

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
УДО «ДонРЦТК»
Протокол от 28.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом УДО «ДонРЦТК»
от 29.08.2019 г. № 77

Директор _____ Е.А.Пересада

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Юный исследователь. Географическое краеведение»

возраст обучающихся: 13-16 лет

срок реализации: 2 года

Автор: Степанова Надежда Николаевна,
руководитель кружков
учреждения дополнительного
образования «Донецкий Республиканский
Центр туризма и краеведения учащейся
молодежи»

Донецк - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный исследователь. Географическое краеведение» – модифицированная, модульная программа, профессионально-ориентированного уровня усвоения. Программа составлена согласно Требованиям к программам дополнительного образования для детей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №392 от 11.08.2015г. и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 793 от 26.07.2016г. Содержание программы соответствует основному общему уровню образования, естественнонаучной туристско-краеведческой направленности.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.10.2014 г. № 27 «О языке обучения в учреждениях образования Донецкой Народной Республики»;
- Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 09.08.2017 г. № 252 «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Донецкой Народной Республики»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.02.2015 г. № 26 «Об организации и проведении экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.03.2015 г. № 85 «Об организации и проведении туристских походов и экспедиций с учащейся и студенческой молодежью»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики».

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению географических знаний. В значительной мере программа строится на актуализации и систематизации имеющегося у обучающихся практического жизненного опыта взаимодействия природной и социокультурной среды, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Географическое образование способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Программа «Юный исследователь. Географическое краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрела необходимость развития творческих способностей личности обучающихся.

Цель программы: расширение и углубление знаний о географическом краеведении и его становлении, о географии Донецкого региона, формирование у обучающихся экогуманистического мировоззрения на основе изучения географии своего родного края, целостного представления о геокультурном пространстве Донбасса, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Актуальность программы. Современный этап развития нашего государства характеризуется остротой экологических, социальных, политических проблем. Ряд ученых связывают сложившуюся ситуацию с воспитанием молодежи в «отрыве» от своего непосредственного окружения, природных ценностей, культуры, формировавшейся поколениями. Человек не осознает свою причастность к родному краю и, как следствие, инертен в решении различного рода проблем своей Малой Родины.

Таким образом, перед системой образования стоит новая задача – воспитание личности, обладающей мировоззрением, обеспечивающим социальную ответственность, способность к самоопределению, самоидентификацию, гармонизацию и сотворчество отношений человека и социоприродной составляющей в пределах территории родного края.

В рамках современного образовательного стандарта огромная роль в решении этой стратегической задачи принадлежит курсу «Краеведение». Как отмечал Щенев В.А. «окружающий человека мир – это, прежде всего, среда его обитания». С этой точки зрения, географическому образованию принадлежит особая роль «трансляции», осмысления, сохранения и преумножения универсальных ценностей Малой Родины, так как в процессе обучения географии своей местности раскрываются ценности среды обитания человека, уточняются и углубляются имеющиеся знания и оценки, на их основе формируются определенные ценностные отношения, нормы поведения в природе, школе, населенном пункте.

Новизна программы. Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предполагает усовершенствование нацеленности обучающихся на самостоятельное овладение знаниями, навыками исследовательской деятельности, опытом самостоятельного проведения анализа и обобщения полученных результатов, совершенствования практической направленности объектов исследования.

Практическая направленность программы позволяет вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет школьникам осознать прикладное значение знаний по географии.

Педагогическая целесообразность определяется учетом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний в области обществознания, истории.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование знаний об особенностях современного социально-политического развития Донбасса и его перспективы;
- формирование умений применять полученные знания по краеведению в повседневной деятельности;
- обучение практическим навыкам работы с источниками и научной литературой;
- привитие молодежи навыков научного анализа и обобщения результатов работы;

- знакомство учащейся молодежи с основами научной работы, а именно: составление плана исследования выбранной темы и последовательного его выполнения;
- приобретение навыков работы с научной литературой, получение умений по сбору и систематизации комплекса источников,
- знакомство со структурой научно-исследовательской работы и основными требованиями к ее написанию и оформлению.

Развивающие задачи:

- формирование навыков ведения научной дискуссии;
- повышение образовательного и культурного уровня школьников;
- формирование устойчивого интереса к географии родного края и исследовательской деятельности,
- активизация интеллектуального развития учащейся молодежи.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения, внимания к людям, отзывчивости;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, инициативности и ответственности;
- формирование понимания духовного единства поколений, общности культурного, исторического и природного наследия, необходимости рационального природопользования;
- формирование эмоционально-личностного восприятия исследуемого материала;
- воспитание творческой личности, уважения ко всем нациям и народностям, патриотических чувств,
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы состоят в том, что программа имеет большое практическое значение и направлена на реализацию самостоятельного деятельностного подхода в обучении географии обучающимися через целенаправленное формирование исследовательских умений и навыков по решению географических задач, выполнению практических заданий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 13-16 лет.

Наполняемость группы – 12 человек с повышенным уровнем интеллектуального развития, обучающихся лицеев, колледжей и т.д., увлекающихся глубоким изучением географии родного края, участников, победителей и призёров республиканских, международных конкурсов, активных участников конференций, форумов и других мероприятий

краеведческой направленности. Программой предусмотрены условия дополнительного набора детей в кружок на основе разработанного педагогом входного тестирования.

Сроки реализации программы – 2 года, по 216 часов в год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю. В том числе программой предусмотрены индивидуальные занятия с обучающимися из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 мин.

