

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол от 24.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор УДО «ДонРЦТК»

_____ Е.А. Пересада

Образовательная программа дополнительного образования детей
туристско-краеведческой направленности

ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВоды

возраст детей 13-15 лет

(срок реализации 3 года)

Авторы:

Фатеева Галина Николаевна,
Горбулина Елена Анатольевна,
руководители кружков учреждения
дополнительного образования
«Донецкий Республиканский
Центр туризма и краеведения
учащейся молодежи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в современном обществе остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей малой родины, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Такие знания можно приобрести, изучая экскурсионные возможности своего края.

Программа "Юные экскурсоводы" позволяет расширить знания ребят о родном крае, сформировать у них навыки подготовки и проведения такой формы наглядного познания окружающего мира как экскурсия.

В классификации программ по уровню освоения имеет общекультурный уровень, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – программа модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08. 2017 г. № 832;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08. 2016 г. № 815;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. №8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. №392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793.

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.02.2015 г. № 26 «Об организации и проведении экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью».

Через экскурсионное дело раскрываются широкие возможности для патриотического воспитания и формирования активной жизненной позиции в гражданском обществе. Кроме того, кропотливый подбор материала для будущей экскурсии, научит юного экскурсовода трудиться, нести ответственность за результаты своего труда. При проведении пешеходных экскурсий юный экскурсовод, выполняя разные ролевые функции, обогащает свой жизненный опыт, приучает себя к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства. Подготовка и проведение экскурсий дает возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности, ориентирует обучающихся на профессию экскурсовода.

На экскурсиях обучающиеся не только получают знания, расширяют свой кругозор, но и отдыхают.

Направленность образовательной программы - туристско-краеведческая.

*Новизна*данной программы заключается в том, что в основу программы положен экскурсионно – практический принцип, и ее содержание охватывает подготовку и проведение разных видов экскурсий: пешеходной, музейной, виртуальной.

В этой связи в содержание программы интегрировано участие ребят в мероприятиях - командные игры, экскурсии, конкурсы, направленных на организацию интересного интеллектуального досуга обучающихся и позволяющих обогатить их культурный и ценностный опыт.

Таким образом, для обучающихся создаются возможности эффективно сочетать активную социальную, общественную деятельность, общение со сверстниками, интересный интеллектуальный досуг с экскурсионно-краеведческой деятельностью.

*Актуальность*данной программы заключается в том, что, ее реализация предполагает расширение образовательного кругозора обучающихся, их знаний по истории и культуре родного края, совместно с усвоением теоретических знаний и практических умений в области экскурсионно–краеведческой деятельности.

Обучающиеся получают мотивацию к познанию и творческой самореализации, социальному, культурному и профессиональному самоопределению, воспитанию таких нравственных принципов и качеств личности как патриотизм, толерантность. У них формируется ответственное отношение к выполнению гражданского долга, они приобретают уважение к своей малой Родине. У детей возрастают потребности и появляются возможности активно участвовать в решении важнейших проблем общества.

Педагогическая целесообразность данной программы предполагает получение обучающимися навыков исследовательской работы, развитие умений и навыков публичных выступлений, общения с группами людей разных возрастов, детальное изучение истории малой родины и экскурсионных объектов родного города, систематизацию и углубление знаний обучающихся о родном крае посредством *экскурсионного* дела, расширение исторического, этнографического и культурного кругозора, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Реализация блоков туристской и общефизической подготовки, основ безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи предполагает получение обучающимися основных знаний по туристской технике, топографии и спортивному ориентированию и позволяет физически подготовиться к походам и экспедициям, уверенно себя чувствовать в непредвиденных ситуациях.

Данная программа дополняет знания, полученные детьми при изучении школьной программы: по истории, географии, биологии, изобразительному искусству, литературе, экологии и др. Но при этом она остается самостоятельным структурным подразделением, становясь важным и неотъемлемым компонентом.

Цели программы:

- осуществление самореализации обучающихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и экскурсоведения;
- формирование умений и навыков проведения экскурсий по родному краю;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей;
- приобщение к исторической памяти.

Обучающие задачи:

- сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- углубить и расширить знания о природе родного края, его истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развить навыки исследовательской и поисковой работы;
- обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- сформировать навыки публичных выступлений;
- овладеть навыками и умениями пешеходного туризма и спортивного ориентирования.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности через подготовку краеведческих экскурсий, презентаций, статей, исследовательских работ, рефератов, очерков, видеоматериалов об исторических и культурных объектах родного края;
- развивать исследовательскую деятельность обучающихся через поисковую работу, умение описывать краеведческие объекты;

- развивать самостоятельное мышление, память, правильную речь через умение брать интервью, проводить краеведческие экскурсии и природоохранные мероприятия;
- развивать социальную активность, способность к сотрудничеству и решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей, умению работать в коллективе, организовывать экскурсионную и просветительскую деятельность.
- формировать культуру общения обучающихся средствами экскурсионной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитать культуру общения, внимание к людям, отзывчивость;
- формировать самостоятельность, трудолюбие, инициативность и ответственность;
- формировать понимание духовного единства поколений, общность культурного, исторического и природного наследия, уважительное отношение к историческому и культурному наследию своего края;
- воспитать у обучающихся патристические и нравственные ценности и идеалы, чувство гордости за историческое прошлое малой родины;
- воспитать бережное и гуманное отношение к природе родного края; воспитать уважение к свидетелям событий Великой Отечественной войны и людям пожилого возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков культуры поведения, правильной речи, обогащение словарного запаса, освоение методик исследовательской работы и основ экскурсионной деятельности.

Каждый обучающийся индивидуально приобретает навыки экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности. Программа включает в себя наряду с блоками по краеведению и экскурсоведению, которые есть главными, – блоки туристской и общефизической подготовки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на обучающихся средней школы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – 13 - 15 лет. Наполняемость групп на первом году обучения – 15 человек, на втором и третьем годах обучения – 14 и 12 человек соответственно. Предусматриваются условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места на второй и третий год обучения на основании результатов тестирования, собеседования при наличии базовых знаний в определённой области.

На основании результатов участия в мероприятиях туристско-краеведческой направленности или сдачи экзаменов, по окончании срока обучения

предусмотренного данной программой, обучающиеся получают свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Сроки реализации программы - 3 года, по 216 часов на каждый год. Программа подразделяется на начальный и средний этапы обучения следующим образом:

- 1 год – начальный этап обучения;
- 2 год – 1 год среднего этапа обучения;
- 3 год – 2 год среднего этапа обучения.

Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения должен установить руководитель кружка, исходя из уровня общей подготовки и возрастных особенностей обучающихся. К реализации некоторых блоков программы могут привлекаться специалисты по профилю.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам.

Методы обучения:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, лекция, объяснение, познавательные и вербальные игры (загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры);
- *наглядные методы:* демонстрация фотографий, картин, иллюстраций, плакатов, макетов, схем, видеоматериалов;
- *практические методы:* тренировочные упражнения, изготовление рисунков, плакатов, создание кроссвордов, защита творческих проектов.

По типу занятия делятся на теоретические и практические. Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).

Формы проведения занятий

Занятия кружка «Юные экскурсоводы» носят преимущественно практический характер. Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий - знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, до выполнения усложненных поисковых заданий: поиск исторических материалов, работы с литературой.

Программой также предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, презентаций, творческих работ, работа в музеях, организация выставок.

При проведении практических занятий предпочтение отдается краеведческим исследованиям и поисковой работе, спортивным и подвижным играм с элементами туризма, краеведческим исследованиям природы, экскурсионных объектов и самостоятельное проведение экскурсий.

Режим занятий. Занятия могут проводиться по 3 часа 2 раза или по 2 часа 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 мин.

