит от вида туризма и квалификации участников туристских соревнований. Помимо соревновательной части, в программу туристских соревнований могут входить

и различные конкурсы: эмблем, туристской песни, художественной самодеятельности, поваров, фотографий, «боевых листков», газет о походе и т.д.

Для подготовки и проведения школьных туристских соревнований создаётся оргкомитет во главе с руководителем организации, проводящей эти соревнования, или его заместителя.

Основные обязанности оргкомитета:

- разработка «Положения о туристском соревновании»;
- Условий проведения отдельных видов программы соревнований и конкурсов;
- комплектование судейской коллегии;
- материально – техническое обеспечение;
- размещение, организация питания и медицинского обслуживания участников туристских соревнований и судей;
- подготовка и оборудование мест соревнований и мест хранения инвентаря и транспортных средств;
- обеспечение информацией работников печати, радио и телевидения.

Непосредственное проведение туристских соревнований возлагается на судейскую коллегию.

Более подробный алгоритм подготовки и проведения соревнований – см. в Разделе 2.

Уровень технической подготовленности участников и квалификации судей должны соответствовать масштабу и классу туристских соревнований. Туристские соревнования, в зависимости от масштаба проведения, могут быть всероссийского, регионального (республиканского), городского (районного) и школьного уровней. Соревнования всероссийского и регионального уровней проводятся, как правило, по спортивному туризму, имеют определенный класс дистанций, который определяется количеством и сложностью препятствий, протяжённостью трассы и перепадом высот на ней, количеством и сложностью тактических и технических приемов и заданий с использованием специального туристского снаряжения. Такие соревнования проводятся в соответствии с Правилами вида спорта «Спортивный туризм».

ГБ УДО «ДРЦТКДМ» организует и проводит большое количество региональных (республиканских) соревнований по спортивному туризму и ориентированию, а также различные конкурсы и викторины по начальным навыкам туризма и ориентирования. Положения и Условия проведения соревнований и конкурсов располагаются заранее на сайте ГБ УДО «ДРЦТКДМ».

Главное итоговое туристское мероприятие в республике – это «Республиканский туристский слет среди детей и молодежи», которое проводится, как правило, в июне месяце каждого года. В программу слета входят, как спортивные соревнования по пешеходному и горному туризму,

ориентированию, так и соревнования, конкурсы по начальным навыкам туризма и ориентирования. Положение о проведении Республиканского туристского слета готовится ГБ УДО «ДРЦТКДМ» и утверждается МОН Донецкой Народной Республики заранее.

В Республиканском туристском слете смогут участвовать победители и призеры городских (районных) слетов, в которых, в свою очередь, должны участвовать победители школьных слетов. Программа проведения городского (районного) и школьного слетов, по возможности, должна быть аналогичной программе проведения Республиканского туристского слета (*ориентировочные Условия проведения соревнований и конкурсов по начальным навыкам туризма и ориентирования – см. в Приложении 5*).

3.5. Массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности.

Массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности – это, прежде всего, туристско-краеведческие соревнования, игры, викторины и конкурсы (эмблем, фотографий, видеоматериалов, вязание узлов, оказание первой помощи пострадавшему, туристской песни, поваров, разжигание костра, определение топографических знаков, установка палатки, укладка рюкзака, «боевых листков», стенгазет о походе и другое).

Туристско - краеведческие конкурсы. Могут быть очные или заочные. Очные проводятся во второй половине дня в пределах 1-1,5 часа. Заочные в любое время года по заданию или материалам ГБ УДО «ДРЦТКДМ» (городских Центров туризма).

Туристско - краеведческие игры. Игры по краткосрочным программам, итоговые. Проводятся преимущественно в очной форме между командами школы с целью выявления полученных знаний и развития интереса к туристской и краеведческой деятельности.

Туристско - краеведческие викторины. Могут быть очной и заочной формы. Цель этой формы закрепление знаний по изученным программам, развитие интереса к туристской и краеведческой деятельности. Развитие интереса к самостоятельному познанию родного края. Викторины, посвящённые наиболее ярким страницам истории края.

ИГРЫ - СОРЕВНОВАНИЯ

Подготовить детей к походам и серьезным соревнованиям помогут игры-соревнования по прикладным туристским навыкам. Несмотря на кажущуюся простоту, они требуют от организаторов подготовки и строгого соблюдения ряда специфических условий и требований.

Соревнования могут быть проведены по каждому отдельному этапу. Например, кто лучше и быстрее поставит палатку? Кто перепрыгнет с шестом канаву при наименьшем количестве попыток? Кто быстрее разведет костер?

Здесь оценивается каждый вид в отдельности, а команды награждаются за каждый элемент: лучший прыгун, лучший костровой и т. д. Игра – это самая простая форма соревнований, рекомендуемых для пришкольных оздоровительных лагерей. Игры активно пропагандируют туризм и обязательно должны быть занимательными и зрелищными. Главное требование к организаторам таких игр – обеспечить полную безопасность, исключить всякую возможность получения травм.

Укладка рюкзака

Перед началом игры участники раскладывают аккуратно на траве или на полу пустой рюкзак и необходимые вещи: спальный мешок, туристский костюм (брюки, куртка, кроссовки), предметы туалета, миску, ложку, кружку, нож, записную книжку или тетрадь. Можно каждому из участников дать консервную банку и мешочек с «крупой». По команде «Марш!» ребята начинают укладывать вещи в рюкзак. Условия игры: быстро и правильно уложить рюкзак, застегнуть ремешки, подогнать заплечные ремни. Каждый из участников, уложив рюкзак, докладывает: «Готов!»

Но скорость - это еще не все; важно правильно уложить рюкзак. Укладка каждого рюкзака проверяется руководителем, он штрафует за ошибки. Так, например, штрафуются участник игры, если он уложил вместе обувь и миску или спальный мешок (одеяло) положил, комом, а не разложил вдоль спинки рюкзака. Юные туристы могут забыть, что мыло, кружка и туалетные принадлежности должны лежать в боковых карманах, чтобы их можно было легко достать. Тяжелые вещи, если они есть, должны быть уложены на дне рюкзака, а легкие – наверху.

За каждую ошибку начисляется штрафное очко.

Лучший костровой

Игроки соревнуются в умении разжигать костер. Объясняется задача, по команде «Марш!» участники разбегаются по лесу и собирают хворост на растопку. Подготовив дрова, они поджигают костер одной спичкой. Пользоваться легковоспламеняющимися предметами – бумагой, горючими жидкостями и др. не разрешается.

Оговаривается количество воды, которую надо вскипятить. Котелок, подвес для него – судейские. Участникам разрешается передвигать котелок, поднимать и опускать его, при этом на руках кострового должны быть рукавицы.

Игра может проходить как между отдельными участниками, так и между группами по 2-3 человека. Главное условие – время, потраченное на поиски дров, разжигание костра и кипячение воды. За каждую лишнюю спичку прибавляется одна минута штрафа.

Соревнование на лучшего кострового возможно и без кипячения воды. В таком случае на двух кольшках натягивается металлическая проволока, которая ограничивает уровень выкладки топлива-хвороста, а сантиметров на 25-30 выше – шпагат или нитка, которая пережигается пламенем разожженного костра. Побеждает команда, которая первой пережжет нитку. Естественно, что организаторы устанавливают для всех одинаковые уровни натяжения проволоки и нитки.

Кто быстрее построит дом

Эта игра-упражнение помогает юным туристам быстро и правильно установить палатку. До начала соревнования палатки тщательно проверяются. Они должны быть совершенно одинаковыми, однотипными. Например, если у двух палаток различной длины оттяжки, команды попадают в неравные условия. Наиболее распространенный тип палаток – «полудатка» (или «домик»).

Заранее укрепляются места крепления петель и оттяжек. Команда должна знать, как ставятся палатки: кто их застегивает – она или судьи; сколько можно использовать кольшков (как правило, десять; боковые оттяжки не растягиваются). Обязательно указывается, где ставятся коньковые колья – снаружи или внутри палатки.

Нельзя допускать на соревнованиях установку палаток разных типов и палаток, имеющих разные приспособления (петли, амортизаторы и др.). Судьи должны проверить грунт на месте установки палаток, чтобы исключить места, куда нельзя вбить кольшек или где он не будет держаться.

Играют и соревнуются две группы ребят по 4-5 человек. Перед началом игры палатки уже поставлены, а обе команды находятся внутри палаток, полог которых застегнут. По команде «Марш!» ребята быстро расстегивают полог, выбегают из палатки и сворачивают ее по всем правилам, аккуратно складывая металлические кольшки или шпильки в одно место. Затем сразу по разрешению судьи ставят палатку вновь на 10 кольшках. Установив палатку, команда опять забирается внутрь и застегивается. Капитан докладывает: «Готово!»

Палатка устанавливается на 10 маленьких кольях или шпильках и двух больших кольях, которые ставятся внутри. Руководитель засекает время и проверяет, правильно ли установлена палатка. Штрафуется: общий перекос - 5 очков, перекос ската - 3 очка, перекос стенки - 2 очка, ослабленная веревка,

неверно забитый или выдернутый колышек - 3 очка. Каждое штрафное очко равняется 10 секундам.