Формы проведения занятий: теоретические и практические, а именно: лекции, беседы, дискуссии, обсуждения, научно-практические конференции, исследовательская работа, индивидуальные занятия, консультации, практикумы, творческие мастерские, практическое занятие, игра – путешествие, викторина, конкурс, квест, выставка, презентация, форум, мастер-класс, наблюдения, краеведческие экспедиции, экскурсии, соревнования, путешествия, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми края, почетными гражданами и тому подобное. Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %). Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов обучающихся. Индивидуальная работа с воспитанниками предусматривает проведение консультации по научно-исследовательской, экспериментальной, поисковой, изобретательской работе; обработку и обобщение результатов поисково-исследовательской работы, компьютерную обработку наблюдений, подготовку к участию и анализ выступления на конференциях, конкурсах. Программой также предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, презентаций, работа в архиве, музеях.

Педагог, учитывая региональное положение, уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работает кружок, может адаптировать отдельные темы программы и вносить изменения в распределение часов внутри соответствующего раздела программы. При этом блоки программы и общее количество часов, отведенное на них, остается неизменным. Обязательно должна соблюдаться техника безопасности и гигиена работы.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая, индивидуальная, фронтальная (работа по подгруппам).

Методы обучения:

– **словесные методы:** объяснение, рассказ, беседа;

- **наглядные методы:** демонстрация фотографий, картин, плакатов, макетов, схем, кино и видео фильмов;
- **практические методы:** тренировочные упражнения, создание кроссвордов, синквейнов, презентаций, подготовка отчетов и др.);
- **исследовательские методы:** выполнение краеведческой деятельности, поисковая работа, решение проблемных и творческих задач.

Данные методы можно применять как в традиционной, так и в интерактивной форме. Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты. В течение обучения юные краеведы должны повышать свой образовательный и культурный уровень, формировать устойчивый интерес к географии своего края, иметь четкое понятие о предмете и методах географического краеведения, освоить основные методы краеведческих исследований, уметь работать с разнообразным краеведческим материалом и применять полученные знания и навыки на практике.

Итогом творческой и научной работы кружка является обнародование результатов краеведческих поисков на Международных, республиканских, региональных, школьных конференциях и иных массовых мероприятиях, а также участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ.

В результате реализации программы первого года обучения обучающиеся должны знать:

- символику гербов городов и районов Донецкой Народной Республики;
- основные понятия краеведения, его разновидности;
- географическое положение, административно-территориальное устройство, природные и климатические особенности родного края;
- туристско-краеведческие возможности Донецкого региона;
- разнообразие памятников истории и культуры края;
- основные методы краеведческих исследований;
- перечень необходимых приборов и оборудования для проведения краеведческих исследований во время похода или экспедиции;
- местные признаки ухудшения и улучшения погоды;
- охраняемые природные объекты и территории Донецкого региона;
- основные правила обеспечения безопасности участников экскурсии и похода;
- правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с географической картой, с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по сбору историко-краеведческих материалов;
- пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности.

В результате реализации программы второго года обучения обучающиеся должны знать:

- выдающихся краеведов Донбасса и их достижения;
- биографии земляков, прославивших край, Республику;
- историю своих предков, семейных реликвий;
- сведения о своем родном городе, районе, о его истории и достопримечательностях;
- охраняемые природные территории и объекты родного края, разнообразие памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся людей края;
- основные методы краеведческих исследований;
- права и обязанности участников экскурсий и путешествий;
- правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- краеведческую литературу по истории Донецкого края;
- топонимику названий населенных пунктов своего региона;
- рекреационные ресурсы родного края;
- методы научно-исследовательской работы;
- основные направления, проблемы и перспективы развития науки в Донецкой Народной Республике по направлениям работы исследования;
- принципы поиска научной и патентной информации в сети Интернет и других сетях и системах;
- нормативно-правовые документы по организации деятельности музея при образовательной организации.

Обучающиеся должны уметь:

- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- применять краеведческие знания на практике;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по сбору историко-краеведческих материалов;

- систематизировать и структурировать собранный краеведческий материал;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями;
- составлять доклады, рефераты, выполнять творческие работы;
- участвовать в написании статей по выбранной теме;
- составлять свою родословную;
- делать публичные выступления на конференциях, конкурсах;
- пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности;
- измерять расстояния на местности и определять высоту отдельных объектов, пользоваться разным картографическим материалом при прохождении маршрута;
- оценивать природные условия и ресурсы, выполнять правила природоохранного поведения, выявлять и описывать памятные места края;
- выбирать тему собственного научного исследования, формулировать основные его задачи, цели, подбирать необходимые для работы методы, предвидеть возможные трудности при выполнении исследования; организовывать свою исследовательскую деятельность так, чтобы она максимально способствовала собственному интеллектуальному росту, рационально распределять время на исследовательскую деятельность и обобщение её результатов.

Данная программа предусматривает следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, их участия в мероприятиях и соревнованиях, решениях задач поискового характера, и т.п.
- педагогический мониторинг (ведение журнала учета, анкетирование, тесты);
- мониторинг образовательной деятельности детей (ведение творческого дневника обучающегося, формирования личного портфолио).

Виды контроля. В начале учебного года рекомендуется провести с целью определения уровня развития детей входной контроль в форме беседы, анкетирования.

В течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися программного материала, повышения их ответственности и заинтересованности в обучении проводится педагогическое наблюдение, опрос, викторины, конкурсы. Как итог работы уровень знаний и умений

обучающихся проверяется выполнением и защитой научно-исследовательских, творческих работ и проектов, а также результативностью участия обучающихся в международных, республиканских, региональных краеведческих массовых мероприятиях: краеведческих акциях, научно-практических конференциях и конкурсах, выставках, слётах и сборах поисковиков и краеведов, и т.д. В конце учебного года и курса обучения проводится открытое итоговое занятие (зачётное мероприятие) с приглашением родителей.

В летний период рекомендуется провести с обучающимися итоговую учебно-исследовательскую краеведческую экспедицию по родному краю, которая будет способствовать применению и закреплению полученных в течение учебного года знаний, умений и навыков на практике.