Ожидаемые результаты

К концу первого года начального этапа подготовки обучающиеся будут *знать*:

- административно-территориальное устройство ДНР;
- географическую карту родного края;
- разнообразие видов растительного и животного мира, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу
- особенности исторического развития региона;
- историю своего края, города,
- культуру и быт народов Донбасса;
- значение таких понятий, как экскурсионный объект, экскурсия, экскурсовод и др.;
- основные этапы подготовки экскурсии;
- методики проведения экскурсии,
- требования к экскурсоводу,
- памятники истории и культуры родного края,
- туристско-краеведческие возможности Донецкого края;
- основные правила обеспечения безопасности участников экскурсии и похода;
- основные требования к снаряжению;
- правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- основные требования к месту привалов и ночевок;
- симптомы основных видов травм и заболеваний, которые могут произойти в походе или на соревнованиях;
- порядок действий в экстремальной ситуации в походе или на соревнованиях, порядок оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- работать с историко – краеведческими источниками;
- составлять доклады, рефераты;
- выступать с тематической информацией перед товарищами;
- использовать свои знания в практической и творческой деятельности;
- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- владеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии;
- составлять план экскурсии,
- составлять текст рассказа экскурсии;
- разрабатывать карточки экскурсионных объектов;
- пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности;
- двигаться пешеходным строем по пересеченной местности;

- устанавливать палатку, разжигать костры типа «шалаш», «колодец», готовить место для кострища;
- завязывать основные узлы
- преодолевать препятствия по веревке с перилами, бревну, заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник», «мышеловки»;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности; оказывать первую доврачебную помощь при травмах.

К концу первого года среднего этапа подготовки обучающиеся будут *знать*:

- основные достопримечательности края;
- востребованные профессии в регионе;
- фамилии известных земляков, их вклад в развитие государства;
- охраняемые природные объекты и территории;
- экологические проблемы края и пути их решения;
- технологические ступени подготовки экскурсии;
- техники ведения экскурсии;
- основные положения «Инструкции по проведению экскурсий с учащейся и студенческой молодежью»;
- права и обязанности участников экскурсий и путешествий;
- основные правила обеспечения безопасности участников экскурсии и похода;
- правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- основные этапы подготовки и приемы проведения экскурсии;
- симптомы основных видов травм и заболеваний, которые могут произойти в походе или на соревнованиях;
- порядок действий в экстремальной ситуации в походе или на соревнованиях, порядок оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- составлять текст и проводить непродолжительные экскурсии;
- систематизировать и структурировать исторический материал;
- определять историческую ценность окружающих предметов;
- выступать с рефератами, сообщениями;
- анализировать выступления товарищей;
- рассказывать об историко-культурных объектах Донецкого края;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;
- работать с фондами архива, библиотеки, музея;
- комплектовать «портфель экскурсовода»;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;

- пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности;
- проходить несложные маршруты по письменному описанию (легендой);
- двигаться пешеходным строем по пересеченной местности, выдерживать темп, интервал движения;
- двигаться по песку, болоту;
- преодолевать препятствия по веревке с перилами, «бабочке», бревну, вброд способом «стенка» и «колонна», заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник», завала, «мышеловки»;
- завязывать основные узлы - прямой, академический, брамшкотовый, встречный, булинь, удавка, проводник, проводник «восьмерка», схватывающий, контрольный узел;
- устанавливать палатку, разжигать костры разных типов, готовить место для кострища;
- вести дневник похода;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения.

К концу второго года среднего этапа подготовки обучающиеся будут *знать*:

- происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов нашего города;
- освободителей города от немецко – фашистских захватчиков;
- основные достопримечательности края;
- историю возникновения города;
- методическую документацию экскурсии;
- методики проведения экскурсий;
- основные требования к экскурсоводу;
- технологии разработки экскурсии;
- техники ведения экскурсии;
- нормативы туристских походов по пешеходному туризму, требования к опыту и возрасту участников степенных походов;
- права и обязанности участников путешествий;
- основы индивидуальной и групповой тактики действий участников похода в подготовительный период и на маршруте;
- требования к специальному снаряжению, способы его применения;
- особенности ориентирования в разных естественных условиях;
- основные положения «Инструкции по проведению туристских спортивных походов с учащейся и студенческой молодежью»;
- виды спортивного ориентирования, их особенности;
- методику организации рационального сбалансированного питания в походе;

- особенности безопасной организации привалов и ночевки в разных погодных условиях;

уметь:

- составлять текст и проводить непродолжительные экскурсии;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности;
- разрабатывать текст, маршрут, определять цели и задачи экскурсии;
- разрабатывать технологическую карту экскурсии;
- подбирать литературу в библиотеке, архиве при подготовке экскурсии;
- комплектовать "Портфель экскурсовода";
- проводить короткие экскурсии в реальных условиях перед группой экскурсантов;
- составлять экспозицию на заданную тему;
- измерять расстояния на местности и определять высоту отдельных объектов;
- пользоваться разным картографическим материалом при прохождении маршрута;
- определять наилучший путь движения на соревнованиях по спортивному ориентированию (в заданном направлении и по выбору);
- составлять сбалансированное меню питания для похода;
- двигаться по травянистым, снежным склонам, зарослям, буреломам, болотам;
- пользоваться специальным личным и групповым снаряжением;
- завязывать основные узлы - прямой, академический, брамшкотовый, встречный, булинь, проводник, проводник «восьмерка», схватывающий, «удавка», двойной проводник, срединный проводник, контрольный узел;
- преодолевать разнообразные естественные препятствия: веревке с перилами и веревке с использованием горизонтальной маятниковой страховки, «бабочке», бревну, вброд с шестом, заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник», завала, «мышеловки»;
- выбирать место для бивака, устанавливать палатки, разжигать костры разных типов: «шалаш», «колодец», «таежный», «нодья», «звездный», готовить место для кострища;
- составлять отчет о походе.

Виды контроля. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: педагогическое наблюдение, тестирование, анализ творческих проектов, выполнение творческих заданий; а также игры, конкурсы, ребусы, кроссворды и т.д.

В начале учебного года, с целью определения уровня развития детей, рекомендуется провести входной контроль в форме беседы, анкетирования.

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности в обучении, для выявления детей, отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение учебного года проводится промежуточный или текущий контроль в форме опроса, анкетирования, тренировочных упражнений. Участие обучающихся в мероприятиях туристско-краеведческой направленности и результативность этого участия, также является одной из форм контроля.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

В конце каждого года обучения, для определения изменения уровня знаний детей, их творческих способностей и результатов обучения, проводится открытое итоговое занятие (возможно, с приглашением родителей). Итоговое занятие проводится в форме игры, викторины, соревнования, праздника (на усмотрение руководителя кружка).

Предлагаемая программа построена на краеведческом материале города Донецка. Руководители кружков, реализуя данную программу, могут использовать краеведческий материал своего населенного пункта.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки, может вносить изменения в распределение часов внутри соответствующего раздела программы. При этом разделы программы и общее количество часов, отведенное на них, остаются неизменными.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по годам

№ п/п	Название раздела	Часовая нагрузка по годам обучения		
		1	2	3
1	Вступительное занятие	3	3	3
2	Краеведение	39	24	27
3	Экскурсионное дело	84	84	84
4	Туристско-спортивная подготовка	33	45	42
5	Физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	27	30	30
6	Массовые мероприятия	27	27	27
6	Итоговое занятие	3	3	3
7	Этнографическая экспедиция	Внесетки		
	ВСЕГО:	216	216	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Начальный этап первый год обучения

№ п/п	Название раздела(темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	I. Вступительная часть	3	2	1
2	II. Краеведение	39	13	26
2.1	Мой родной край.	21	7	14
2.2	История родного края	9	3	6
2.3	Историко-этнографические особенности региона	9	3	6
3	III. Экскурсионное дело	84	24	60
3.1.	Возникновение и развитие экскурсионного дела	12	6	6
3.2.	Методика подготовки экскурсии.	15	4	11
3.3.	Методика проведения экскурсии	15	3	12
3.4.	Экскурсовод и требования к нему	12	4	8
3.5	Изучение и охрана памятников истории и культуры родного края	12	4	8
3.6	Экскурсии в природу-как один из видов экскурсии.	6	3	3
3.7	Обработка материалов и подготовка экскурсии к выбранному объекту.	12	-	12
4	IV. Туристско-спортивная подготовка	33	8	25
4.1	Туристский поход, экскурсия. Правила безопасности во время проведения походов, экскурсий.	3	3	-
4.2.	Личное и групповое туристское снаряжение.	3	1	2
4.3.	Топография и основы ориентирования на местности.	6	1	5
4.4.	Оборудование стоянки. Туристский быт.	6	1	5
4.5.	Основные узлы и их применение.	6	1	5
4.6	Преодоление простейших природных и искусственных препятствий.	9	1	8
5	IV. Физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	27	5	22
5.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	18	3	15
5.2	Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему	9	2	7
6	РАЗДЕЛ VI. Участие в массовых мероприятиях	27	-	27
	Итоговое занятие	3	-	3
	Всего:	216	52	164

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (3ч)

Цели и задачи кружка юных экскурсоводов на учебный год. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности при проведении экскурсий и путешествий. Проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности с регистрацией в соответствующем журнале.