Возможен вариант судейства, когда команда устанавливает палатку «до нормы», реагируя на замечания судьи. Тогда учитывается только чистое время без штрафных очков.

Переправа

Очень важно будущим туристам развивать и тренировать у себя чувство равновесия. Предлагаем несколько вариантов игр-упражнений на равновесие.

Для организации игры на равновесие надо, прежде всего, найти подходящее бревно, брус или поваленное дерево. Лучше всего, если есть возможность использовать два одинаковых бревна, тогда игра будет проходить как соревнование между командами. В противном случае ребята будут бороться за личное первенство. Какие же возможны варианты игр на равновесие?

Прежде всего, это обычная переправа по бревну каждого участника команды в отдельности. За срыв с переправы начисляется штрафное очко. Следует также провести переправу со страховкой. В этом случае вся команда по сигналу «Марш!» подбегает к бревну, и капитан, держа в руках конец веревки, переправляется первым. Веревка натягивается (при наличии), образуя перила. Практика показывает, что наибольшее количество падений с бревна бывает в случае применения веревочных перил, особенно если натягиваются они самими участниками. При неумении пользоваться страховкой команда натягивает веревку над бревном, а не сбоку, и участники вынуждены двигаться по бревну боком, держа за веревку перед грудью. В конечном счете, сами страхующие «сбрасывают» своих товарищей с переправы. Последним идет самый ловкий из ребят, он сматывает веревку. При подведении итогов учитывается правильная организация страховки. Падение с бревна на переправе штрафуются.

Бег по кочкам

Игра проходит как соревнование между командами. По команде «Марш!» ребята бегут наперегонки по «кочкам», которые обозначены кружками, изготовленными из веревки или просто начертанными на земле. Можно сделать «кочку» из дерна, фанеры, досок. Участник должен обязательно пройти все «кочки», причем движение его не должно быть прямолинейным: неожиданные повороты, остановки, прыжки. Между стартом и финишем по прямой для каждой команды должно быть 10-12 «кочек» радиусом 15-20 см, «кочки» располагаются друг от друга на расстоянии 80-100 см.

Участники штрафуются, если наступят на границу «кочки» или за нее. В таком случае игрок возвращается на старт и начинает бег сначала; время старта

при этом остается первоначальным. Побеждает команда, члены которой первыми закончат бег.

Воздушная переправа

Через речку, обрыв или через ровную площадку натягиваются две параллельные веревки (при наличии), одна над другой. По нижней участник идет, а за верхнюю – держится руками. Длина проходимой части – 15-20 м, причем нижняя веревка находится на такой высоте, чтобы залезть на нее было достаточно сложно, требовало бы затраты времени, ловкости и помощи товарищей по команде. Верхняя веревка натягивается на уровне примерно 1,5 м от нижней. Если веревки натянуты туго, участники свободно проходят этот этап, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Но стоит ослабить веревки, сделать переправу «жидкой», как все значительно усложняется. Судья должен следить, чтобы на переправе одновременно находился только один человек. Все участники должны быть предупреждены, что спрыгивать с веревки нельзя, перед соскоком надо сесть на нее. Нельзя ходить по веревке босиком, в обуви с каблуками переправа преодолевается легче.

Если переправа располагается высоко или над рекой, каждый участник обязательно проходит ее с индивидуальной страховкой (грудная обвязка через карабин). Карабин закрепляется на репшнуре на расстоянии вытянутых рук от грудной обвязки. При организации этапа особое внимание нужно уделить вязанию узлов при закреплении веревки на дереве (опоре).

Обучение, тренировка. Движение по веревкам с разным натяжением. Движение по веревке приставным шагом или движение прямо. Движение в обуви без каблуков и с каблуками. Влезание на веревку и спезание с нее.

Веревки можно натянуть с небольшим наклоном в какую-то одну сторону, тогда степень трудности резко возрастает, особенно при движении вниз.

ИГРЫ С КОМПАСОМ И КАРТОЙ

Ориентироваться на местности – значит определить свое положение по отношению к сторонам горизонта и окружающим предметам. Перед тем, как проводить игры по ориентированию, необходимо научить участников пользоваться компасом и определять азимут. Кроме того, если по условиям игры необходима карта, с ребятами проводят занятия, их знакомят с топографической картой и картой-схемой, учат ориентироваться по карте относительно сторон горизонта, знакомят с масштабами карт и топографическими знаками. Важно объяснить участникам, как определять азимут по карте. Конечно, легче всего ориентироваться по компасу и карте, но юные туристы должны уметь ориентироваться и по солнцу и часам, по звездам, растительности и другим местным признакам.

Гимнастика сторон горизонта

Такую гимнастику можно проводить в походе или в лагере. С помощью компаса определяется направление на север, и все поворачиваются лицом туда. Затем называется любая другая сторона горизонта. Задача каждого туриста – как можно быстрее повернуться в названную сторону. Когда все встанут правильно, называется новое направление и т. д.

Путем многократного повторения упражнения ребята усваивают на уровне рефлекса, что, если встать лицом к северу, за спиной будет юг, слева – запад, справа – восток.

Ориентирование по местным предметам

Команды из 3-5 человек поочередно вызываются на место проведения игры – специально выбранную лесную полянку или опушку. Ребятам дается задание: определить стороны горизонта по местным предметам – деревьям, пням, муравейникам, а также – по солнцу и часам. Через 10 мин. играющие должны указать ориентиры, соответствующие сторонам горизонта. Затем команде выдают компас, чтобы участники смогли проверить, насколько правильно они сориентировались.

Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество характерных местных признаков и точно указавшая стороны горизонта.

Верным курсом

Эту игру-упражнение можно провести на любой площадке. Для игры нужны компас и бумажная шапка-колпак, которую можно сделать из газеты (в виде большого кулика). Руководитель предлагает участнику взять с помощью компаса азимут на какой-нибудь ориентир (дерево, куст, столб). После того, как турист сообщит этот азимут, ему на голову надевают колпак, теперь он видит только небольшое пространство под ногами, не дальше, чем в двух шагах от себя. Играющего поворачивают несколько раз кругом, а затем дают команду: «Марш!». Участник по компасу находит нужное ему направление и идет по намеченному курсу.

Путеводителем ему служит только компас, так как самого предмета он не видит. Задача заключается в том, чтобы точно наметить курс, т. е. правильно взять азимут, а затем без ошибки выйти к ориентиру.

Перед началом ориентирования хорошо предложить участникам игры вспомнить о глазомере и определить не только азимут, но и расстояние до ориентира.

Секретный пакет

Накануне дня, когда будет проводиться игра, руководитель один или с помощниками – подготавливает конверты или пакеты по количеству

участников игры (5-7) и прячет их в густом лесу или кустарнике на уровне 1,5 м от земли, но так, чтобы этот пакет можно было заметить, подойдя к нему. Незадолго до игры необходимо проверить, на месте ли пакеты. Расстояние от места старта до конечных точек должно быть одинаковым, в пределах 100-200 м, в зависимости от местных условий.

Участники получают задания с указанием азимута и расстояния. Критерием оценки будет время, затраченное каждым участником на поиски секретного пакета.

Найди клад

Участники делятся на две команды. Каждая выбирает себе участок местности и старается, как можно лучше нарисовать его карту-схему, используя топографические знаки. В укромном месте прячут «клад» и обозначают на карте, где он находится. «Кладом» может быть забавное письмо, банка «сгущенки» и т. д. Обменявшись картами, команды ищут «клады». Кто найдет быстрее, тот победитель.

НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ВЕЧЕРА У КОСТРА

Игра – вот основной элемент вечерней программы. Игра является одним из существенных слагаемых любого обучающего процесса. Игра – не только развлечение и забава, а еще и особый метод вовлечения учащихся в творческую деятельность, одно из серьезных средств педагогического воздействия.

«Выручай-ка!»

Капитанам дается следующее задание: представьте, что капитан и команда оказались по разные стороны грохочущей горной реки и лишены слышимости. Нужно передать мимикой и жестами сообщение своей команде. Побеждает тот, чья команда первой угадает фразу. Учитывается и артистизм капитана.

Примеры сообщений: «Забыл носки в палатке», «Ворона стащила сыр», «Берегитесь, в лесу клещи!», «Спасайтесь! Снежный человек!».

«Научный»

Показать сказку «Колобок» (с точки зрения экологии, истории и т. д.). На подготовку конкурса дается 10 минут.

«Гитара по кругу» (если в группе нет гитариста, то массовик-организатор подыгрывает, это оговаривается заранее).

1 этап: исполняются песни-переделки о лагере-походе (тексты этих песен необходимо собрать и приложить к летописи проводимого мероприятия).

2 этап: ребята поют свои любимые песни, количество можно ограничить.

3 этап - участвуют руководители, песни могут подхватывать ребята.

ВЕСЕЛЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Борьба в цепи

На площадке на расстоянии двух-трех метров размечаются три параллельные черты. Команды выстраиваются на крайних линиях лицом друг к другу, затем сходятся на средней линии и образуют единую цепь, причем игрок одной команды находится между двумя игроками другой команды. Участники игры берут друг друга под руки и по сигналу судьи начинают борьбу, стремясь перетянуть соперников за ту черту, откуда они пришли. Побеждает команда, которой удастся это сделать. Рядом стоящие игроки, допустившие разрыв цепи, выходят из игры.

Завяжи узел

Перед каждой командой на расстоянии 10-20 м отмечают круг диаметром 1,5-2 м. В круг кладут веревку длиной 1,5 м толщиной 5-10 мм. У каждого круга стоит судья. Участник игры, добежав до круга, берет веревку, завязывает узел (способ оговаривается заранее), показывает судье, развязывает веревку и кладет на место. Если узел был завязан правильно, участник бежит к своей команде. Если судья фиксирует ошибку, играющий возвращается на четвереньках (или другим способом).

Водоносы

На старте стоят ведра, наполненные водой, и кружки (ведра и кружки одинакового размера, объем воды равный).

По сигналу судьи первые номера команд берут кружки, зачерпывают из своего ведра воду и спешат к финишу, где стоят пустые ведра, для каждой команды свое. Вылив воду, участники бегом возвращаются на старт и передают кружку второму участнику. Потом в игру вступает третий участник и т. д.

Задача играющих – не только быстрее пройти дистанцию, но и не расплескать воду.

Перенеси пострадавшего

Команды выстраиваются в шеренги по двое на линии старта, а капитаны – на линии финиша. По сигналу капитаны бегут к своей команде и, взявшись за руки с одним из игроков, переносят к линии финиша другого, «пострадавшего». От финишной черты «пострадавший» возвращается обратно и вместе с игроком второй пары переносит другого «пострадавшего». Так до тех пор, пока вся команда не соберется на линии финиша. Побеждает команда, сделавшая это быстрее.

Кросс гусениц

Это забавное соревнование лучше организовать на песчаном пляже. От центра площадки шнуром или шагами отмеряется несколько равных радиусов (по количеству участников) и концы их обозначаются камешками, флажками и т. п. На исходных позициях играющие ложатся на живот головой к центру круга. Помощники судьи связывают им руки за спиной и ноги у щиколотки. По команде все устремляются к центру площадки, где находится приз – миска с конфетами, яблоками, орехами и т. п., накрытая салфеткой. Каждый стремится достичь центра раньше других, и тот, кто «пришел» первым, должен захватить салфетку зубами и откинуть ее в сторону.

Участникам разрешается любой способ передвижения: перекатом с боку на бок, отталкиваясь от земли коленями, кульбитом, скачками на коленях или на ногах и т. п. Не разрешается телом сдвигать (отшвыривать) миску с места.

Комический бег

Состязания можно проводить в виде эстафеты, на разных этапах которой используются разные виды передвижения, например:

- на одной ноге;
- на корточках прыжками;
- на четвереньках;
- с сомкнутыми ногами.

Бег в мешке

Каждому участнику выдается большой мешок, в который он залезает с ногами. Двумя руками мешок удерживается выше пояса.

В случае введения ограничительных мер по организации образовательного процесса в школах и проведения занятий с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения, возможно проведение туристско-краеведческих мероприятий в онлайн-режиме. ГБ УДО «ДРЦТКДМ» проводит множество конкурсов, викторин, соревнований в таком формате, используя, как правило, интернет-сервис Online Test Pad. Для этого выбирается тема, готовится перечень вопросов и в формате тестирования проводится мероприятие (*образец проведения онлайн-викторины «Наши маршруты - Туризм» и ссылка на участие в ней – см. в Приложении 5*).

3.6. Работа пришкольного туристского лагеря.

Детские пришкольные лагеря дневного пребывания являются самой доступной и популярной формой организации детского отдыха в период летних

каникул. Проводятся преимущественно после окончания учебного года, продолжительностью 10-14 дней.

Смена пришкольного лагеря, в которой деятельность имеет профильный приоритет, т. е. определенное направление или специфику, называется профильной сменой. Очень часто профильным направлением организации работы пришкольного лагеря является туристско-краеведческое.

Деятельность летнего пришкольного туристско-краеведческого лагеря во всех ее формах способствует целостному развитию личности ребенка, изучению природы и истории родного края, приобретению туристских навыков, получению дополнительных теоретических знаний по краеведению и туризму, формированию практических навыков работы, а коллективная работа, являющаяся важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками.

Формы туристско-краеведческой работы пришкольного лагеря могут быть самые различные, главное, они должны удовлетворять потребностям учащихся, соответствовать материально-техническим возможностям школы, квалификации педагога, возрастному составу детей. Это, прежде всего, такие формы работы, как: практические занятия (по туризму, ориентированию, оказанию помощи пострадавшему, краеведению и т.д.), туристские прогулки, походы, экскурсии, соревнования по туризму и ориентированию, туристско-краеведческие игры, конкурсы, викторины и т.д. (см. раздел 3.5 и в Приложении 5).

В помощь педагогам, работающим в пришкольном лагере, ГБ УДО «ДРЦТКДМ» разработал несколько образовательных программ дополнительного образования детей: «Начальные навыки туризма», «Спутник безопасности» (возраст обучающихся: 9 – 14 лет, срок реализации: 1 месяц) и другие.

**Рекомендуемый перечень снаряжения и оборудования
полевого туристско-краеведческого лагеря
(из расчета на 50 человек)**

№ п/п	Наименование оборудования и снаряжения	Количество
1.	Рюкзак объемом не менее 60 литров	50
2.	Палатка с тентом	в зависимости от вместимости
3.	Палатка хозяйственная	3
4.	Набор туристской мебели	15
5.	Коврик теплоизоляционный	50
6.	Спальный мешок	50
7.	Тент от дождя	7
8.	Веревка основная (40м)	7

9.	Веревка вспомогательная (40м)	7
10.	Карабины	30
11.	Ведро туристские (комплект)	5
12.	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	в зависимости от необходимости
13.	Компас жидкостной	50
14.	Курвиметр	3
15.	Ремнабор	3
16.	Бинокль	1
17.	Электромегафон	1
18.	Рулетка металлическая, измерительная	1
19.	Фонарь электрический	10
20.	Канистра (10 л)	10
21.	Топор большой	5
22.	Пила	5
23.	Лопата	5
24.	Мяч футбольный	3
25.	Мяч волейбольный	3
26.	Шахматы	5
27.	Шашки	5
28.	Бадминтон	3
29.	Настольный теннис	2
30.	Аптечка медицинская	3
31.	Карты спортивные, физические, туристские, административные, атласы, схемы	3
32.	Электрогенератор	1
33.	Походная баня	2

4. Привлечение родителей к организации туристской работы в школе и проведению массовых мероприятий.

Активно привлекая родителей к образовательному процессу, организации туристской работы и проведению массовых мероприятий, ребенок получает не только знания от учебных занятий и тренировочного процесса, но и меняется нравственно, так как, видя работу и помощь родителей, их пример в действительности, ребенок начинает лучше понимать родителей, это вызывает у него чувство гордости за свою семью. В свою очередь, педагогу и организатору туристской работы, также необходим тесный контакт с родителями учащихся. Эта необходимость вызвана рядом соображений:

1) противоречия в требованиях родителей и педагогов отражаются на психике детей, мешают нормальному развитию;

2) родители должны знать цели, задачи, формы и методы организации туристской работы в школе, планы проведения мероприятий;

3) родители должны быть уверены в безопасности детей во время проведения мероприятий, походов и т.д.;

4) родители интересуются конкретной деятельностью ребят, вопросами материального обеспечения мероприятий и вопросами финансирования;

5) родители должны быть в курсе проблем личностного развития ребенка. Они же могут сообщить сведения о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях психики ребенка (об этом должен знать только педагог);

б) родители могут оказать практическую помощь в подготовке и проведении мероприятия.

Работа с родителями строится на основе доверия и уважения к семье, по принципу «Не навреди ребенку». Основные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.

На собрании родители должны получить информацию о педагогах и организаторах туристской работы в школе, целях, задачах, планах и перспективах этой работы. Необходимо подробно остановиться на вопросе проведения практических занятий, тренировок, организации мероприятий и походов: когда, как, где они будут проводиться; требованиях техники безопасности и ее обеспечении; вопросах участия детей в выездных мероприятиях и путешествиях. Следует оговорить вопросы финансирования, снаряжения (личного и группового) и любой другой возможной помощи родителей. Свое выступление рекомендуется сопроводить демонстрацией слайдов или фотографиями.

2. Индивидуальные беседы.

Содержание подобных бесед сводится к анализу деятельности ребенка, его успехов и промахов. Педагог обязан помнить, что все недостатки ребенка необходимо представить родителям как временные трудности, с которыми

ребенку нужно помочь справиться. И больше хороших слов о ребенке! Тогда родители становятся Вашими союзниками. Не сравнивайте ребенка с другими! Сравнивайте его только с самим собой: каким он был раньше, и каким стал.

3. Участие родителей в организации мероприятий.