По окончании срока реализации программы, обучающиеся, освоившие материал, получают свидетельство о дополнительном образовании.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- оборудование кабинета (ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала, классная доска с креплениями для таблиц, магнитная доска);
- технические средства обучения оргтехника (компьютер, мультимедийный проектор, ксерокс, экспозиционный экран, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по туризму и краеведению, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению);
- печатные пособия (краеведческая литература по теме, таблицы в соответствии с основными разделами программы по туризму и краеведению, географические карты, топографические карты);
- учебно-практическое оборудование (компас, термометр, флюгер, барометр, гигрометр, другие приборы, туристическое снаряжение).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теорети- ческих	практи- ческих
1	2	3	4	5
	Вводное занятие.	3	1	2
1.	РАЗДЕЛ I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов	9	3	6
2.	РАЗДЕЛ II. Географическое краеведение	54	21	33
2.1.	Понятие о краеведении. Источники изучения родного края	9	3	6
2.2.	Донбасс – мой родной край	15	6	9
2.3.	Культурные объекты Донецкого края	12	3	9
2.4.	Краеведческие исследования родного края	12	6	6
2.5.	Природоохранная деятельность	9	3	6
3.	РАЗДЕЛ III. Краеведческие возможности Донбасса	15	6	9
4.	РАЗДЕЛ IV Участие в массовых мероприятиях	21	-	21
5.	РАЗДЕЛ V Индивидуальная работа	108	35	73
6.	VI. Итоговое занятие	3	-	3
7.	Проведение полевых поисково-краеведческой экспедиции	Вне сетки часов		
	ВСЕГО:	216	69	147

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (3 ч)

Теоретическая часть. Задачи и содержание деятельности кружка, организационные моменты. Знакомство с воспитанниками кружка, их интересами и увлечениями. Цели и задачи занятий по программе кружка. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов кружка. Безопасность жизнедеятельности во время проведения занятий в помещениях, на спортивных площадках и местности. Безопасные условия организации экскурсий и путешествий с учащейся молодежью. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском транспорте. Противопожарная безопасность.

Практическая часть. Актуализация знаний обучающихся. Опрос на тему «Для чего нужно знать географию родного края?». Интеллектуально-

познавательная игра «Знатоки родного края» (с целью определения уровня туристско-краеведческих знаний, умений и навыков обучающихся). Игры на знакомство и сплочение. Проведение инструктажа по технике безопасности.

РАЗДЕЛ I.

Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов (9 ч)

Теоретическая часть. Практическое значение географического краеведения. Важность краеведческих исследований и разработок, сделанных юными учеными для сохранения и дальнейшего изучения географии края.

Практическая часть. Анкетирование для изучения познавательного интереса кружковцев к географическому краеведению. Оценить как общий интеллектуальный потенциал группы, так и особенности каждого.

Основные методы краеведческих исследований. Методы наблюдения, сравнительно-исторический, статистический, типологический, системный, комплексный подходы. Библиографическая работа. Понятие о научной литературе. Выяснение состояния изучения темы в научной литературе. Получение практических навыков работы с научной литературой.

РАЗДЕЛ II.

Географическое краеведение (54 ч)

2.1. Понятие о краеведении. Источники изучения родного края (9 ч)

Теоретическая часть. Краеведение – наука о родном крае. Определение понятий «краеведение», «родина», «малая родина». Основные виды краеведения: географическое, историческое, археологическое, геологическое, экологическое, литературное, этнографическое, искусствоведческое.

Географическое краеведение, его значение и сущность. Возникновение интереса к географии родного края. Краеведение в Донбассе в разные исторические периоды. Традиции и современное состояние развития туризма и краеведения.

Источники изучения родного края, их виды. Информационные возможности источника.

Вещественные источники. Классификация вещественных источников (археологические памятники; памятники архитектуры; памятники, созданные для увековечения исторических событий или людей; орудия труда; предметы быта; оружие и военное снаряжение; денежные единицы).

Изобразительные источники. Виды изобразительных источников: фотографии; произведения изобразительного искусства; почтовые марки, конверты, открытки; картографические материалы, чертежи, планы.

Письменные источники. Виды письменных источников: рукописные памятники; печатные материалы; периодические издания; энциклопедические и справочные издания, путеводители, краеведческие сборники, научная и учебная литература края; копии рукописей и печатных материалов.

Устные источники. Виды устных источников: материалы интервьюирования, опроса населения; рассказы очевидцев; памятники устного народного творчества (частушки, песни, легенды, былины, сказки и др.); материалы топонимики.

Практическая часть.Работа со словарем понятий. Экскурсия в Государственный архив Донецкой Народной Республики, краеведческий музей, музей при образовательной организации. Знакомство с источниками краеведческой информации: печатные издания, архивные документы, фото, видео- и аудиоматериалы, устные рассказы жителей и др. Подготовка электронных презентаций. Обзор литературы.

2.2. Донбасс – мой родной край (15 ч)

Теоретическая часть.Географическое положение, административно-территориальное устройство и население края.Природные условия и природные ресурсы Донецкого края. Погода и климат.

Особенности природы Донбасса: рельеф, почвы, водные ресурсы, полезные ископаемые и их значение в хозяйстве края.Разнообразие растительного и животного мира.Туристско-краеведческие возможности родного края.

Государственные символы (флаг, герб, гимн).Знакомство с городами и районами Донецкой Народной Республики. История их возникновения. Геральдика современного Донбасса.

Практическая часть.Работа с картой (нанесение на карту населенных пунктов Республики). Осмотр окрестностей своего населенного пункта, экскурсии по городу, в лесопарковые зоны и культурные зоны отдыха, к интересным объектам природы, истории, архитектуры.Создание коллажа, панно на основе фотографий, сделанных во время экскурсионного маршрута.«Краеведческий калейдоскоп» (ассоциативный куст, кроссворды, синквейны и др. по заданной теме).