II. КРАЕВЕДЕНИЕ (39ч)

2.1. Мой родной край (21ч)

Географическое положение родного края. Знакомство с городами и районами Донецкой Народной Республики.

Донецк - главный город Республики. Достопримечательности нашего города: архитектурные памятники, музеи.

Особенности рельефа Донецкого края. Горные породы и минералы. Использование полезных ископаемых в хозяйстве края. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Климатические особенности нашей местности. Влияние климата на жизнедеятельность и здоровье населения.

Водные ресурсы Донбасса. Значение рек, водоемов жизни людей.

Природа родного края: от истоков до современности. Видовое разнообразие растений и животных.

Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Заповедные места Донбасса. Охраняемые природные комплексы (Донецкий ботанический сад, Донецкий кряж, Зуевский ландшафтный парк).

Практические занятия: Работа с картой (нанесение на карту населенных пунктов республики). «Мой замечательный город» (просмотр фильмов и слайдов о родном городе). Создание коллективной иллюстрации на тему «Город, в котором я живу». «Мое любимое место в городе» (самостоятельная работа с интернетисточниками и подготовка сообщений о любимых достопримечательностях в городе). Прогулка по паркам города. Защита творческого проекта «Донецк – город будущего» (каким мы видим свой город в будущем).

Работа с образцами горных пород и минералов. Составление туристско-краеведческого маршрута. Экскурсия по улицам города (района). Создание коллажа, панно на основе фотографий, сделанных во время экскурсионного маршрута. Экскурсии в музеи.

Виртуальный тур по ландшафтным паркам и заповедным местам родного края. Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора».

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, составление загадок, ребусов и кроссвордов на экологическую тематику. Просмотр видеофильмов об истории родного края. Посещение памятников истории. Составление рефератов по теме «Я знаю свой родной край».

2.2. История родного края (9ч)

Особенности исторического развития региона (с древнейших времен до наших дней). Путешествие в прошлое (интересные факты о развитии

промышленности, образования, культуры и спорта родного края). Знакомство с историей своего города.

Родной край в годы ВОВ. След войны в судьбах людей Донбасса. Вклад нашего региона в общую победу.

Знаменитые земляки, их вклад в развитие государства.

Практические занятия: экскурсия в краеведческий музей. Просмотр виртуальных экскурсий, обсуждение. Подготовка и проведение мультимедийных презентаций. Посещение библиотеки. Знакомство с историческими документами, картами и фотографиями. Знакомство с основными памятниками и арт-объектами города. Нанесение на карту монументов и памятников города. Встречи с ветеранами войны и труда. «Улицы моего города рассказывают...» - история города в названиях улиц.(самостоятельная работа с интернетисточниками и подготовка сообщений).

2.3.Историко-этнографические особенности региона (9ч)

Национальная палитра Донбасса. Культура и быт народов Донбасса. Семейные обычаи, обряды, традиции и праздники—от древних времен до современности.

Народные промыслы и ремесла. Декоративно-прикладное искусство. Народный фольклор нашего края (легенды, пословицы ,поговорки, частушки, песни, сказки). Знакомство с музыкальными хореографическим творчеством края.

Творческие люди города (художники, композиторы, писатели, поэты, артисты).

Практические занятия: Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству (рисование кофе или шоколадом, гончарный мастер-класс и др.). Творческие встречи с известными людьми нашего края. Посещение выставок, концертов.

III.ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО(84ч)

3.1.Возникновение развитие экскурсионного дела(12ч)

Понятие—экскурсия. Экскурсия как процесс познания исторического прошлого и настоящего родного края, традиций и обычаев народов, проживающих на территории Донбасса, достижений национальной культуры, природы родного края. Признаки экскурсии. Функции и целесообразность проведения экскурсий. Виртуальная экскурсия —как один из видов экскурсий.

Классификация экскурсий: по содержанию, времени, составу участников, месту проведения, способу перемещения, форме проведения и др.

Тематика экскурсий: историко-краеведческие, литературно-искусствоведческие, естественные, производственные. Отображение содержания экскурсии в ее названии.

История экскурсионного дела.

Туристско-экскурсионные возможности своего города.

Практические занятия: экскурсия в школьный музей, художественный музей. Экскурсии по улицам города. Экскурсия-прогулка «Оратория осеннего леса» с элементами туристской подготовки.

3.2.Методика подготовки экскурсии (15ч)

Историческое развитие экскурсионной методики.

Этапы подготовки экскурсии. Определение целей и темы экскурсии. Изучение и накопление материала. Определение источников экскурсионного материала. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектация «портфеля экскурсовода», карточек по экскурсионным объектам.

Практические занятия: составление плана экскурсии с применением методических рекомендаций. Подбор литературы и составление библиографии в музеях, архивах, библиотеках. Составление и подготовка карточек экскурсионных объектов. Обезд или обход экскурсионного маршрута.

Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с научными сотрудниками. Обсуждение посещенных экскурсий.

Обсуждение экскурсий, разработанных педагогами УДО «ДонРЦТК».

3.3.Методика проведения экскурсии(15ч).

Техника проведения экскурсий. Особенности показа и рассказа во время проведения экскурсии. Методические приемы рассказа: справка, описание, характеристика, комментирование, цитирование, вопрос-ответ, отступление и др. Методические приемы показа: предварительный, зрительный, прием реконструкции, локализация событий, абстрагирование, зрительное сравнение или аналогия.

Умение распределить время в процессе экскурсии. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, задать вопросы и донести знания.

Практические занятия: обработка экскурсионного маршрута, содержания, методов и приемов проведения экскурсий. Отработка навыков показа экспонатов и публичного выступления с тематической информацией перед товарищами. Подготовка и проведение экскурсии к ближайшему экскурсионному объекту.

3.4.Экскурсовод и требования к нему(12ч).

Обязанности экскурсовода. Умение подбирать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.

Экскурсоводческое мастерство. Владение основами культуры речи, ясность, точность речи, стилистические приемы. Использование жестов и мимики. Контакт с экскурсионной группой. Внешний вид экскурсовода.

Типичные ошибки при проведении экскурсии.

Практические занятия: экскурсия в городской музей. Встреча с экскурсоводами. Выступления перед публикой.

3.5.Изучение и охрана памятников истории и культуры родного края (12ч)

Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники. Древние памятники, историко-революционные, военные, трудовой славы, архитектурные и другие

памятники. Памятные места своего города, района. Исторические памятники выдающимся людям нашего края.

Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия: написание характеристики памятника как экскурсионного объекта. Работа с литературой, справочниками, с материалами прессы. Проведение экскурсии к памятникам своего района. Создание тематического фотоальбома «Памятники города рассказывают».

3.6.Экскурсии в природу–как один из видов экскурсии(6ч)

Особенности проведения экскурсий в природу и вопросы экологии и природоохранной работы. Правила посещения экскурсантами природоохранных территорий: заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы, заповедных урочищ, ботанических садов. Биологические экскурсии.

Практические занятия: составление текстов экскурсий в природу. Экскурсия с элементами туристической подготовки(движение группы по пересеченной местности, ориентирования поместным признакам).

Сбор природного материала для выставки изделий и экспонатов для краеведческого уголка.

Экскурсия на природоохранный объект, Ботанический сад.

3.7.Обработка материалов и подготовка экскурсии к выбранному объекту (12ч)

Отбор материала для описания экскурсионного объекта. Составление плана и содержания экскурсии. Подготовка наглядного материала.

Практические занятия: работа с различными источниками информации: подбор литературы в библиотеке, обзор прессы, опросы .Сбор и изучение фотоматериалов по выбранной теме. Подготовка текста рассказа.

IV.ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (33ч)

4.1. Туристский поход, экскурсия. Правила безопасности во время проведения походов, экскурсий (3ч)

История развития туризма. Однодневные прогулки, походы и экскурсии. Правила поведения в походе. Дисциплина .Правила поведения на воде. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности.

4.2. Личное и групповое туристское снаряжение(3ч)

Индивидуальное, групповое снаряжение. Основные требования к снаряжению (масса, прочность, соответствие назначению). Перечень основных предметов личного снаряжения, требования к каждому предмету. Укладка рюкзака.

Практические занятия: подготовка снаряжения и уход за ним. Укладка рюкзака на правильность и скорость.

4.3. Топография и основы ориентирования на местности (6ч)

План и карта. Общее понятие о масштабе карты. Измерение и откладывание расстояний на карте.

Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах. Компас. Определение сторон

горизонта по компасу и местным предметам. Определение расстояния на местности.

Практические занятия: ориентирование на местности: по компасу, местным предметам. Определение расстояния на карте и местности.

4.4. Оборудование стоянки, туристский быт(6ч)

Оборудование туристской стоянки. Привалы и ночевки в походе. Основные требования к месту привалов и ночевок (безопасность ,наличие воды, дров и т.п.). Установка палатки. Охрана природы.

Типы костров и их назначение. Оборудование и складывание костра. Топливо для костра, способы заготовки и растопки топлива. Безопасность при заготовке дров.

Питание в туристском походе. Приблизительный перечень продуктов питания в походе.

Практические занятия: установка палатки. Оборудование кострищ разных типов: «шалаш», «колодец». Приготовление пищи в условиях похода.

4.5. Основные узлы и их применение (6ч)

История возникновения узлов. Разновидности узлов и их применение. Основные узлы, применяемые в повседневной жизни: прямой, «рифовый», булинь, удавка, простой проводник, контрольный узел.

Практические занятия: Отработка навыков вязания узлов. Демонстрация фильма на тему «Морские узлы».

4.6. Преодоление простейших природных и искусственных препятствий(9ч)

Строй туристской группы, шаг, интервал. Движение дорогами, тропами. Способы преодоления простейших естественных и искусственных препятствий без применения специального страховочного снаряжения.

Практические занятия: выработка начальных навыков преодоления препятствий по веревке с перилами, бревну, заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник» ,«мышеловки».

V.ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (27ч)

5.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (18ч)

Утренняя гимнастика-один из факторов физической подготовки юных туристов-краеведов.

Практические занятия: разучивание нескольких комплексов утренней гимнастики и техники оздоровительного бега, правильного дыхания. Спортивные игры.

5.2.Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему (9ч)

Правила личной гигиены (уход за кожей, зубами, чистота ног и т.д.).

Гигиена одежды и обуви (правильный выбор обуви и одежды).

Гигиена питания и водно-солевой режим. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия.

Помощь при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления).

Практические занятия: наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами.

V. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (27ч)

Раздел предусматривает участие в туристско-краеведческих путешествиях, слетах, конференциях, конкурсах и т.п. Проведение экскурсий юными экскурсоводами.

VI. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ(3ч.)

Подведение итогов за год. Планирование работы на лето.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год среднего этапа

№п /п	Названиераздела(темы)	Количествочасов		
		Всего	Теория	Практика
1	I. Вступительнаячасть	3	2	1
2	II. Краеведение	24	9	15
2.1	Мой родной край	9	3	6
2.2	История родного края	9	3	6
2.3	Историко-этнографические особенно стирегиона	6	3	3
3	III. Экскурсионное дело	84	25	59
3.1.	Экскурсия: сущность, функции и признаки	9	3	6
3.2.	Методика подготовки экскурсии	12	4	8
3.3.	Методика проведения экскурсии	12	4	8
3.4.	Профессиональное мастерство экскурсовода	12	4	8
3.5	Изучение и охрана памятников истории и культуры родного края	15	7	8
3.6	Экскурсии в природу- как один из видов экскурсии	12	3	9
3.7	Обработка материалов и подготовка экскурсии к выбранному объекту	12	-	12
4	IV. Туристско-спортивная подготовка	45	10	35
4.1.	Организация туристского похода, экскурсии	3	1	2
4.2.	Правила безопасности во время проведения походов	3	1	2
4.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2
4.4.	Топография и основы ориентирования на местности	9	3	6

4.5.	Организация бивака. Туристский быт	3	1	2
4.6	Питание в походе	3	1	2
4.7	Основные узлы и их применение	12	1	11
4.8	Преодоление простейших природных и искусственных препятствий	6	1	5
4.9	Спортивный туризм и ориентирование, как виды спорта	3	-	3
5	V. Физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	30	8	22
5.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	18	3	15
5.2	Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему	12	5	7
6	VII. Массовые мероприятия	27	-	27
	Итоговое занятие	3	-	3
	Всего:	216	55	161

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ(3ч)

Подведение итогов работы кружка за прошлый год. Цели и задачи кружка юных экскурсоводов на новый учебный год. Организация занятий кружка.

Правила безопасности жизнедеятельности при проведении экскурсий и путешествий. Изучение Правил проведения туристических путешествий с ученической и студенческой молодежью.

Практические занятия проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности с регистрацией в соответствующем журнале.

II. КРАЕВЕДЕНИЕ (24ч)

2.1. Мой родной край (9ч)

Донецк– город-герой, столица Республики. Достопримечательности нашего города: архитектурные памятники, музеи.

Особенности природы родного края: рельеф, почвы, водные ресурсы, полезные ископаемые, климат

Видовое разнообразие растений и животных. Ядовитые и лекарственные растения нашего края. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные комплексы(Донецкий ботанический сад, Донецкий краж, Зуевский ландшафтный парк).

Практические занятия: прогулка по паркам города. Защита творческого проекта «Донецк– город будущего» (каким мы видим свой город в будущем). Создание коллажа, панно на основе фотографий, сделанных во время экскурсионного маршрута .Экскурсии в природоведческий музей при биологическом факультете ДонНУ. Виртуальный тур по ландшафтным паркам и заповедным местам родного края. Просмотр видеофильмов об истории

родного края. Прогулки к памятникам истории. Работа с картой. (нанесение на контурную карту основных залежей полезных ископаемых нашего края).

2.2.История родного края (9ч)

Знакомство с историей своего города «Мой город: вчера, сегодня, завтра».

Родной край в годы ВОВ. След войны в судьбах людей Донбасса. Вклад нашего региона в общую победу.

«Наш край богат талантами» (знаменитые земляки, их вклад в развитие государства).

Практические занятия: поиск «Незнакомо́го и знакомого Донецкого края». Работа с различными источниками с целью получения интересной информации о сокровищнице Донбасса. Просмотр виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций.

2.3.Историко-этнографические особенности региона (6ч)

Национальная палитра Донбасса. Обычаи, обряды, традиции и праздники народов Донбасса.

Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы и ремесла. Народный фольклор нашего края (легенды, пословицы, поговорки, частушки, песни, сказки).

Практические занятия: проведение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству. Посещение выставок, концертов.

III.ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО (84ч)

3.1.Экскурсии:сущность, функции признаки.(9ч)

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

Виртуальная экскурсия—как один из видов экскурсий.

Туристско-экскурсионные возможности своего города. Изучение экскурсионных маршрутов и объектов родного города. Музеи моего города.

Практические занятия: экскурсия в школьный музей, художественный музей. Экскурсии по улицам города. Игра «Турфирма» (составление виртуального маршрута экскурсии по объектам города).

3.2.Методика подготовки экскурсии (12ч)

Технологические ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа: Определение темы, цели и задач экскурсии. Определение источников экскурсионного материала. Отбор литературы и составление библиографии. Изучение и накопление материала. Непосредственная разработка самой

экскурсии: Составление маршрута экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Подготовка контрольного текста экскурсии (вступление, основная часть, заключение экскурсии). Комплектование «портфеля экскурсовода», карточек по экскурсионным объектам. Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Оформление методической разработки экскурсии.

Практические занятия: составление плана экскурсии с применением методических рекомендаций. Подбор литературы и составление библиографии в музеях, архивах, библиотеках. Составление и подготовка карточек экскурсионных объектов. Обезд или обход экскурсионного маршрута.

Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с научными сотрудниками. Обсуждение посещенных экскурсий.

Обсуждение экскурсий разработанных педагогами УДО «ДонРЦТК».

3.3.Методика проведения экскурсии (12ч)

Показ как важнейший элемент экскурсии (3ч)

Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Сюжетность, парадоксальность показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта. Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания ,прием движения, показ мемориальной доски.

Особенности рассказа в экскурсии (3ч)

Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

Техника ведения экскурсии (6ч)

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Умение заинтересовать, задать вопросы и донести знания. Паузы в экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Техника использования «портфеля экскурсовода». Заповед из экскурсионного дела (по методике Райкова Б.Е.)

Практические занятия: отработка экскурсионного маршрута, содержания, методов и приемов проведения экскурсий. Отработка навыков публичного выступления с тематической информацией перед товарищами. Проведение экскурсий, разработанных педагогами УДО«ДонРЦТК»,для учащихся младших классов.