Родители могут оказать помощь в изготовлении снаряжения и оборудования (не подменяя собой ребенка), покупке материалов, продуктов, в проведении занятий по медицине, фотографии и другим специальным вопросам. Кроме того, родители могут помочь в оформлении материалов походов и экспедиций для их использования на занятиях, тренировках и в оформлении школы. Также, можно привлекать родителей в качестве второго руководителя (или помощника руководителя) при организации и проведении похода, экспедиции.

5. Методическое и материально-техническое обеспечение туристской работы

5.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение туристской работы включает в себя следующие виды методической продукции по организации туристско-краеведческой деятельности:

1. «Положение об МКК образовательных учреждений», приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 28.04.95г. №223

<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/d96b8b/dfc8b719a7d59f5aa4fbde8ad5a2bab249311917.doc>

2. «Методические рекомендации по организации деятельности МКК»

<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/22cbb9/422f61ba41e47b002a0b5592fe9515f8db73abfa.pdf>

3. «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися»

(<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/af6ba6/5fd06fce41338a11452ad5b442350f5f58242844.pdf>).

4. «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко - культурной, научно - образовательной и патриотической тематике», 2022 г.

(https://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2022/07/minprosveshhenija_rekomendacii-po-org.jekskursij.pdf?ysclid=lmbsivay6q728011862).

5. «Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для обучающихся образовательных организаций»

http://donrctk.ru/Normativ_baza/Kraeved/metod_rekomendacii_ehkskursija_chtenie.pdf

6. Методическое пособие «Проведение массовых мероприятий для обучающихся в кружках туристско-краеведческой направленности в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования детей»

http://donrctk.ru/metod_rekomendacii_donrctk.pdf

7. Методические рекомендации «Виды узлов, их назначение», 2014 г.

http://donrctk.ru/2020/uzly-metodichka-zhukov_a.v-2014.pdf

8. Методические рекомендации «Сборник тестов, вопросов и заданий по спортивному (пешеходному) туризму», 2022 г.

http://donrctk.ru/2022-2023_uch_g/Docym_turizm/sbornik_testov-voprosov_i_zadaniy_po_pt-2022_g..pdf

9. Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Начальные навыки туризма»

http://donrctk.ru/2023_g/Programs_23/programma_nachalnye_navyki_turizma-2023_g..pdf

10. Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Спутник безопасности»
http://donrctk.ru/2023_g/Programs_23/programma_sputnik_bezопасnosti-2023_g..pdf
11. Нормативные акты по организации детского туризма.
<http://www.interfax.ru/tourism/>
12. «Виды туристских костров».
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/vidy_turistskikh_kostrov.pdf
13. «Виды основных узлов, их назначение».
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/vidy_osnovnykh_uzlov.pdf
14. Детский молодёжный отдых: <http://www.deti.otpusk.spb.ru/index.htm>
15. Литература о туризме и спорте: <http://nkosterev.narod.ru/met>
16. «Личное снаряжение. Правильная укладка рюкзака».
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/lichnoe_snarjazhenie-pravilnaja_ukladka_rjukzaka.pdf
17. Международная кодовая таблица сигналов оповещения «Земля-воздух».
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/mezhdunarodnaja_kodovaja_tablica_signalov_opoveshh.pdf
18. Основные навыки пребывания в природной среде. Безопасность. Преодоление простых природных препятствий.
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/osnovnye_navyki_prebyv-v_prirodn-srede-bezопасnost.pdf
19. Общая физическая подготовка. Перечень упражнений для различных групп мышц.
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/perechen_uprazhnenij_dlja_razlichnykh_grupp_myshc.pdf
20. «Условные знаки топографических карт».
http://donrctk.ru/2023_g/Turizms/Nach_nav_tur/uslovnye_znaki_topokart.pdf
21. Электронный ресурс для организации дистанционного обучения:
http://donrctk.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-143
22. Видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи по соответствующим темам.
23. Дидактические пособия: карточки с заданиями, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, анкеты, протоколы, кроссворды, ребусы.
24. Учебники, учебные пособия, книги, журналы, брошюры, картографические пособия по ориентированию.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации туристской работы в школе необходимо наличие:

1. Отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов.

2. Компьютерной техники: компьютера, принтера, а также DVD – проигрывателя, телевизора.
3. Спортивного зала (наличие гимнастической стенки, каната, скамейки, турники или перекладины).
4. Необходимо достаточное количество материалов и оборудования для туристской работы:
 - личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, палатки, спальники, костровое снаряжение) – для демонстрации (достаточно по одному экземпляру);
 - специальное снаряжение (репшнуры, компасы, топографические карты);
 - мячи, скакалки, гантели;
 - ремонтный набор, аптечка.

**Рекомендуемый перечень туристского снаряжения
общеобразовательной организации
(из расчета на 30 человек)**

№ п/п	Наименование оборудования и снаряжения	Количество
1.	Рюкзак объемом не менее 60 литров	30
2.	Палатка с тентом	в зависимости от вместимости
3.	Спальный мешок	30
4.	Коврик теплоизоляционный	30
5.	Сидушка (коврик пенополиуретановый)	30
6.	Тент от дождя	3
7.	Ведра туристские (комплект)	3
8.	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	в зависимости от необходимости
9.	Компас жидкостной	30
10.	Лопата саперная	3
11.	Костровое оборудование	3
12.	Пила	3
13.	Ремнабор	3
14.	Курвиметр	3
15.	Аптечка медицинская	3
16.	Карты спортивные, физические, туристские, административные, атласы, схемы	3

При организации кружковой работы туристско-спортивного направления (пешеходный, горный туризм) необходимо дополнительно иметь в наличии:

1. Оборудованный спортивный зал (небольшая искусственная скальная стенка, крючья для наведения перильных веревок) или возможность наведения перильных веревок, используя деревья на территории школы (или близ неё).
2. Специальное личное туристское снаряжение – 4-6 комплектов: индивидуальная система страховки (ИСС), блокировка (веревка Ø 10 мм – 4-5

м.), автоматические карабины (6 шт.), технические устройства («жумар», «восьмёрка»), перчатки, каска.

3. Специальное групповое туристское снаряжение: веревка альпинистская (2-4 бухты Ø 10 мм по 30-40 метров, 2 бухты Ø 6 мм по 40 метров), стальные карабины для наведения перильных веревок (20 шт.).

Заключение

Детско-юношеский туризм, по мнению специалистов, в перспективе должен стать одним из приоритетных направлений развития образования в России.

Туристская работа в школе является одним из наиболее действенных и эффективных методов воспитания и служит обязательной формой внеклассной работы. Туристско-краеведческие мероприятия способствуют не только воспитанию у ребят любви к родному краю, гордости за нашу Родину, ее народ, но и активизирует спортивно-массовую работу в школе, воспитывают гражданскую позицию будущих граждан нашей страны. Она должна включаться в годовой план школы как самостоятельный раздел. В каждой школе должен быть методический уголок по туризму, а в школьной библиотеке – литература по туризму, подборки карт и схем.

Успех организации массовой туристской работы зависит от руководства школы и от тщательной подготовки к проведению различных ее форм.

Походы и путешествия по родному краю являются основной формой туристской работы с учащимися в школе. Главный ее показатель – число проведенных походов, путешествий и экскурсий, соревнований и конкурсов.

Безопасность и технико-тактический уровень проведения походов в значительной мере зависят от предходной подготовки. Умению жить в полевых условиях и преодолевать трудности походной жизни, путешествовать с пользой для себя и окружающих, превращая природу в своего друга и союзника, - надо учить. Туристские походы позволяют воспитывать у учащихся ответственность, упорство, умение преодолевать препятствия, существовать в полевых условиях, готовить пищу, бережно относиться к окружающей природе.

Туристские походы позволяют значительно расширить и углубить знания учащихся, полученные в школе, создают благоприятную почву для воспитания физических и нравственных качеств, трудовых и волевых навыков.

Туристская работа должна способствовать более полному и качественному решению основных задач физического воспитания школьников, содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, организовывать здоровый отдых детей, прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Рациональное использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпрепровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда антисоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.). Физкультурная активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Список использованной литературы и другие источники информации

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: 1985.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Спб.: Питер, 2002. 15с.
3. Богданова С.М. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003, – №4. – с. 44-45
4. Брославский Б., Гинзбург А. Биологические экспедиции и их роль в воспитательной работе // Тематические походы и экспедиции со школьниками. – Челябинск, 1993.
5. Вахлис К.И. Спутник туриста. - К.: Здоровье, 1991.
6. Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с.
7. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Гарифуллина Р.С. Приоритетные направления развития детского и молодежного туризма в России// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. -2013. - №2 -С.137-140.
9. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков СПб.: Изд. дом Петрополис, 2007. 278 с.
10. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР.- Ростов: Изд-во Ростов. ун-тв, 1988.
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение (учебник).
https://thelib.ru/books/emelyanov_boris_vasilevich/ekskursovedenie_uchebnik-read.html
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов.- М.: Физкультура и спорт, 1990.
13. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, учебно-методическое пособие М.: ФЦДЮТиК, 2006. 12с.
14. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма, учебно методическое пособие, 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 208с.
15. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России. М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312с.
16. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 1999. 10с.
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
18. Кручинина А.А. Проблемы образования в сфере туризма М.: Просвещение 2011. 67с.
19. Куликов В.М. Школьный туризм Концепция с критическими оценками современного состояния (28 тезисов) Вестник детско-юношеского туризма в России № 3, 1997 16-24 с.

20. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М. ЦДЮТур, 1995.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
22. Лебединский Ю.В. Работа кружка юных туристов в школе. М.: ЦИРБ Турист, 2001. 22с.
23. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.160с.
24. «Методические рекомендации по организации деятельности МКК»
<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/22cbb9/422f61ba41e47b002a0b5592fe9515f8db73abfa.pdf>
25. «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (Текст)/под общ.ред. М.М. Бостанджогло. – МОН РФ, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
(<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/af6ba6/5fd06fce41338a11452ad5b442350f5f58242844.pdf>).
26. «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко - культурной, научно - образовательной и патриотической тематике», 2022 г.
(https://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2022/07/minprosveshhenija_rekomendacii-po-org.jekskursij.pdf?ysclid=lmbsivay6q728011862).
27. «Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для обучающихся образовательных организаций»
http://donrctk.ru/Normativ_baza/Kraeved/metod_rekomendacii_ekskursija_chtenie.pdf
28. Методическое пособие «Проведение массовых мероприятий для обучающихся в кружках туристско-краеведческой направленности в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования детей»
http://donrctk.ru/metod_rekomendacii_donrctk.pdf
29. Методические рекомендации «Виды узлов, их назначение», 2014 г.
http://donrctk.ru/2020/uzly-metodichka-zhukov_a.v-2014.pdf
30. Методические рекомендации «Сборник тестов, вопросов и заданий по спортивному (пешеходному) туризму», 2022 г.
http://donrctk.ru/2022-2023_uch_g/Docym_turizm/sbornik_testov-voprosov_i_zadaniy_po_pt-2022_g..pdf
31. Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Начальные навыки туризма»
http://donrctk.ru/2023_g/Programs_23/programma_nachalnye_navyki_turizma-2023_g..pdf

32. Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Спутник безопасности»
http://donrctk.ru/2023_g/Programs_23/programma_sputnik_bezопасnosti-2023_g..pdf
33. «Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере». ГООУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр (спорта и туризма). Липецк. 2005. – 40 с.
25. Морозов М.В. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм. -2003. – №4. –с. 38–40.
34. Морозов М. В. В России у детского туризма социальный статус// Туризм.2004, –№1. –с. 26–30.
35. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985.57с.
36. «Положение об МКК образовательных учреждений», приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 28.04.95г. №223
<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/d96b8b/dfc8b719a7d59f5aa4fbde8ad5a2bab249311917.doc>
37. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристических походов М.: Профиздат, 1987. 224с.
38. Райков Б.Е. Методика и техника, Государственное издательство, 1930г., Ленинград, 120с.,
file:///C:/Users/7/Desktop/Methodika_i_tekhnika_exkursiy_B_E_Raykov.pdf
39. Спутник туриста – Э. Звоницкий, Ю. Шестопалов. – Учебно-методическое издание. 2003г.
40. Тымко Н.В. Подготовка педагога к процессу социализации ребенка в условиях туристского поход: /Педагогические технологии организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися/ Сб. из опыта работы под ред. В.В. Казанцева.– М.: Изд-во РИТМ, 2008. – с. 65–74.
41. Тымко Н.В. Интеграция общего среднего и дополнительного географического образования детей как инновационная технология расширения образовательных услуг: /Инновационные технологии в детском туризме/ сб. статей и авт. Программ дополн. образования детей. – М: Изд-во Ритм, 2008 – С. 65–92.
42. Тымко Н.В. Духовная сущность детско-юношеского туризма и краеведения. В большое путешествие – с первых шагов: Сб. ст/ /Из опыта работы / под ред. В.В. Казанцева. – М.:Изд-во РИТМ, 2008. – 22–28 с.
43. Тымко Н.В. Содержание и особенности подготовки педагога дополнительного образования к процессу социализации ребенка в туристско-краеведческом походе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, серия психологические науки Акмеология образования. – Т. 15 2009. – №1. 162–165с.

44. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.Й., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986.
45. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
46. Электронный ресурс для организации дистанционного обучения - http://donrctk.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-143
47. Интернет ресурсы - http://donrctk.ru/index/turistskoe_napravlenie/0-125

Приложения

Приложение 1

Официальный бланк Учреждения

Исх. № _____

от «___» _____ 20__ г.

В Управление Федеральной службы по надзору в
сфере защиты прав потребителей и благополучия
человека по

Донецкой Народной Республике

В Управление Федеральной службы по надзору в
сфере защиты прав потребителей и благополучия
человека по _____ (указывается регион)

+ и т.д. – регионы по маршруту

Уведомление

Информирую Вас о том, что в период с _____ по _____ 20__ г.

название учреждения полностью _____

для участия в _____

название мероприятия

будет направлена группа обучающихся по адресу: _____

Сведения об организации выездного отдыха и оздоровления.

1. ГБОУ _____, _____, директор _____, конт. тел. +7 (000)000 0000, e-mail _____

2. Руководитель выездного мероприятия:

ФИО руководителя группы, должность, конт. телефон

3. Место размещения группы – ПРИМЕР: **детский оздоровительный лагерь «Тополёк», Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 15.**

4. Размещение участников выездного мероприятия запланировано (ПРИМЕР):

№ п/п	Дата	Наименование и адрес юридического лица / ФИО, место жительства индивидуального предпринимателя, оказавшего услуги по размещению участников туристского мероприятия.	Фактический адрес размещения участников туристского мероприятия
1	12.08 – 16.08.2023 г.	Детский оздоровительный лагерь «Тополёк»	Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 15.

5. Питание участников туристского мероприятия запланировано в следующих организациях общественного питания:

№ п/п	Дата	Наименование и адрес юридического лица/ ФИО, место жительства индивидуального предпринимателя, оказавшего услуги общественного питания	Фактический адрес организации общественного питания
1	12.08 – 16.08.2023 г.	Детский оздоровительный лагерь «Тополёк»	Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 15.

6. В выездном мероприятии примет участие _____ несовершеннолетних.

7. Количество сопровождающих – _____ человека.

8. Сроки проведения – с _____ г. по _____

9. Вид транспорта – железнодорожный (автобусный).

10. Отправление из Донецка (ПРИМЕР) – автовокзал «Южный», отправление 11.08.2023 г. в 00:00, прибытие г. Алушта, автовокзал 12.08.2023 г. в 00:00. Время в пути 19 ч. 15 мин.

11. Отправление в Донецк (ПРИМЕР) – г. Алушта, автовокзал, отправление 16.08.2023 г. в 00:00, прибытие 17.08.2023 г. в 00:00. Время в пути 22 ч. 20 мин.

12. Организация питания и питьевого режима в пути – бутилированная питьевая вода (или горячее питание в столовой на стоянке автобуса (при нахождении более 24 часов в пути)).

13. Наличие медицинского сопровождения – руководитель группы имеет удостоверение о прохождении курсов «Оказание первой помощи», имеется аптечка.

14. Сведения о проведении профилактических прививок против клещевого энцефалита (в случае направления группы в эндемичный регион, природную зону).

15. Сведения о проведении профилактических прививок против туляремии (в случае направления группы в эндемичный регион, природную зону).

Директор _____

ФИО, подпись, печать

Исполнитель _____

Приложение 2

Официальный бланк Учреждения

Исх. № _____

от «___» _____ 20 ___ г.

В ГУ МЧС России по
Донецкой Народной Республике
В ГУ МЧС России по _____ (регион
проведения)
+ и т.д. – регионы по маршруту

Уведомление

Информирую Вас о том, что в период с _____ по _____ 20___ г.

_____ название учреждения полностью
организует выездное мероприятие – _____ по территории

_____ название мероприятия

Наименование, адрес, контактный телефон организации.

1. ГБОУ _____, _____, директор _____, конт. тел. +7(000)000 0000, e-mail _____

2. Руководитель выездного мероприятия: _____, педагог дополнительного образования, +7(000)000 0000.

_____ ФИО руководителя группы, должность, конт. телефон

3. Список участников выездного мероприятия с указанием ФИО (при наличии), даты рождения, адреса места жительства и контактного номера телефона каждого из участников (прилагается).

4. Планируемые дата и время выхода на маршрут и возвращения с маршрута, а также срок и способ информирования территориального органа МЧС России и его окончания (выписка из маршрутной книжки - прилагается).

5. Информация о маршруте передвижения (место начала и окончания маршрута, предполагаемые места ночлега и отдыха, маршруты аварийных выходов (для маршрутов, имеющих категории сложности согласно п. 4.3 ГОСТ р 54601-2011), наличии опасных участков на маршруте (речных порогов, водопадов, ледников, переходов по льду и иных участков)

(ПРИМЕР) – маршрут 1-й категории сложности с прохождением некатегорийных перевалов.