2.3. Культурные объекты Донецкого края (12 ч)

Теоретическая часть.Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников истории и культуры: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.Обзор объектов природного и историко-культурного

наследия Донецкого края для проведения экскурсий и путешествий. Охрана памятников истории и культуры.

Практическая часть. Работа с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Проведение пешеходных и виртуальных экскурсий с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края.

2.4. Краеведческие исследования родного края (12 ч)

Теоретическая часть. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Сбор и обработка историко-краеведческих материалов. Методы краеведческих исследований: литературный (использование печатных источников о родном крае); полевых наблюдений (использование технических средств); картографический (использование карт); статистический (сбор и обработка количественных показателей при изучении населения, хозяйства, экономических связей).

Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, вопросники. Составление вопросников и типы вопросов. Проведение интервью. Правила хранения и использования исторических документов.

Практическая часть. Установление связей с архивами, музеями, поиск свидетелей исторических событий, встречи с ними, записи их воспоминаний. Составление вопросника для записи воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Обработка писем, документов, фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Мы собираемся в путешествие».

2.5. Природоохранная деятельность (9 ч)

Теоретическая часть. Охрана природы – дело всех людей планеты. Формы охраны природы – государственная, общественная, индивидуальная. Охраняемые природные территории и объекты Донецкого региона: заповедники, заказники, ландшафтные парки, памятники природы. Вклад учащихся в охрану природы родного края.

Практическая часть. Экскурсия в Донецкий ботанический сад. Виртуальная экскурсия по ландшафтным паркам и заповедным местам родного края. Участие в экологических акциях и операциях. Самостоятельная работа с литературой, написание докладов, рефератов на заданную тему.

РАЗДЕЛ III.

Краеведческие возможности Донбасса (15 ч)

Теоретическая часть. Физико-географическая и экономическая характеристика Донбасса. Транспортное сообщение.

Экскурсионные объекты области: исторические, архитектурные и другие памятные места. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае.

Исторические и культурные памятники Донбасса. Виды памятников истории и культуры:

- памятники истории: здания, памятные места, связанные с важными историческими событиями в жизни народа;
- памятники археологии: городища, курганы, остатки древних поселений, каменные сооружения, наскальные изображения, старинные предметы;
- памятники градостроительства и архитектуры: архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки старинного планировки и застройки городов и других населенных пунктов; здания военной, культовой архитектуры, садово-паркового искусства, природные ландшафты;
- памятники искусства – произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и других видов искусства;
- документальные памятники – акты органов государственной власти и органов государственного управления, другие письменные документы, кино - и фотодокументы, звукозаписи, записи фольклора, музыки, редкие издания.

Государственный учет памятников истории и культуры, порядок и условия их использования. Охрана памятников истории и культуры. Ремонт памятников истории и культуры. Реставрационные работы.

Практическая часть. Изучение границ Донбасса. Работа с краеведческой литературой о родном крае. Ознакомление с маршрутами походов по родному краю. Экскурсии по памятным местам, в музеи, на промышленные предприятия. Установление связей с архивами, музеями, поиск непосредственных участников или свидетелей различных исторических событий. Встречи с участниками событий или их родственниками, записи их воспоминаний, обработка писем, документов, фотографий. Изучение картографического материала родного края.

Ознакомление с нормативной документацией об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Изучение памятников истории и культуры. Экскурсии и походы с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края.

РАЗДЕЛ IV Участие в массовых мероприятиях (21 ч)

Раздел предусматривает участие воспитанников в краеведческих мероприятиях: соревнованиях, экспедициях, конкурсах, семинарах, конференциях и тому подобное.

РАЗДЕЛ V Индивидуальная работа (108 ч)

Тематический план

№	Тематика занятий	количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Выяснение круга научной заинтересованности кружковца	3	1	2
2.	Избрание темы научной разработки, определения проблематики исследования	9	3	6
3.	Обработка научной литературы	12	3	9
4.	Подготовка библиографических источников по написанию научной работы	12	3	9
5.	Написание работы.	36	12	24
6.	Подготовка тезисов научной работы к выступлению	9	3	6
7.	Разработка презентационного материала	15	6	9
8.	Подготовка к выступлению на краеведческих конференциях	9	3	6
9.	Анализ выступления	3	1	2
	Всего	108	35	73

Содержание индивидуальной работы с кружковцами

1. Выяснение круга научной заинтересованности кружковца. Знакомство ученика с проблематикой географического краеведения.

2. Избрание темы научной разработки, определения проблематики исследования. Определение структуры работы. Составление плана исследования. Установление сроков выполнения работы.

3. Разработка научной литературы. Понятие о научной литературе. Приобретение умений и навыков работы с научной литературой. Подготовка конспектов. Библиографическая работа.

4. Подготовка библиографических источников по написанию научной работы. Работа с источниками географического краеведения. Знакомство с музейными собраниями.

5. Правила описания и классификации библиографических источников. Создание картотеки фактического материала.

6. Написание работы. Научный текст и требования к нему. Структура научной работы. Введение. Основная часть. Выводы. Общий объем работы и ее частей. Требования к оформлению тезисов и содержания доклада.

7. Разработка презентационного материала. Программа PowerPoint.

8. Подготовка к выступлению на научной конференции. Составление текста выступления, подготовка наглядного материала. Формирование психологических умений и навыков по защите научно-исследовательской работы.

9. Анализ выступления. Обсуждение результатов участия в мероприятии. Выяснение положительных или отрицательных моментов выступления. Советы по продолжению исследовательской работы.

VI. Итоговое занятие

Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка за год. Награждения лучших учащихся по итогам обучения.