3.4. Профессиональное мастерство экскурсовода (12ч)

Личность экскурсовода (3ч)

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и

авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства. Одежда экскурсовода.

Умения, навыки, речь экскурсовода (6 ч)

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Умение вести беседу. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение. Преимущества и недостатки заученной наизусть речи или речи по записи. Зависимость от текста.

Внеречевые средства общения (3 ч)

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. Методы развития импровизации. Методы развития интуиции.

Практические занятия: Чтение вслух. Анализ речи обучающихся (диалект, жаргонизмы). Упражнения для дыхания, скороговорки. Артистический тренинг. Прослушивание и обсуждение ораторских выступлений. Подготовка детей к выступлению перед публикой. Решение ситуативных задач (с помощью жестов и мимики изобразить действия и состояния участников ситуации. («В походе». «На улице». «Идя в школу». «Вы решаете задачу на уроке»). Тренировочные задания на решение коммуникативно-ситуативных задач (инсценировка ситуации).

3.5.Изучение и охрана памятников истории родного края (15ч)

Памятники истории и культуры. Типы памятников: вещественные, письменные, изобразительные и др. Памятные места своего города, района. Памятники выдающимся людям нашего края. Охрана и использование памятников истории и культуры их паспортизация.

Практические занятия: изучение законодательных актов по охране и использованию памятников. Систематизация сведений о памятниках истории, культуры своего края. Их паспортизация, фотографическая фиксация, ознакомление с памятниками из Каталога объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Создание тематических фотоальбомов и презентаций «Памятники города рассказывают». Написание характеристики памятника как экскурсионного объекта.

3.6.Экскурсии в природу–как один из видов экскурсий. (12ч)

Особенности проведения экскурсий в природу и вопросы экологии природоохранной работы. Правила посещения экскурсантами природоохранных территорий: заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы, заповедных урочищ, ботанических садов. Объекты естественно-заповедного фонда нашей местности.

Практические занятия: подготовка и проведение экскурсии-прогулки «Оратория осеннего леса». Экскурсия в естественно-заповедные фонды своей местности. Экскурсия на природоохранный объект, Ботанический сад.

Экскурсия в парк, сквер с элементами туристической подготовки (движение группы по пересеченной местности, ориентирования по местным признакам).

3.7.Обработка материалов и подготовка экскурсии к выбранному объекту (12ч)

Практические занятия: экскурсионная деятельность учащихся.

Составление тематических экскурсий, связанных с памятными местами нашего города. Выбор схемы маршрута, подготовка плана и составление содержания рассказа экскурсии.

Работа с фондами архива, библиотеки, музея с целью составления экскурсии. Обзор прессы, опрос. Подготовка наглядного материала. Сбор и изучение фотоматериалов по выбранной теме. Комплектация «портфеля экскурсовода».

Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.

Отработка и проведение экскурсии для учащихся начального звена.

РАЗДЕЛІV

ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (45ч).

4.1.Организация туристского похода, экскурсии (3ч).

Однодневные походы и экскурсии, их отличия. Правила поведения в походе. Инструкция «По организации и проведению экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью». Последовательность подготовки однодневного похода, экскурсии (разработка маршрута, комплектация группы, подбор снаряжения, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки и т.п.).

Практические занятия: распределение обязанностей в группе. Оформление документов.

4.2. Правила безопасности во время проведения походов (3ч)

Опасности, связанные с подготовкой участников к походу и при его проведении. Правила поведения в походе. Дисциплина. Правила поведения на воде. Требования к укладке рюкзака, установки палатки. Правила противопожарной безопасности. Темп движения в зависимости от условий похода. Обязанности направляющего и замыкающего во время движения группы в походе. Поведение туристов на коротких привалах. Режим дня. Способы и средства сигнализации в походе (таблица сигналов).

Практические занятия: Игр «На необитаемом острове» (подача сигналов бедствия подручными средствами).

4.3.Личное и групповое туристское снаряжение (3ч)

Индивидуальное, групповое снаряжение. Основные требования к снаряжению (масса прочность, соответствие назначению). Перечень основных предметов личного и группового снаряжения (в зависимости от вида туризма), требования к каждому предмету.

Практические занятия: подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Тест «Что я возьму с собой в поход» (в зависимости от вида туризма). Укладка рюкзака на правильность и скорость.

4.4.Топография и основы ориентирования на местности (9ч)

Понятие о топографии. План и карта их сходство и отличие. Общее понятие о масштабе карты. Числовой и линейный масштабы, их использование. Измерение и откладывание расстояний на карте.

Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах. Компас. Определение сторон горизонта по компасу и местным предметам. Понятие об азимуте.

Практические занятия : ориентирование на местности: по компасу, местным предметам. Определение расстояния и времени. Определение места нахождения. Движение на местности по легенде. Топографический диктант.

4.5. Организация бивака. Туристский быт (3ч)

Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака (безопасность, удобство, наличие воды, дров и т.п.). Развертывание и свертывание бивака. Сушка обуви и одежды. Экологические требования, охрана природы.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Где запрещается разводить костер. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Топливо для костра, способы заготовки растопки топлива. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Противопожарная безопасность.

Практические занятия: установка палатки. Оборудование кострищ разных типов. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет костер».

4.6. Питание в походе (3ч)

Режим питания в туристском походе. Химический состав и калорийность разных продуктов питания. Приблизительный перечень продуктов питания в походе. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов. Водно-солевой режим.

Практические занятия: приготовление пищи в условиях похода, использование даров природы.

4.7. Основные узлы и их применение (12ч)

Виды узлов и их применение. Основные узлы, применяемые в туризме: прямой, встречный, брамшкотовый, булинь вокруг опоры, удавка, проводник, «восьмерка», схватывающий, контрольный узел.

Практические занятия: отработка навыков вязания узлов. Соревнования по вязанию узлов.

4.8. Преодоление простейших природных и искусственных препятствий (6ч)

Техника движения на спуске, подъеме. Движение тропами, по песку, болоту. Способы преодоления простейших естественных и искусственных препятствий без применения специального страховочного снаряжения. Гимнастическая страховка.

Практические занятия: выработка начальных навыков в преодолении препятствий по веревке с перилами, «бабочке», бревну, вброд, способом «стенка» и «колонна», заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник», завала, «мышеловки». Способы использования альпенштока.

4.9. Спортивный туризм и ориентирование, как виды спорта (3ч)

Спортивный туризм, как вид спорта. Виды спортивного туризма. История развития спортивного туризма.

РАЗДЕЛ IV

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (30ч)

5.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (18ч)

Требования к физическому состоянию юных экскурсоводов. Общая и специальная физическая подготовка как фактор предупреждения и профилактики заболеваний, травм, несчастных случаев. Утренняя гимнастика одна из составных частей физической подготовки детей. Основы техники оздоровительного бега. Спортивные игры.

Практические занятия: разучивание упражнений утренней гимнастики и техники оздоровительного бега, правильного дыхания; бег на 50 и 100 метров, на длинную дистанцию, специальные беговые упражнения, прыжки в длину через препятствия; усовершенствование навыков подвижных игр, проведение спортивных эстафет спортивных игр на внимание, силу, выносливость, ловкость.

5.2. Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему (12ч)

Правила личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания и водно-солевой режим. Профилактика инфекционных заболеваний и травм во время путешествия. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий (ожоги, раны, порезы, отравления, укусы).

Потертости, мозоли. Переломы и их виды. Вывихи, растяжения. Действия при повреждении различных органов головы, живота, таза. Острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность.

Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута, различных повязок. Правила транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: наложение повязок, шин при различных видах переломов, вывихов, растяжений; изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации; помощь при травмах и отравлении травами, грибами, при укусах насекомыми.

РАЗДЕЛ VI

УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (27ч)

Предполагает участие кружковцев в плановых мероприятиях. Среди них: экскурсии, соревнования по спортивному ориентированию и пешеходному туризму, туристические походы, участие в мастер-классах и выставках, праздничных концертах, встречи ветеранами ВОВ, посещение вечеров творческой интеллигенции края.