6. Наличие у участников туристского мероприятия:

- средств оказания первой медицинской помощи – один из сопровождающих имеет удостоверение о прохождении курсов «Оказание первой помощи», имеется аптечка;
– средств связи, применение которых обеспечит организацию связи с учетом особенностей маршрута передвижения, и заряженных запасных элементов к ним – в части маршрута имеется устойчивая сотовая связь, а также средства спутниковой связи (номер спутникового телефона);

- сигнальных средств – указываются (или не требуются) сигнальные средства).

7. Сроки (дата и время) и способы организации сеансов связи на маршруте передвижения (приложение № 1/ 2 – маршрутная книжка) с направляющей организацией (ГБОУ Школа ХХХ) по сотовой связи по прибытии, выходе на маршрут, затем не реже одного раза в три дня (при происшествиях незамедлительно) по спутниковой связи, по завершении маршрута и отправлении в Донецк. В ПСС – по месту проведения похода сроки сеансов будут согласованы при регистрации туристской группы.

8. Применяемые средства передвижения (при наличии) — указываются средства передвижения.

9. ФИО и контактный телефон лица, предоставившего сведения: _____.

10. Дополнительная информация:

заместитель руководителя _____, телефон _____.

Директор _____

ФИО, подпись, печать

Исполнитель _____

Приложение к Уведомлению

№ п/п	ФИО участников, в том числе руководителей (заместителей руководителя)	Дата рождения участников	Адреса места жительства участников	Контактные номера телефонов
1				
2				
3				
4				

Выписка из маршрутной книжки группы

3.1. График движения по маршруту (заявленный) *

Даты	День пути	Участок маршрута	Км	Способ передвижения
1				
2				
3				
4				

Итого активными способами передвижения _____ км за _____ ходовых дней.

Официальный бланк Учреждения

В ГУ МЧС России

Исх. № _____

по Донецкой Народной Республике

от «___» _____ 20 ___ г.

Заявка
на регистрацию туристической группы для выхода на маршрут
(образец)

1. Дата _____.

2. Принадлежность группы, наименование организации, адрес, руководитель, контакты:

3. Численность группы (из них детей):

4. Ф.И.О. руководителя группы, зам. руководителя, телефоны:

5. Состав группы: ФИО участников, год рождения, место жительства

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Дом.адрес
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

6. Место, дата и время начала маршрута:

7. Место, дата и время окончания маршрута:

8. Маршрут (тип, характеристика и категория сложности маршрута, способ передвижения, продолжительность, протяженность):

9. Сведения о субъектах РФ, по которым пролегает маршрут:

(Пример) Кабардино-Балкария

10. Маршрут движения с указанием контрольных пунктов (начального, промежуточных и конечного) и предполагаемое время прохождения. Ответственный за связь (ФИО, телефон):

Ответственный за связь: Руководитель группы - _____, тел. _____

11.

Контрольные пункты для выхода на связь (дата, предполагаемое время)

12. Сведения о страховании участников группы (наименование страховой компании, контактные телефоны):

Росгосстрах, тел. +7 (0000000000)

13. Типы транспортных средств и средств связи (при их наличии, частота радиостанции):

Автобус пригородного назначения, сотовые телефоны, радиостанция MidlandGXT-950, 433, 150 Мгц.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ, КТО СОСТАВИЛ ЗАЯВКУ
ФИО, ТЕЛЕФОН. АДРЕС

Приложение 4

Официальный бланк Учреждения

Исх. № _____

от «___» _____ 20 ___ г.

В Управление ГИБДД ГУ МВД России по
Донецкой Народной Республике

от _____

_____ (адрес, телефон)

**Уведомление
об организованной перевозке группы детей автобусами**

Уведомляем об организованной перевозке группы детей в количестве: _____ чел.

Участники мероприятия _____

Дата начала перевозки: _____ Дата окончания перевозки: _____

Организатор перевозки (в случае если он не является заказчиком):

Заказчик перевозки (фрахователь):

(согласно договору фрахта или заказ - наряда, в случае использования собственного автобуса) _____

Программа маршрута.

а) график движения с расчетным временем перевозки (ПРИМЕР)

07:20 Подача автобусов в г. Донецке, ул.

далее 09:00 до поселка Зуевка (без остановок), 09:00-16:30 ожидание

17:00 отъезд в Донецк

21:00 прибытие в г. Донецк, ул., дом ...

б) места и время остановок для отдыха _____ нет _____

Автобусы (марка, государственный регистрационный)

(ПРИМЕР)

1) Мерседес-спринтер 555 CDI гос. номер Е 235 НА 180 rus

2) данные автобусов

3) данные автобусов

Водители (фамилия, имя, отчество, номер водительского удостоверения, стаж по категории «D», телефон)

1) ФИО, вод. уд. №...., стаж кат. Д с ... года, дата последнего ТО -

2. Приложение:

1. Список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества каждого сопровождающего, его телефона),

2. Список детей (с указанием фамилии, имени, отчества и возраста каждого ребенка)

Контактные данные: _____, конт. тел., e-mail _____

Сопровождающий сотрудник _____ / _____ (дата, подпись)

**Список пассажиров «Транспортного средства»
(определенный круг лиц)**

Приложение к Уведомлению

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество (полностью) сопровождающего	Номер телефона
1		
2		
3		

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество (полностью) ребенка	Дата рождения
4		
5		
6		
7		
8		

Сопровождающий сотрудник _____ / _____ (дата, подпись)

Приложение 5

**1. Ориентировочные Условия
проведения соревнований по начальным навыкам
туризма и ориентирования
(среди учащихся)**

I. Общие вопросы

Дата проведения: _____.

Место проведения: _____.

Соревнования проводятся среди учащихся **6–11 классов** в следующих категориях:

- «Младшая» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Средняя» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Старшая» – ограничений нет.

Состав команды - 6 человек (пол не регламентируется).

Каждый участник должен принять участие, **обязательно, в двух видах** соревнований и имеет право выступать только за одну команду.

Участникам необходимо **иметь с собой** для участия в соревнованиях: линейку, компас, ручки, цветные карандаши (фломастеры) – 6 основных цветов, тетрадь или папку для удобства выполнения заданий.

Необходимые документы:

Именные заявки участников (приложение) с обязательным указанием - в каком виде соревнований каждый из них участвует.

Заявки принимаются до _____.

Команда считается участником соревнований с момента приема документов мандатной комиссией. Окончанием соревнований считается время вывешивания итогового протокола соревнований.

II. Виды соревнований, правила их выполнения и штрафы

1). Практическая работа: «Построение маршрута по заданному азимуту и расстоянию на карте» (*кроме младшей категории*);

2). Практическая работа: «Определение высоты объекта; расстояния и азимута к объекту; определение отрезка времени».

3). Практическая работа: «Построение маршрута по заданному азимуту и расстоянию на местности».

4). Практическая работа: «Выполнение заданий на определение условных знаков для спортивного ориентирования (или топографических знаков)».

5). Практическая работа: «Диктант с использованием условных знаков для спортивного ориентирования (или топографических знаков)».

6). Практическая работа: «Выполнение тестовых заданий по следующим темам: Виды костров. Ориентирование по местным признакам. Общие туристские навыки».

7). Практическая работа: «Выполнение заданий с использованием Международной кодовой таблицы сигналов оповещения «Земля-воздух».

8). Практическая работа: «Разгадывание кроссворда на туристскую тематику» (*для младшей категории*).

1. Практическая работа: «Построение маршрута по заданному азимуту и расстоянию на карте».

Количество участников - 1.

Оборудование этапа: карточки с заданиями.

Задача: на карте дана исходная точка - начало маршрута, азимуты и расстояния. Построить маршрут движения, учитывая масштаб, расстояние и азимут. Определить азимут и расстояние из конечной точки маршрута на исходную.

Контрольное время - 5 минут. Допустимая погрешность составляет $\pm 5^{\circ}$.

Штрафные баллы:

- превышение за каждые 3° сверх допустимых 5° - 1 балл.

- превышение за каждые 10 метров (учитывая масштаб) - 1 балл.

Разрешается пользоваться компасом и линейкой.

Результат команды определяется количеством штрафных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

2. Практическая работа: «Определение высоты объекта; расстояния и азимута к объекту; определение отрезка времени».

Определение высоты объекта; расстояния и азимута к объекту.

Количество участников - 2.

Участникам необходимо показать свое умение определять высоту, расстояние и азимут к недоступным объектам, обозначенным на местности.

Контрольное время - 3 минуты. Допустимая погрешность составляет 10%.

Штрафные баллы:

- превышение за каждые 10% сверх первых 10% - 1 балл.

Определение отрезка времени

Количество участников - 2.

Задача: определить отрезок времени, по команде судьи этапа.

Использование специальных точных приборов запрещено.

Контрольное время – до 3-х минут. Допустимая погрешность составляет 10%.

Штрафные баллы:

- превышение за каждые 10%, сверх допустимых 10% - 1 балл.

Разрешается пользоваться компасом и линейкой.

Результат команды определяется количеством штрафных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

3. Практическая работа: «Построение маршрута по заданному азимуту и расстоянию на местности».

Количество участников - 2.

Оборудование этапа: карточки с заданиями.

Дана исходная точка - начало маршрута, азимуты и расстояния. Построить маршрут движения, учитывая расстояние и азимут. Определить расстояние и азимут из конечной точки маршрута на исходную.