Проведение поисково-краеведческой экспедиции

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как формы комплексного закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	2	3	4	5
	Вводное занятие.	3	1	2
1.	РАЗДЕЛ I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов	6	3	3
2.	РАЗДЕЛ II. Географическое краеведение	39	16	23
2.1.	Изучение родного края. Краеведы Донбасса	6	3	3
2.2.	Особенности населения Донецкого края	6	2	4
2.3.	Знаменитые люди Донбасса	9	3	6
2.4.	Краеведческие исследования родного края	6	3	3
2.5.	Топография и основы ориентирования на местности	6	3	3
2.6.	Природоохранная деятельность	6	2	4
3.	РАЗДЕЛ III. Природные условия и природные рекреационные ресурсы Донецкого края	9	3	6
4.	РАЗДЕЛ IV. Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся людей края	12	4	8
5.	РАЗДЕЛ V. Подготовка собственной краеведческой экспедиции	18	3	15
6.	Участие в массовых мероприятиях	18	-	18
7.	Итоговое занятие	3	-	3
8.	Индивидуальная работа	108	-	108
9.	Поисково-краеведческая экспедиция по родному краю	Вне сетки часов		
	ВСЕГО:	216	30	186

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (3 часа)

Теоретическая часть. Организационные моменты. Цели и задачи занятий по программе кружка. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов кружка. Безопасность жизнедеятельности во время проведения занятий в помещениях, на

спортивных площадках и местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском транспорте. Противопожарная безопасность.

Практическая часть. Проведение инструктажа по технике безопасности. Интеллектуальный брейн-ринг «Знаешь ли ты свой край?» - актуализация знаний, умений и навыков по итогам предыдущего года обучения, контрольная проверка уровня знаний обучающихся. Проведение входного тестирования, собеседования с вновь прибывшими обучающимися.

РАЗДЕЛ I.

Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов (6ч)

Теоретическая часть. Привлечение к научной работе талантливой учащейся молодежи. Практическое значение географического краеведения. Важность краеведческих исследований и разработок, сделанных юными учеными для сохранения и дальнейшего изучения географии края.

Наука – основа развития общества. Малая Академия Наук как организационная основа научных исследований. История становления и развития науки. Методологические основы научного познания.

Практическая часть. Анкетирование для изучения познавательного интереса кружковцев к географическому краеведению. Оценить как общий интеллектуальный потенциал группы, так и особенности каждого.

Использование основных методов краеведческих исследований. Методы наблюдения, сравнительно-исторический, статистический, типологический, системный, комплексный подходы. Библиографическая работа. Выяснение состояния изучения темы в научной литературе. Получение практических навыков работы с научной литературой.

РАЗДЕЛ II

Географическое краеведение (39 ч)

2.1. Изучение родного края. Краеведы Донбасса (6 ч)

Теоретическая часть. Первые сведения о землях Донбасса в трудах древних ученых и путешественников Геродота, Гиппократ, Страбона, Плиния Старшего, Клавдия Птолемея. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. Пионеры-исследователи донецкой земли: С.Г.Гмелин, И.А.Гюльденштедт, П.С.Паллас.

Вклад ученых-краеведов в изучение географии края (Е.Н.Ковалевский, Л.И.Лутугин, В.В.Докучаев, В.Е.Графф, Л.Г.Высоцкий, С.Л.Рудницкий).

Развитие исторического краеведения в Донбассе на современном этапе. Краеведы: В.П.Замковой, Г.Г.Горбунев, Н.А.Швец и др.

Практическая часть. Работа с краеведческой литературой. Подготовка электронной презентации, реферата о жизненном пути и научной

деятельности одного из выдающихся краеведов Донецкого края. Выступление с подготовленным материалом.

2.2. Особенности населения Донецкого края (6 ч)

Теоретическая часть. Национальный состав населения. Особенности быта и религии, обрядов и обычаев местного населения. Изучение традиционных ремесел населения края. Миграционные процессы. Проблемы региона. Топонимика городов и поселков Донбасса. История их возникновения. Родословная моей семьи.

Практическая часть. Экскурсия «Старая Юзовка». Организация показа тематических документальных фильмов и видеороликов. Экскурсия в Военно-исторический музей Великой Отечественной войны (филиал ГУК «Донецкий республиканский краеведческий музей»). Встречи с ветеранами войны и труда. Проведение виртуальных экскурсий, участие в подготовке и проведении мультимедийных презентаций. Сбор материала по истории своей семьи. Составление генеалогического древа «Откуда я родом?».

2.3. Знаменитые люди Донбасса (9 ч)

Теоретическая часть. Памятные места, связанные с жизнью выдающихся деятелей науки, культуры и искусства, крупных предпринимателей, общественных и исторических деятелей, их значение в жизни родного края. Музеи, памятники архитектуры, мемориальные памятники культуры, науки и искусства, галереи, монументы, садово-парковое искусство.

Отражение в памятниках трудовой деятельности человека в различные эпохи. Крупнейшие предприниматели Донбасса: И.Г.Иловайский, Ф.Е.Енакиев, В.И.Рутченко, П.А.Карпов, С.С.Поляков, П.Г.Горлов, А.К.Алчевский, А.А.Ауэрбах, Дж. Юз, Э.Боссе. Забытые имена исторических деятелей Донбасса. Земляки на карте города (об улицах, названных в честь знаменитых людей края).

Практическая часть. Знакомство с памятными местами края. Фотографирование, зарисовки и описание этих мест. Встречи с интересными людьми (учеными, художниками, скульпторами, артистами театра и др.), чья судьба тесно связана с историей города, района. Записи их воспоминаний. Оформление отчёта о встрече в выбранной форме (презентация, выставка фотографий или рисунков, эссе, составление альбомов, буклетов и т.п.). Передача материалов в краеведческий музей образовательной организации. Подготовить электронную презентацию о жизненном пути одного из исторических деятелей Донбасса (на выбор), выступление с подготовленным материалом.