РАЗДЕЛ VII

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (3ч)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Задание на лето.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год среднего этапа

№ n/n	Название раздела(темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	I. Вступительная часть	3	2	1
	II. Краеведение	27	9	18
2.1	Каменная летопись города. Истоки улиц городских. Топонимика нашего города	18	6	12
2.2	Военное лихолетье	9	3	6
	III. Экскурсионное дело	84	27	57
3.1.	Основы экскурсионной деятельности. Экскурсоведение как наука	9	3	6
3.2.	Виды экскурсий. Классификация экскурсий	6	3	3
3.3.	Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы	6	3	3
3.4.	Профессиональное мастерство экскурсовода	12	3	9
3.5	Технология разработки экскурсии	9	3	6
3.6	Методика проведения экскурсии. Показ в экскурсии	9	3	6
3.7	Техника ведения экскурсии	9	3	6
3.8	Основы экскурсионно-выставочной деятельности	6	-	6
3.9	Практическая подготовка экскурсионной темы	9	3	6
3.10	Экскурсии в природу - как один из видов экскурсии	9	3	6
4	IV. Туристско-спортивная подготовка	42	9	33
4.1.	Организация туристского похода, экскурсии	3	1	2
4.2.	Правила безопасности во время проведения походов, экспедиций	3	1	2
4.3.	Личное, групповое и специальное туристское снаряжение	3	1	2
4.4.	Топография и ориентирование на местности. Основы спортивного ориентирования	9	4	5
4.5.	Организация бивака. Питание в походе	3	1	2
4.6	Основные узлы и их применение	6	-	6

4.7	Техника преодоления простых природных и искусственных препятствий	12	1	11
4.8	Соревнования по спортивному(пешеходному)туризму и ориентированию	3	-	3
5	V. Физическаяподготовкаи безопасность жизнедеятельности	30	5	25
5.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	18	-	18
5.2	Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему	12	5	7
6	VI. Массовыемероприятия	27	-	27
	VII. Итоговое занятие	3	-	3
	Всего:	216	52	164

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ(3ч)

Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка.

Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.

II.КРАЕВЕДЕНИЕ(27ч)

2.1.Каменная летопись города. Истоки улиц городских. Топонимика нашего города(18ч).

Знакомство с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями города. Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Памятники архитектуры, история создания, авторы, судьбы. Исторические памятники на территории города Донецка: старые постройки, кладбища, церкви. Главные пешеходные маршруты города.

Изучение местной топонимики. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Старые и новые названия улиц и площадей города. Легенды Донбасса, связанные с топонимами. История названия улиц, скверов.

Практические занятия: творческая работа «Загадочный мир названий». Составление кратких сообщений, сбор материалов о топонимах Донецка. Составление таблиц старых и новых названий достопримечательностей города. Экскурсия «Основные исторические и памятные места г.Донецка». Составление описания памятников. Работа с краеведческой литературой. Пешеходные экскурсии по улицам города. Познавательная игра «Мой родной город». Виртуальная экскурсия: «Улицы моего города рассказывают...» (история города в названиях улиц). Занятие–экскурсия по родному городу. «Район, в котором я живу». Комплексно- творческое занятие «Юные краеведы в поисках архитектурных сокровищ» (найди достопримечательности Донецка и составь карту любимого города).

2.2.Военное лихолетье(9ч).

Наш край в годы Великой Отечественной Войны. Оккупация города. Подпольная борьба. Донбасская стратегическая наступательная операция, освобождение и восстановление города. Памятники и монументы героям ВОВ на территории Донецка и ДНР.

След войны в судьбах людей Донбасса. Биография героев ВОВ, живших на территории края, их жизненный путь и боевые подвиги. Дончане на фронтах Великой Отечественной войны.

«Уважения достойны» (рассказы и стихи о подвиге ветеранов ВОВ).

Практические занятия: посещение школьного музея боевой славы. Встречи с ветеранами войны и труда. Творческая работа «Расскажи о своем герое»(можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом). Экскурсия по местам боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Просмотр виртуальных экскурсий, участие в подготовке и проведении мультимедийных презентаций.

III.ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО(84ч)

3.1.Основы экскурсионной деятельности. Экскурсоведение как наука(9ч).

Научные определения экскурсии. Особенности экскурсии как формы освоения действительности. Признаки экскурсии. Сущность экскурсии. Место экскурсии в мировой культуре. Экскурсия в современном обществе. Цели и задачи экскурсионной работы.

Проблема досуга в современном обществе. Развлечение и просвещение. Экскурсия как составная часть туризма. Информационно-образовательный, развлекательный и эстетический аспекты экскурсии. Реализация информационного и эстетического потенциала экскурсии как формы досуга. Эстетическое воспитание на экскурсии. Роль и место экскурсии среди форм просветительной работы.

Практические занятия: экскурсия в школьный музей, художественный музей. Экскурсии по улицам города. Составление списка достопримечательностей Донецка «Куда сходить на выходных». Информационно-образовательные, развлекательные места нашего города (Игра «Я знаю свой город»).

3.2.Виды экскурсий. Классификации экскурсий (6ч).

Критерии классификации экскурсий. Особенности обзорных и тематических экскурсий.

Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии. Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии.

Практические занятия: Создание презентации «Обзорная городская экскурсия». Игра «Турфирма» (составление виртуального маршрута экскурсии по объектам города).

3.3.Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы (6ч).

Методическая документация экскурсии.

Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы.

Практические занятия: ознакомление с методическими рекомендациями по составлению экскурсий. Ознакомление с индивидуальным текстом экскурсий, разработанных педагогами УДО «ДонРЦТК».

3.4. Профессиональное мастерство экскурсовода (12ч).

Составляющие экскурсоводческого мастерства. Умения и навыки экскурсовода. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения.

Личностные качества экскурсовода. Знакомство с психодиагностическими методами профессиональной подготовки и проверки готовности к работе экскурсовода.

Требования к экскурсоводу. Основные черты личности. Задатки и способности. Характер и темперамент. Эмоции и формы их выражения. Пути совершенствования профессионального мастерства.

Экскурсия как специфическая форма общения. Развитие коммуникативных способностей экскурсовода. Психологические аспекты работы экскурсовода.

Культура и техника речи экскурсовода. Техника речи: темп, ритм, дыхание, голос, дикция. Культура речи. Образность языка. Исторические и литературные образы в речи. Приемы оживления речи. Значение жестов и мимики.

Практические занятия: Определение темперамента и характера обучающихся. Чтение вслух. Анализ речи (диалект, жаргонизмы). Упражнения по технике речи. Упражнения для дыхания, скороговорки. Запись, прослушивание и обсуждение собственного выступления. Подготовка детей к выступлению перед публикой. Решение ситуативных задач (с помощью жестов и мимики изобразить действия и состояние участников ситуации («В театре». «На улице», «На контрольной»). Просмотр видеоролика и обсуждение жестов, используемых главным героем. Тренировочные задания на решение коммуникативно-ситуативных задач (инсценировка ситуации). Упражнения на дикцию, дыхание.

3.5. Технология разработки экскурсии(9ч).

Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы; проезд(обход) маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование "Портфеля экскурсовода"; разработка технологической карты экскурсии.

Практические занятия: комплектование "Портфеля экскурсовода". Разработка карты маршрута экскурсии. Подбор литературы в библиотеке, архиве. Составление и проработка маршрута экскурсии. Обход маршрута экскурсии. Обсуждение экскурсий (в том числе разработанных педагогами УДО«ДонРЦТК»), выявление их целей и задач.

3.6.Методика проведения экскурсии. Показ в экскурсии(9ч).

Показ в экскурсии: задачи, условия, виды и ступени показа. Особенности показа. Средства показа экскурсионных объектов. Виды жестов: иллюстративные, подчеркивающие, реконструктивные, побудительные, наглядные, эмоциональные. Недопустимые жесты. Методические приемы показа

Прием предварительного осмотра. Экскурсионный анализ. Прием зрительной реконструкции. Прием локализации событий. Прием зрительного сравнения. Показ наглядных пособий. Показ объектов по ходу движения. Показ мемориальной доски.

Практические занятия: показ и осмотр в экскурсиях. Игра «Мини-экскурсия» (придумать план показа и просмотра отдельных объектов, предложенных на выбор). Пешеходные прогулки по городу с элементами показа и рассказа к памятникам нашего города.

3.7. Техника ведения экскурсии (9ч).

Знакомство экскурсовода с группой. Выход экскурсантов из автобуса (троллейбуса, трамвая). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов. Возвращение экскурсантов в автобус. Место экскурсовода.

Техника проведения рассказа и показа при движении автобуса. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования портфеля экскурсовода.

Протяженность и продолжительность различных видов экскурсий.