Контрольное время - 5 минут. Допустимая погрешность составляет:

- по расстоянию - ± 2 метра;

- по азимуту - $\pm 10^\circ$.

Штрафные баллы:

- превышение за каждые 5° сверх допустимых 10° – 1 балл;

- превышение за каждый 1 метр сверх допустимых 2 м. - 1 балл.

Разрешается пользоваться только компасом.

Результат команды определяется количеством штрафных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

4. Практическая работа: «Выполнение заданий на определение условных знаков для спортивного ориентирования(или топографических знаков)».

Количество участников - 1.

Участник получает карточку с фрагментами спортивных карт (или топографических карт) и выбирает правильный ответ. За правильный ответ участник получает 1 балл.

Контрольное время - 3 минуты.

Результат команды определяется количеством набранных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

5. Практическая работа: «Диктант с использованием условных знаков для спортивного ориентирования (или топографических знаков)».

Количество участников - 1.

Участнику предлагается контрольный диктант, в ходе которого он зарисовывает услышанные названия знаков для спортивного ориентирования (или топографических знаков).

Контрольное время (устанавливается судьей перед началом задания).

Штрафные баллы:

- не правильно зарисованный условный знак - 1 балл;
- пропущенный (не зарисованный условный знак) - 1 балл.

Результат команды определяется количеством штрафных баллов. При равенстве результатов, команды занимают одинаковое место.

6. Практическая работа: «Выполнение тестовых заданий по темам: Виды костров. Ориентирование по местным признакам. Общие туристские навыки».

Количество участников - 2.

Оборудование этапа: карточки с заданиями (3 вида заданий) каждому участнику.

Контрольное время – до 10 минут (для двух участников). Помощь друг другу запрещена.

Штрафные баллы:

- неверный ответ- 1 балл;
- неверно установленное соответствие - 1 балл;

Результат команды определяется количеством штрафных баллов (двух участников). При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

7. Практическая работа: «Выполнение заданий с использованием Международной кодовой таблицы сигналов оповещения «Земля-воздух».

Количество участников - 2.

Оборудование этапа: карточки с заданиями, подручные средства для выкладывания сигналов Международной кодовой таблицы сигналов оповещения «Земля-воздух».

Участники выбирают 4 карточки, в каждой из которых представлены знаки сигналов или описание знаков (по четыре в каждой для младшей категории и по шесть - для средней и старшей). Необходимо к каждому знаку написать правильную расшифровку или к описанию - правильно нарисовать знак. Выделенные в карточке знаки необходимо выложить с помощью предложенных подручных средств. Для младшей категории – 3 знака, для средней и старшей – 5 знаков.

Контрольное время - 5 минут.

Штрафные баллы:

- неправильно расшифрованный или не расшифрованный знак - 1 балл;
- неправильно нарисованный или не нарисованный знак - 1 балл;
- неправильно выложенный или не выложенный знак - 1 балл.

Результат команды определяется количеством штрафных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

8. Практическая работа: «Разгадывание кроссворда на туристскую тематику».

Количество участников - 2.

Оборудование этапа: карточки с кроссвордами.

Участники получают карточку с кроссвордом и разгадывают его. За правильно отгаданное слово, участники получают 1 балл.

Контрольное время - 5 минут.

Результат команды определяется количеством набранных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, более высокое место занимает та команда, которая затратила меньше времени на выполнение задания.

III. Подведение итогов

Общекомандный результат определяется по наименьшей сумме баллов (мест), заработанных командой в отдельных видах соревнований. При одинаковой сумме баллов предпочтение отдается команде, имеющей лучший результат в виде «Построение маршрута по заданному азимуту и расстоянию на местности» (как пример).

Если команда не выступала в каком-либо виде соревнований или не имеет в нем результата (получила «снятие»), то она занимает последнее («n») место в этом виде соревнований. Где «n» - количество команд в группе.

** Категории участников, перечень видов соревнований организатор подбирает самостоятельно, с учетом подготовки участников мероприятия.*

2. Ориентировочные Условия проведения соревнований по вязанию узлов (среди учащихся

I. Общие вопросы

Дата проведения: _____.

Место проведения: _____.

Соревнования проводятся среди учащихся **6–11 классов** в следующих категориях:

- «Младшая» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Средняя» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Старшая» – ограничений нет.

Состав команды - 6 человек (пол не регламентируется).

Участник имеет право выступать только за одну команду.

Необходимые документы:

Именные заявки участников (с обязательным указанием - в каком виде соревнований каждый из них участвует).

Заявки принимаются до _____.

Команда считается участником соревнований с момента приема документов мандатной комиссией. Окончанием соревнований считается время вывешивания итогового протокола соревнований.

II. Виды соревнований, правила их выполнения и штрафы

«Младшая группа»

1. Вязание узлов – «Самый ловкий». Лично - командные соревнования. Коэффициент – 2,0.

Количество участников – 2 человека (м+д)

Оборудование этапа: перечень узлов, 6 репшнуров диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участник должен завязать и правильно назвать узлы. Количество узлов – 6 (прямой, схватывающий, встречный, брамшкотовый, проводник «восьмерка», штык вокруг опоры).

Контрольное время – 5 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- если участник не правильно завязал (назвал) более 50% узлов – снятие.

Результат команды определяется суммой времени работы обоих участников, с учетом штрафов.

2. Вязание узлов в две руки парой участников. Лично-командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников – 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 2 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники одной пары команды, используя каждый одну руку, должны завязать узел. Количество узлов – 2 (брамшкотовый, проводник «восьмерка»).

Контрольное время – 3 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;

- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- использование второй руки участника – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.

Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

3. Вязание узлов – «Вслепую». Лично – командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников – 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 2 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники должны завязать узел с завязанными повязкой глазами. Количество узлов – 2 (прямой, штык вокруг опоры).

Контрольное время – 3 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- использование второй руки участника – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.

Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

«Средняя группа»

1. Вязание узлов – «Самый ловкий». Лично - командные соревнования. Коэффициент – 2,0.

Количество участников - 2 человека (м+д)

Оборудование этапа: перечень узлов, 9 репшнуров диаметром 6 мм, 3 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участник должен завязать и правильно назвать узлы. Количество узлов – 9 (прямой, схватывающий, встречная «восьмерка», брамшкотовый, академический, проводник «восьмерка», двойной проводник, штык вокруг опоры, булинь вокруг опоры).

Контрольное время – 6 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;

- не сформированный узел – 1 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- если участник не правильно завязал (назвал) более 50% узлов – снятие.

Результат команды определяется суммой времени работы обоих участников, с учетом штрафов.

2. Вязание узлов в две руки парой участников. Лично-командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников - 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 3 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники одной пары команды, используя каждый одну руку, должны завязать узел. Количество узлов – 3 (встречный, брамшкотовый, булинь вокруг опоры).

Контрольное время – 4 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- использование второй руки участника – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.

Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

3. Вязание узлов – «Вслепую». Лично – командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников – 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 3 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники должны завязать узел с завязанными повязкой глазами. Количество узлов – 3 (встречная восьмерка, срединный проводник, стремя вокруг опоры).

Контрольное время – 4 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- использование второй руки участника – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;

- неверно завязанный узел – 3 б.;
 - если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.
- Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

«Старшая» группа»

1. Вязание узлов – «Самый ловкий». Лично – командные соревнования. Коэффициент – 2,0.

Количество участников – 2 человека (м+д)

Оборудование этапа: перечень узлов, 12 репшнуров диаметром 6 мм, 3 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участник должен завязать и правильно назвать узлы. Количество узлов – 12 (прямой, схватывающий, встречная «восьмерка», грейпвайн, брамшкотовый, академический, проводник «восьмерка», срединный проводник, двойной проводник, штык вокруг опоры, булинь вокруг опоры, стремя вокруг опоры).

Контрольное время – 6 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- если участник не правильно завязал (назвал) более 50% узлов – снятие.

Результат команды определяется суммой времени работы обоих участников, с учетом штрафов.

2. Вязание узлов в две руки парой участников. Лично-командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников – 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 4 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники одной пары команды, используя каждый одну руку, должны завязать узел. Количество узлов – 4 (встречный, брамшкотовый, проводник «восьмерка, булинь вокруг опоры).

Контрольное время – 4 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;

- использование второй руки участника – 3 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.

Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

3. Вязание узлов – «Вслепую». Лично – командные соревнования. Коэффициент – 1,0.

Количество участников – 2 человека (пол не регламентируется).

Оборудование этапа: 4 репшнура диаметром 6 мм, 2 репшнура диаметром 10 мм, опора, перила.

Задача: участники должны завязать узел с завязанными повязкой глазами. Количество узлов – 4 (встречная восьмерка, академический, двойной проводник, стремя вокруг опоры).

Контрольное время – 4 мин.

Возможные ошибки и нарушения:

- ошибка в вязании узла (перехлест веревки; расстояние до контрольного узла более 5 см; длина коротких концов веревок, которые выходят из контрольных узлов, менее 5 см.) – 1 б.;
- неверный выбор диаметров веревки – 1 б.;
- отсутствие контрольного узла – 1 б.;
- не сформированный узел – 1 б.;
- неверно названный узел – 3 б.;
- неверно завязанный узел – 3 б.;
- если участники не правильно завязали (назвали) более 50% узлов – снятие.