2.4. Краеведческие исследования родного края (6 ч)

Теоретическая часть.Связь с архивами и научными учреждениями по вопросам изучения документов по истории родного края. Выявление и описание памятных мест края.

Изучение краеведческих объектов на территории родного края: опубликованная литература и другие источники по теме исследования; документальные источники архивов, музеев и научных учреждений; связь с участниками исторических событий; предметы материальной и духовной культуры; достоверность собранного материала; паспорт краеведческого объекта; топонимический материал, легенды и географические названия родного края; фольклорно-этнографический материал; фотографии, рисунки, гравюры, плакаты, картины.

Практическая часть.Изучение литературы по географии родного края и архивных данных. Записи воспоминаний старожилов и участников исторических событий. Исследовательская работа по изучению географических названий и легенд. Записи старинных песен, обрядов. Собираание старинных монет и других денежных знаков.

2.5. Топография и основы ориентирования на местности (6 ч)

Теоретическая часть.Понятие о топографии. План и карта их сходство и отличие. Общее понятие о масштабе карты. Числовой и линейный масштабы, их использование. Измерение и откладывание расстояний на карте.

Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах. Компас. Определение сторон горизонта по компасу и местным предметам. Понятие об азимуте.

Практическая часть.Ориентирование на местности: по компасу, местным предметам. Определение расстояния и времени. Определение места нахождения. Движение на местности по легенде. Топографический диктант.

2.6. Природоохранная деятельность (6 ч)

Теоретическая часть.Экологические маршруты и экологические тропы. Разнообразие экотроп. Красная книга.

Охраняемые природные территории и объекты Донецкого региона: заповедники, заказники, ландшафтные парки, памятники природы. Виды природоохранной деятельности человека. Вклад учащихся в охрану природы родного края.

Практическая часть.Заповедники и заказники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных исследований.

Посещение заповедников и заказников. Виртуальное путешествие по ландшафтными паркам и заповедным местам родного края. Создание Красной книги родного края. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, составление загадок, ребусов и кроссвордов на экологическую тематику. Участие в экологических акциях и операциях.

РАЗДЕЛ III.

Природные условия и природные рекреационные ресурсы Донецкого края(9 ч)

Теоретическая часть. Природные условия Донецкого края. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Основные составляющие рекреационных ресурсов. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Историко-культурный и природный потенциал территорий Донецкого края.

Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Особенности ландшафтов: Приазовья, лесных массивов и степной зоны Донбасса. Водоемы Донецкого края как места отдыха: пруды, озера, водохранилища.

Природно-заповедный фонд Донецкой Народной Республики. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Практическая часть. Анализ и обобщение рекреационных ресурсов родного края. Составление паспорта памятника природы. Составление паспорта памятника культуры. Разработка и составление плана (маршрута) экскурсии (обзорной, тематической, городской, загородной, производственной, музейной, пешеходной, транспортной) по Донецкому краю. Пресс-конференция «Рекреационная география родного края». Защита и обсуждение проектов.

РАЗДЕЛ IV.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся людей края (12 часа)

Теоретическая часть. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов и их значение в жизни родного края. Мемориальные музеи, музеи-квартиры, памятники архитектуры, художественные музеи, галереи, памятники, садово-парковое искусство. Забытые имена родного края.

Практическая часть. Ознакомление с памятными местами своего города. Фотографирования, зарисовки и описание этих мест. Встречи с учеными, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами. Записи их воспоминаний. Экскурсии, путешествия к памятным местам. Выполнение

задач различных общественных организаций. Оформление материалов исследования.

РАЗДЕЛ V.

Подготовка собственной краеведческой экспедиции(18 часа)

Теоретическая часть. Исследовательская работа по теме исследования, освоение методик анкетирования, тестирования, интервью. Правила введения полученного материала в научный оборот. Составление плана собственного краеведческого исследования. Научная подготовка и материально-техническое обеспечение собственной экспедиции. Работа с полевыми дневниками. Картографический материал района экспедиции. Маршрут экспедиции. Установление связей с работниками архивов, музеев с целью получения консультаций, уточнения сведений, необходимых справок.

Выполнение экспедиционных задач: материальная культура района экспедиции; опрос населения об истории района экспедиции; поиск непосредственных участников или очевидцев различных исторических событий; изучение фактов или событий по документам архивов, экспонатам музеев, первоисточникам; письма, воспоминания, документы, фотографии, рассказы, записанные и полученные во время экспедиции. Подведение итогов экспедиции.

Практическая часть. Обработка собранного материала. Описание маршрута экспедиции. Оформление записей дневника. Сопоставление материалов, собранных во время экспедиции, с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат, выявленных в ходе экспедиции. Консультации со специалистами. Подготовка исследовательского отчета. Подготовка и обнародование результатов экспедиции об историческом прошлом и современной жизни района. Оформление материалов исследования, фотоальбомов, приложений.

Участие в массовых мероприятиях (18 часов)

Раздел предполагает участие кружковцев в плановых мероприятиях (слетах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, походах, туристско-краеведческих путешествиях, экскурсиях и т.д.).

Итоговое занятие (3 часа)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Задание на лето. Итоговая аттестация обучающихся.

Поисково-краеведческая экспедиция по родному краю

Подготовка и проведение поисково-краеведческого путешествия как формы комплексного закрепления и реализации, приобретенных

обучающимися знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Индивидуальная работа с кружковцами (108 часов)

Тематический план

№	Тематика занятий	Общее количество часов
1.	Теоретическое осмысление избранной научной проблематики	4
2.	Дальнейшая практическая работа над выбранной темой исследования	8
3.	Обработка научной литературы	12
4.	Расширение библиографических источников научной работы	16
5.	Написание работы	36
6.	Подготовка тезисов научной работы к выступлению	6
7.	Разработка презентационного материала	14
8.	Подготовка к выступлению на научной конференции	8
9.	Анализ выступления	4
	Всего:	108

Содержание индивидуальной работы с кружковцами

1. Теоретическое осмысление избранной научной проблематики. Выяснение уровня ее научного исследования. Понятие об авторских правах. Нормы научной этики.