Понятия темы, сюжета и композиции экскурсии. Композиционные элементы экскурсии. Зрительный ряд. Тема и подтемы. Тематические блоки и опорные объекты. Введение и заключительная часть. Логические переходы и их роль в изложении экскурсионного материала. Паузы. Вариации экскурсионной темы.

Структура обзорной экскурсии. Структура политематической экскурсии. Структура комплексной экскурсии и путевой информации.

Экскурсия как методическое единство показа и рассказа. Сущность приемов показа и рассказа. Соотношение показа и рассказа в экскурсии.

Практические занятия: составление композиционных элементов экскурсий «Как я это вижу». Обсуждение экскурсий, разработанных педагогами УДО «ДонРЦТК».

3.8. Основы экскурсионно-выставочной деятельности (6ч).

Роль и место музеев в социокультурной сфере. Музеи и их место в структуре экскурсионно-выставочной деятельности. Специфика детского и подросткового восприятия музейных экспозиций. Современные тенденции формирования экспозиций. Изменение роли музея в современном мире: отказ от традиций. Концепция Открытого музея.

Выставочная деятельность. Определения. Классификация выставок. Концепция выставочной деятельности. Цели экспозиционной деятельности. Цели посетителей выставки. Эффективность выставки. Организация участия в выставке.

Практические занятия: посещение экскурсии обсуждение экспозиций музея.

3.9.Практическая подготовка экскурсионной темы (9ч).

Основные этапы разработки и освоения экскурсионной темы. Определение темы и формулировка названия экскурсии. Определение целей и задач конкретной экскурсии. Обусловленность целеполагания в различных видах экскурсий.

Методика отбора экскурсионного материала. Формирование зрительного ряда экскурсионной темы. Наглядность в экскурсии. Описание экскурсионного объекта при подготовке экскурсии. Форматы описания объектов. Ведение каталогов и баз данных по экскурсионным объектам. Основные виды экскурсионных объектов.

Практические занятия: разработка и защита экскурсии. Проведение пробной экскурсии. Проведение экскурсии в реальных условиях перед группой экскурсантов.

3.10. Экскурсии в природу – как один из видов экскурсии (9ч).

Информационно богатая форма изучения реальных объектов живого – экскурсия в природу. Особенности проведения экскурсий в природу. Правила посещения экскурсантами природоохранных территорий. Объекты естественно-заповедного фонда нашей местности. Вопросы экологии природоохранной работы.

Практические занятия: Подготовка и проведение экскурсии-прогулки «Осенние улицы города». Экскурсия в естественно заповедные фонды своей местности. Экскурсия в парк, сквер с элементами туристической подготовки (движение группы по пересеченной местности, ориентирования по местным признакам).

IV.ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (42ч).

4.1.Организация туристского похода, экспедиции(3ч)

Многодневные походы, экспедиции. Инструкция «По организации проведению туристских спортивных походов с учащейся и студенческой молодежью». Последовательность подготовки похода, экспедиции (разработка маршрута, изучение района путешествия, комплектация группы, подбор снаряжения, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки, ремонтного набора, складывание сметы расходов и т.п.). Права и обязанности участников похода, экспедиции. Медицинский осмотр.

Практические занятия: распределение обязанностей в группе, комплектование медицинской аптечки ремонтного набора. Оформление маршрутных документов.

4.2.Правила безопасности во время проведения походов, экспедиций (3ч).

«Несчастный случай». Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Опасности, связанные с подготовкой участников к походу и при его проведении. Правила поведения в походе. Дисциплина. Правила купания в походе. Требования к укладке рюкзака, установке палатки. Правила противопожарной безопасности. Опасности, которые зависят от естественных и климатических условий. Разработка запасных и аварийных вариантов. Темп движения в зависимости от условий похода. Обязанности направляющего и

замыкающего во время движения группы в походе. Поведение туристов на коротких привалах. Режим дня. Разведка пути.

Практические занятия: Определение способов, вариантов преодоления сложных участков местности. Способы и средства сигнализации в походе. Составление режима дня.

4.3. Личное, групповое и специальное туристское снаряжение (3ч)

Индивидуальное, групповое снаряжение. Специальное снаряжение и его зависимость от сложности и вида туристского похода. Основные требования к снаряжению (масса, прочность, соответствие назначению). Перечень основных предметов личного, группового и элементарного специального снаряжения для некатегорийного пешеходного похода, требования к каждому предмету.

Практические занятия: подготовка и ремонт снаряжения, уход за ним. Знакомство со специальным снаряжением.

4.4. Топография и ориентирование на местности. Основы спортивного ориентирования (9ч).

Масштаб карты. Числовой и линейный масштабы, их использование. Измерение и откладывание расстояний на карте. Работа с курвиметром.

Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах. Рельеф местности. Формы рельефа. Изображение горизонталями типичных форм рельефа на картах. Условные знаки форм рельефа, которые не изображаются горизонталями на картах. Отметки высот. Абсолютная и относительная высоты. Работа с компасом. Понятие «магнитное склонение», азимуты действительный и магнитный, дирекционный угол. Порядок определения на карте азимутов и дирекционных углов. Прямоугольная сетка топографических карт.

Условные знаки спортивных карт, их отличие от топографических знаков. Спортивное ориентирование, оборудование дистанций (старт, финиш, контрольные пункты, компостеры и т.д.). Основы техники ориентирования на соревнованиях. Снаряжение спортсмена - ориентировщика (компас, карта, карточка, часы, обувь, одежда).

Практические занятия: ориентирование на местности: по компасу, небесным светилам. Определение расстояния шагами, оценка расстояния глазомером и по слышимости звуков. Топографический диктант. Способы ориентирования карты. Движение на местности по азимуту. Чтение спортивной карты в помещении и на местности. Обучение навыкам отметки на КП.

4.5 .Организация бивака. Питание в походе (3ч).

Туристский бивак. Основные требования к месту привала и бивака (безопасность, удобство, наличие воды, дров и т.п.). Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Сушка обуви и одежды. Общественно-полезная работа на дневках. Экологические требования, охрана природы.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места для костра. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного

примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Противопожарная безопасность.

Питание в туристском походе. Зависимость меню и режима питания от сложности похода. Химический состав и калорийность разных продуктов питания. Упаковка, транспортировка их ранение продуктов. Водно-солевой режим.

Практические занятия: выбор места для оборудования бивака, установка палаток. Оборудование кострищ разных типов. Приготовление пищи в условиях похода. Способы и средства сигнализации в походе (таблица сигналов).

4.5. Основные узлы и их применение (6ч).

Классификация узлов в спортивном туризме. Основные узлы, применяемые в спортивном туризме: прямой, встречный, академический, брамшкотовый, булинь вокруг опоры, удавка, штык, проводник «восьмерка», срединный проводник, схватывающий, контрольный узел.

Практические занятия: отработка навыков вязания узлов. Соревнования и зачет по вязанию узлов.

4.6. Техника преодоления простых природных и искусственных препятствий (12ч).

Движение по склонам (трава, осыпь, снег). Способы преодоления простых естественных искусственных препятствий без применения специального страховочного снаряжения. Знакомство с индивидуальной системой страховки (ИСС). Вербки и карабины, основные приемы работы с ними.

Практические занятия: выработка навыков преодоления препятствий по веревке с перилами и веревке с использованием горизонтальной маятниковой страховки, «бабочке», бревну, вброд с шестом, заболоченных участков по кочкам, жердям, канавы способом «маятник», завала, «мышеловки». Индивидуальная транспортировка пострадавшего. Способы использования альпенштока.

4.7. Соревнования по спортивному (пешеходному) туризму и ориентированию (3ч).

Практические занятия: правила соревнований по пешеходному туризму: виды соревнований, перечень и содержание технических этапов и специальных заданий, допуск к участию в соревнованиях, основные принципы определения результатов. Таблица штрафов возможных нарушений по технике и тактике пешеходного туризма.

Спортивное ориентирование. Виды соревнований по спортивному ориентированию: заданное направление, ориентирование по выбору, движение по маркированному маршруту.

РАЗДЕЛ IV.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (30 ч)

5.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (18ч).

Практические занятия: регулярность физической подготовки. Включение элементов спортивной физической подготовки в занятия для развития физических качеств учащегося. Выносливость: бег на длинные дистанции в среднем или медленном темпе; выполнение силовых упражнений с нагрузкой. Ловкость: подвижные игры, различные игры и упражнения с мячом, прыжки в длину через препятствия. Сила определенных групп мышц: лазание по канату, приседания, отжимание, упражнения с гантелями. Гибкость: выполнение упражнений с большой амплитудой, упражнения в парах. Усовершенствование навыков игры в баскетбол, футбол и т.п.; проведение спортивных эстафет, подвижных спортивных игр на внимание, силу, выносливость, ловкость.