Командный результат определяется временем работы с учетом штрафов.

III. Подведение итогов

Общеконандный результат определяется по наименьшей сумме баллов (место умножается на коэффициент) заработанных командой во всех видах программы соревнований. В случае равенства результатов более высокое место занимает команда, имеющая лучшие показатели в виде «Самый ловкий». Если команда не выступала в каком-либо виде соревнований или не имеет в нем результата (получила «снятие»), то она занимает последнее («n») место в этом виде соревнований. Где «n» - количество команд в группе.

** Категории участников, виды соревнований и перечень узлов в возрастных группах организатор подбирает самостоятельно, с учетом подготовки участников мероприятия.*

**3. Ориентировочные Условия
проведения соревнований по медицине (оказанию первой
доврачебной помощи пострадавшему)
(среди учащихся**)

I. Общие вопросы

Дата проведения: _____.

Место проведения: _____.

Соревнования проводятся среди учащихся **6–11 классов** в следующих категориях:

- «Младшая» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Средняя» – учащиеся не старше _____ года рождения;
- «Старшая» – ограничений нет.

Состав команды - 6 человек (пол не регламентируется).

Участник имеет право выступать только за одну команду.

Необходимые документы:

Именные заявки участников (с обязательным указанием - в каком виде соревнований каждый из них участвует). **При себе иметь ручки, бинты (2 шт., в упаковке - шириной 10 см и 5 см, длиной не менее 5 метров).**

Заявки принимаются до _____.

Команда считается участником соревнований с момента приема документов мандатной комиссией. Окончанием соревнований считается время вывешивания итогового протокола соревнований.

II. Виды соревнований, правила их выполнения и штрафы

1. Теоретическое задание (вопросы) по оказанию первой доврачебной помощи (тесты).

Количество участников - 2.

Участники получают карточки с тестовыми заданиями (по одной каждому).

Задача: из 3-4 предложенных вариантов ответа на вопрос - выбрать правильный.

За каждый правильный ответ участники получают 1 балл.

Контрольное время - 5 минут.

Результат команды определяется общим количеством набранных баллов обоим участникам. В случае равенства правильных ответов у нескольких команд, более высокое место занимает команда, затратившая меньше времени.

2. Практическое задание (вопросы + практика) по оказанию первой доврачебной помощи

Количество участников - 2.

Участники выбирают две из предложенных карточек.

Задача: рассказать о травме/заболевании, продемонстрировать свои знания и умения в оказании практической первой доврачебной помощи пострадавшему. Результат будет определяться по следующим критериям:

- а) симптомы травмы или болезни - 2 б.;

б) практическое оказание первой доврачебной помощи: последовательность, правильность и качество выполнения манипуляции (с подробными комментариями своих действий)- 6 б.

Максимальное количество баллов - 8.

Контрольное время - 10 минут (до 3 минут – теоретическое обоснование состояния пострадавшего, симптомов болезни или травмы; остальное время – практические действия по оказанию первой доврачебной помощи).

Результат команды определяется количеством набранных баллов. При равенстве результатов у нескольких команд, они занимают одинаковое место.

3. Практическое задание «Растения вокруг нас»

Количество участников - 2.

Участники выбирают из предложенных карточек:

- три карточки с лекарственными растениями и три – с ядовитыми.

Задача: назвать растение, категорию (лекарственное/ядовитое), особенности (отличительные признаки, место произрастания, время сбора, процесс заготовки), возможность использования, способы предосторожности и т.д.

За полный и правильный ответ участники получают до 3 баллов (за каждое выбранное растение).

Контрольное время - 10 минут.

Результат команды определяется количеством набранных баллов. В случае равенства правильных ответов у нескольких команд, более высокое место занимает команда, затратившая меньше времени.

4. Мозговой штурм

Количество участников - 6 чел.

Оборудование этапа: компьютер.

Задача: просмотреть ролик, назвать травму (заболевание), ее причину, озвучить алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Максимальное количество баллов - 10.

Контрольное время - 10 мин.

Результат команды определяется количеством набранных баллов. В случае равенства правильных ответов у нескольких команд, более высокое место занимает команда, затратившая меньше времени.

III. Перечень условных травм и заболеваний

Для выполнения теоретических и практических заданий по оказанию первой доврачебной помощи во всех видах программы соревнований предлагаются следующие категории травм и заболеваний:

1. Переломы. Их виды. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при закрытом переломе предплечья.

2. Термический ожог. Симптомы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при термическом ожоге бедра.

3. Укусы (насекомых (клещ), собак, ядовитых змей). Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при укусе осы.

4. Пищевые отравления. Симптомы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами.

IV. Подведение итогов

Общекомандный результат определяется по наименьшей сумме баллов (мест), заработавших командой в отдельных видах соревнований. При одинаковой сумме баллов предпочтение отдается команде, имеющей лучший результат в виде «Практическое задание (вопросы + практика) по оказанию первой доврачебной помощи». Если команда не выступала в каком-либо виде соревнований, то она занимает последнее («n») место в этом виде соревнований. Где «n» - количество команд в группе.

** Категории участников, виды соревнований и перечень травм и заболеваний в возрастных группах организатор подбирает самостоятельно, с учетом подготовки участников мероприятия.*

4. Порядок проведения Онлайн-викторины «Наш маршрут - Туризм»* (образец)

I. Общие положения

1.1. Онлайн-викторина «Наш маршрут - Туризм» (далее – Викторина) среди обучающихся в кружках ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» и образовательных организаций Донецкой Народной Республики проводится с целью обобщения и расширения знаний обучающихся по туризму, ориентированию, активизации туристско-спортивной работы в Центре туризма и образовательных организациях Донецкой Народной Республики.

1.2. Задачи Викторины:

повышение уровня туристско-спортивного мастерства участников Викторины и безопасности проведения туристских походов и соревнований;

выявление лучших обучающихся в туристско-спортивных кружках Центра туризма и образовательных организаций Донецкой Народной Республики;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

1.3. Общее руководство осуществляет ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (далее Центр туризма).

1.4. Непосредственная ответственность за подготовку и проведение Викторины возлагается на туристско-спортивный отдел Центра туризма и жюри.

II. Сроки и место проведения

Викторина проводится _____. 20__ года (в ____ часов) в онлайн-режиме на сайте Центра туризма (www.donrctk.ru), посредством интернет-сервиса Online Test Pad.

III. Участники Викторины

В Викторине принимают участие обучающиеся туристско-спортивных кружков Центра туризма и образовательных организаций Донецкой Народной Республики в возрасте – от 9 до 18 лет.

Возрастные категории участников Викторины:

- «Младшая группа», обучающиеся 20__ – 20__ г.г. рождения;
- «Средняя группа», обучающиеся 20__ – 20__ г.г. рождения;
- «Старшая группа», обучающиеся 20__ – 20__ г.г. рождения.

Выполнение заданий Викторины носят индивидуальный характер.

IV. Участие в Викторине

4.1. Для участия в Викторине необходимо подать заявку, по предложенной форме (указать форму) на электронный адрес Центра туризма: _____ до _____. 20__ года. После обработки заявок, каждому участнику будет присвоен соответствующий номер (индивидуальный цифровой код), который необходимо будет ввести в начале прохождения тестирования. _____. (до ____ часов) педагогам дополнительного образования будут разосланы индивидуальные цифровые коды участников Викторины.

4.2. Организаторами Викторины предлагаются три варианта тестов: тест № 1, тест № 2, тест № 3. «Младшей группе» необходимо пройти тест № 1; «Средней группе» – тесты № 1, № 2; «Старшей группе», педагогам и судьям туристско-спортивных соревнований – тесты № 1, № 2, № 3 и ответить на предложенные вопросы. Для прохождения определенного варианта теста будет предоставлена соответствующая ссылка на сайте Центра туризма.

4.3. Каждый вариант теста возможно пройти только один раз, последующие попытки учитываться не будут. Ссылка для прохождения соответствующего теста будет доступна в строго, определенный организаторами срок и ограничена по времени. Фамилия, имя и индивидуальный цифровой код участник должен вводить в начале каждого теста. Для ответа на каждый вопрос теста будет установлено жесткое время.

Более подробная информация будет доступна в начале тестирования, после перехода по ссылке соответствующего теста.

V. Подведение итогов и награждение

5.1. Победители и призеры Викторины определяются решением жюри, согласно итоговым протоколам.

5.2. Результат участника определяется количеством баллов, набранных при прохождении соответствующих для своей категории тестов, отдельно для юношей и девушек в каждой возрастной категории. При равенстве баллов у нескольких человек преимущество отдается участнику, затратившему меньше времени на ответы, соответствующих для своей категории тестов.

5.3. Участники, занявшие призовые места награждаются электронными дипломами ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», остальные участники - электронными сертификатами.

* Ссылка на участие в Викторине (для ознакомления и тренировки):

<https://onlinetestpad.com/fj6wegbpayify>