2. Дальнейшая практическая работа над выбранной темой исследования. Совершенствование структуры работы. Выполнение установленного плана и соблюдение сроков исследования.

3. Дальнейшая работа над научной литературой. Историография и библиография исследования.

4. Расширение базы библиографических источников научного исследования. Совершенствование работы с историческими источниками. Сбор краеведческого материала. Составление картотеки полученных материалов. Работа в глобальной сети Интернет.

5. Написание работы. Актуальность выбранной темы в поступлении. Написание историографии исследования. Формулировка цели и задач исследования. Написание основной части и заключения.

6. Требования к оформлению и содержанию тезисов научно-исследовательской работы.

7. Совершенствование навыков работы в программе PowerPoint.

8. Подготовка к выступлению на научной конференции. Составление текста выступления, подготовка наглядного материала. Формирование психологических умений и навыков по защите научно-исследовательской работы, умение перехода к реальному диалогу со слушателями.

9. Обсуждение результатов участия в мероприятии. Выяснение положительных или отрицательных моментов выступления.

Библиография и рекомендуемая литература

1. Белякова А.А. Использование потенциала школьного музея в учебно-воспитательном процессе / А.А. Белякова // История и правоведение. – 2006. – № 8-9. с.72-73.
2. Биржаков М.Б. Введение в ТУРИЗМ. – СПб. «Издательский дом Герда», 2003. – 320 с.
3. Бовсуновская А.Я. География туризма: учеб.пособ. / А.Я.Бовсуновская. – Донецк: ДИТБ, 2002. – 411с.
4. Бовсуновская А.Я. Оценка природных туристско-рекреационных ресурсов Донецкой области / А.Я. Бовсуновская, А.А. Блэкберн // Вісник ДІТБ. – 2006. – № 10. – с.123-130.
5. Были земли Донецкой. Документальные новеллы, очерки. – Донецк: Донбасс, 1967.
6. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988. – 358с.
7. Водний фонд Донецької області. – Донецьк: Донецьке обласне виробниче управління меліорації і водного господарства, 2006.
8. Все о Донецке: горожанам и гостям столицы Донбасса: Справочное пособие. – Донецк: Донбасс, 2003. – 294 с.
9. Гедьо А.В. Социально-экономическое развитие греческих общин Украины середины XVII-XIX вв.: источниковедческий аспект. – Донецк: ДонНУ, 2006.
10. География. Все для учителя!: научно-методический журнал, выпуск № 1, январь 2013.
11. География. Словарь-справочник / Авт.-сост. В.Л.Цыпин. – Х.: Країнамрій, 2006. – 176 с.
12. Герд, В.А. Экскурсионное дело. – М., Л., Госиздат, 2000. – 281с.
13. Данильчук В.Ф. Методология оценки рекреационных территорий / В.Ф. Данильчук, Г.М. Алейникова, А.Я. Бовсуновская, С.Н. Голубничая. – Донецк: ДИТБ, 2003. – 197 с.
14. Дедов В. Н. Святые горы. От забвения к возрождению. – Изд. второе, дополн. – Славянск: Б.И., 2004.
15. Донеччина (книга-фотоальбом). Редактор В.Ф.Вовенко. Авторы тексту В.Ф. Вовенко, М.П.Корнев. Худ.оформлення С.В. Карпенко. – Д.: Діапрінт, - 2004. – 256 с.: іл.
16. Дробышевская Т.В. Города Донецкой области: Справочник. – Донецк: 2003. – 192 с.

17. Енциклопедія історії України: В 5 т. – К.: Наук. думка, 2005. – Т. 1-2.
18. Енциклопедія Сучасної України. – К.: Поліграфкнига, 2001-2007. – Т. 1-5.
19. Живи, родник (практические советы) // Экологическое краеведение Донбасса. – Вып. №14. – Донецк: ОЦТК, 1998. – 10 с.
20. Исследовательская работа школьников: педагогическая мастерская / Н.С.Криволап. – Мн.: Краско-Принт, 2005. – 175 с.
21. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики: сб. науч. ст. – К.: Наук.думка, 1991.
22. Историческое источниковедение: учебник / Я.С. Калакура и др. – М.: Просвещение, 2002.
23. Источники к истории населенных пунктов Донецкой XVI-XVIII вв. / Составитель В.А. Пирко. – Донецк: Дон НУ, 2001.
24. История Донецкого края в документах и материалах. XVII – начало XX века: материалы для учителей истории. – Донецк: Леман, 1995.
25. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / Сост. Кожемяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 256 с.
26. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 82 с.
27. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 166 с.
28. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI в. – конец XVIII в.). 8 класс: учебное пособие / Авт.-сост. Г.Г.Чепига. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 196 с.
29. Историческое краеведение: Донецкий край в XIX в. 9 класс.: учебное пособие / Сост. О.В. Хаталах / – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 148 с.
30. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 252 с.
31. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс:

учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 198 с.

32. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 166 с.

33. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Т.В. Ишекова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 40 с.

34. Книга в Донбассе. Природа. Люди. Дела. – Донецк: Донбасс, 1972.

35. Кудокоцев Н.С. Туристско-рекреационное зонирование территорий (на примере Волновахского района Донецкой области) / Н.С. Кудокоцев, С.Н. Голубничая // Вісник ДІТБ. – 2007. – № 11. – с.208-213.

36. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб.пособие / Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003 – 156 с.

37. Маленко Л.М. Азовское казачье войско. – Запорожье, 2000.

38. Мозолевский Б. Скифская степь. – М., 1989.