5.2. Правила санитарии и гигиены. Первая помощь пострадавшему (12ч).

Индивидуальные особенности и состояние здоровья участников путешествия. Правила личной гигиены. Гигиена питания и водно-солевой режим. Профилактика инфекционных заболеваний и травм во время путешествия. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий.

Виды кровотечений, переломов. Правила и техника наложения жгута, различных повязок. Правила транспортировки пострадавшего.

Структура и направления деятельности МЧС. Азбука безопасности.

Практические занятия: комплектование походной аптечки: индивидуальной и групповой. Наложение повязок, шин. Использование лекарственных растений и дикорастущих ягод в походе. Способы иммобилизации переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Встреча с сотрудниками МЧС. Составление информационных листовок.

РАЗДЕЛ VI

УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (27 ч).

Предполагается участие в плановых мероприятиях, соревнованиях по спортивному ориентированию и пешеходному туризму, слётах, конференциях, праздниках, выставках. Проведение краеведческих экскурсий, учебно-тренировочных сборов.

РАЗДЕЛ VII

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ(3 ч).

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших учащихся по итогам обучения. Проведение выпускного экзамена.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для обучающихся образовательных организаций. // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2017
2. Экскурсия «Бульвар Пушкина». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2017
3. Экскурсия «Старая Юзовка». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2018

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет; классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога; тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры ;оргтехника (ноутбук).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПЕДАГОГОМ ПРИ НАПИСАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Антропова О.В., Андреева Е.А. Биологическое краеведение: экскурсионное дело: пособие для учителей биологии / Донецк: Истоки, 2017.
2. Бунтовский С. Ю. История Донбасса: научно-популярное издание / С. Ю. Бунтовский. – Донецк: Донбасская Русь, 2015. – 401 с.
3. Бучковская Л.В. Стихи о Донбассе: краеведческое пособие / Сост.: библиограф МБО ДБС – Доброполье, 2012. – 33 с.
4. Воскресенская Н.М., Фрумина И.Д. Пособие по гражданскому образованию /. – М. : АПК и ПРО, 2000. – 196 с.
5. Долженко Г. П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис»)-Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006г.
6. Емельянов, Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 1980г.
7. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.
8. Мельникова Л.В., Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 2-е издание, дополненное и переработанное / Донецк, 2016. - 234 с.
9. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А.Остапец. – М.: Педагогика, 2001.-206 с.
10. Райков Б.Е. Методика и техника экскурсий. – 4-е изд.; перераб. и доп. – М.;Л.: ГИЗ, 1930. – 114, (2) с.
11. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебное пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.:БГЭУ, 2004.г.
12. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Максимова Т.Г. и др. Літературне краєзнавство: учебно-методическое пособие для 7 класса. / Донецк: Истоки, 2017.
13. Юхневич М.Ю.. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике. 2001г

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПЕДАГОГОМ ПРИ НАПИСАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/>
2. Этнографический Донбасс. История, этносы, фотография. <http://etnodon.com/>
3. Самые интересные традиции и обряды русского народа. <http://mistikasecret.com/....> Донецк: история, события, факты. <http://infodon.org.ua/>
4. Животные Донецкой области, занесенные в Красную книгу Украины <http://redbook-ua.org/ru/animals/region/donecka>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ПЕДАГОГАМ (КОЛЛЕГАМ) ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. - М.: 1985.
2. Булкин С.П., Тепляков Г.В. (сост.) Памятные места Донбасса. Сборник. — Издание второе, дополненное. - Донецк: Донбасс, 1968. — 320 с.
3. Были земли Донецкой. Документальные новеллы, очерки. - Донецк: Донбасс, 1967.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. - Смоленск, 1998.
6. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. - Смоленск, 1998.
7. Демчишин А.П. Подвижные и спортивные игры в школе. - К.: Образование, 1992.
8. Инструкция «По организации и проведению туристских спортивных походов с учащейся и студенческой молодежью» (приказ МОНДНР от 24.03.2015 г. №85); «Положение о туристских маршрутно-квалификационных комиссиях учебных заведений» (приказ МОНДНР №85 от 24.03.2015 г.);
9. Инструкция «По организации проведению экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью» (приказ МОНДНР от 5.02.2015 г. №26);
10. Краткий словарь юного музееведа // Донецк: УДО «ДонРЦТК». — 2018
11. Крачило М.П. Организация работы по географическому краеведению и туризму. - К.: УМКВО, 1988. - с. 35-74.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1995.
14. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: 1981.

15. Методические рекомендации «Техника преодоления отдельных этапов дистанции на личных соревнованиях по пешеходному туризму». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2020
16. Методические рекомендации по проведению соревнований по пешеходному туризму(от11.04.2015г.).
17. Нурмиа А.В.Спортивное ориентирование.-М.:ФСОРФ,1997.
18. Огородников, МоисеенковА.Л., ПриемышЕ.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию.М.:Физкультураиспорт,1980.
19. Правила соревнований по спортивному ориентированию,2004.
20. Правила соревнований по спортивному туризму,2008г.
21. Сборник экскурсионных маршрутов «Нам дороги эти позабыть нельзя». // Донецк: ДонРЦТК. – 2015
22. СидельниковА.П. Психологические основы отношений школьников к природе.-М.:1989.
23. УховскийФ.С.Уроки ориентирования.-М.:ЦДЮТур,1996.
24. Шимановский В.Ф.,Ганопольский В.Й.,Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии.-М.:Профиздат,1986.
25. Экскурсионный маршрут «Донецк культурный». // Донецк: УДО «ДонРЦТК» – 2015
26. Экскурсионный маршрут «Донецк спортивный». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2015
27. Экскурсия «Парк культуры и отдыха имени А.С. Щербакова города Донецка». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2017
28. Экскурсия «Парк славянский культуры и письменности». // Донецк: УДО «ДонРЦТК». – 2016

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ, ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Анденок. В. Памятники глазами детей: Историко-краеведческие очерки учащихся — членов поисковых отрядов «Наследники Победы». - Донецк: Регион, 2005. - 166 с.
2. Безродный В.П. Путеводитель по самым замечательным местам Донецкого края. Карта-схема.:– Донецк, ЧП «Рекламастер», 2011.
3. Биологическое краеведениеДонбасса.Животныймир.7(8)класс:Учебноепособие/Сост.АнтроповаО.В.,АндрееваЕ.А./Подобщ.ред.Л.П.Поляковой,А.И.Чернышева.– Донецк:Истоки,2016.–144с.
4. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
5. Донетчина в легендах. Редакция, составление Ю.Н.Гавриленко.Донецк :2010.–335.
6. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. – Донецк, 2015. – 208 с.

7. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева Историческое краеведение : Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс /. – Донецк :Истоки, 2016. – 82 с.
8. Чернышев А.И., Лобынцева С.Н., МинасянН.Г.Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства). 2-е издание, дополненное и переработанное / - Донецк, 2016. – 230 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
РЕКОМЕНДОВАННОЙ РОДИТЕЛЯМ В ЦЕЛЯХ РАСШИРЕНИЯ
ДИАПАЗОНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.

1. Ботвинник И.Скиф.«Хабаровское книжное издательство»,1986г.
2. Булкин С.П., Лазоренко А.И., Миронов М.Е., Гусинский Г.А. Донецкий краеведческий музей. – Донецк: Донбасс, 1966.
3. Гонимов И.Юзовский завод /И.Гонимов // Донбасс. -2006. –С.32-49
4. ДолженкоГ.П. История туризма в дореволюционной России и СССР.- Ростов:Изд-воРостов.ун-тв,1988.
5. Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л.Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 74 с.
6. Синельщиков Р.Г. и др. Памятники природы Донетчины: Путеводитель / Р.Г.Синельщиков, С.П.Попов, Д.С.Ивашин, Н.Т. Яцко. – Донецк: Донбасс, 1979. – 95 с.
7. Степкин В.П. Полная история Донецка (1779 – 1991)/ В.П.Степкин, В.И.Гергель. – Донецк:Апекс, 2008. – 559 с.
8. Шахтерский фольклор // Юз и Юзовка. – Донецк, 2000. – С.169-192.
9. Ясенов Е. Англичане в Дикой степи/ Е.Ясенов // Сегодня. – 2010.- 5 февраля. С.23