39. Музейный вестник Республики. № 1. Донецк: Типография «РА ДОН», 2017. – 495 с.

40. Никонова М.А. Краеведение : учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

41. Новые страницы в истории Донбасса: ст. кн. 3 / сост. З.Г. Лихолобова. – Донецк, 1994.

42. Новые страницы в истории Донбасса: ст. кн. 4. – Донецк: ДонГУ, 1995.

43. Описания Харьковского наместничества конца XVIII в.: Описательно статистические источники / сост. В.А. Пирко, А.И. Гуржий. – К.: Наук.мнение, 1991.

44. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 2001. – 206 с.

45. Пельтихин А.С. Краеведение / А.С.Пельтихин. – Донецкий институт туристического бизнеса. – Донецк, 1999. – 80 с.

46. Пельтихин А.С. Особенности рек Донбасса и рекреация / А.С.Пельтихин // Туризм – перспективная отрасль экономики Украины: сб. материалов науч.-практ. конф. – Донецк, 1995. – с.123-124.

47. Петранівський В.Л., Рутинський М.И. Туристичнекраєзнавство: Навч. посібник / За ред. проф. Ф.Д. Заставного. – К.: Знання, 2006. – 575 с.

48. Пирко В.А. Северное Приазовье в XVI-XVII вв. – М.: УМК ВО при Минвуза УССР, 1988.
49. Пирко В.А. Заселение Донетчины в XVI-XVIII вв. (Краткий исторический очерк и отрывки из источников). – Донецк: Восточный издательский дом, 2003.
50. Пирко В.А. Заселение и хозяйственное освоение Степной Украины в XVI-XVIII вв. – Донецк: Восточный издательский дом, 2004.
51. Пирко В.А. Заселение степной Украины в XVI-XVIII вв. – Донецк: Украинский культурологический центр, 1998.
52. Пиоро И.С. Крымские готы. – М., 1990.
53. Пислар И.А., Филатов А.П. Тайны степных курганов. – Донецк, 1972.
54. Плетнева С.А. Кочевники Средневековья. – М., 1982.
55. Плетнева С.А. Хазары. – М., 1976.
56. Подов В.И. История Донбасса. – Т.1. Донбасс в XVII-XVIII вв. – Луганск: Альма-матер, 2004.
57. Рекреационные зоны и туристско-экскурсионные маршруты Донецкой области «Мой Донбасс». – Т.1; под ред. В.Ф. Горягина, С.С. Куруленко. – Донецк: ДИТБ, 2001. - 215 с.
58. Сборник материалов к курсу «История Отечества» (региональный компонент), «Уроки гражданственности Донбасса» (5-11 классы) / Сост.: Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 60 с.
59. Степкин В.П. Полная история Донецка: (1779-1991) / В.П. Степкин, В.А. Гергель. – Донецк: Апекс, 2008. – 540 с.
60. Стешенко Н.Л. Заселение Южной Украины в XVI-XVIII вв.: историография. – Краматорск: ДГМА, 2009. – 204 с.
61. Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. – М., 1966.
62. Физическая география родного края. 8 класс / Общ.ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. – 202 с.
63. Фукс Н. Из истории познания Донбасса. – Харьков, 1923.
64. Хорошайлов Н. Ф. Донбасс непокорённый. – Донецк: Донбасс, 1982.
65. Цвейбель Д.С. Рассказы о каменном веке Донбасса / Неизвестное об известном. – Донецк, 1978.
66. Черных А.П. Водные ресурсы Донецкой области / А.П. Черных // Географические исследования в Донбассе. – Донецк, Донецкий отдел Географического общества СССР, 1973. – с.121-130.
67. Шрамко Б.А. Древности Северского Донца. – Х., 1962.

68. Экономическое краеведение. 9 класс / Общ.ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. – 196 с.

**Список литературы, рекомендованный педагогам
для освоения данного вида деятельности**

1. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение: Учебник для начального профессионального образования. М., 2005.
2. Альтер М. Донбасс – земля обетованная / А. Альтер. – Донецк: РИО – 1993. – 162 с.
3. Бабенков, А.С. Как это было (воспоминания и размышления) / А.С. Бабенков. – Донецк: Донеччина, 2003. – 128 с.
4. Бродяной А.В. Край Донецкий мой / краткий топонимический словарь Донецкой области/ – Врэдиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2009. – 192 с.
5. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 402 с.
6. Васильева А.А. Джон Юз и Юзовка. Летопись Донбасса: краеведческий сборник / А.А. Васильева. – ДКМ, выпуск 3. – Донецк: ООО «КИТИС» – 1995. – 28 с.
7. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / 3. Герасимова Н. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 12.
8. Годы и люди Донеччины. – К.: Изд-во Европейского университета, 2004. – 504 с.
9. Гулиев Н.А. История путешествий, туризма и туристических организаций: учебное пособие / Н.А. Гулиев, Е.В. Мельникова. – Омск: ОГИС, 2004. – 295 с.
10. Гусинский Г.А. Донецкий краеведческий музей. Путеводитель. – Донбасс, 1966. – 98с.
11. Донеччина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Известные и неизвестные страницы истории / В.А.Анденок, М.О.Булатицкий, Д.Н.Титаренко и др. – Донецк: АОЗТ «Издательство «Донеччина», 2008. – 432 с.
12. Донеччинознавство. Основна школа. Частина 1. 5-7 класи : методичний посібник / укл. Г.І.Ломакина, С.О.Нікішин. – Донецьк : Витоки, 2010. – 182 с.
13. Донеччинознавство. Основна школа. Частина 2. 8-9 класи : методичний посібник / укл. Г.І.Ломакина, С.О.Нікішин. – Донецьк : Витоки, 2010. – 144 с.
14. Демчишин А.П. Подвижные и спортивные игры в школе. – К.: Образование, 1992.

15. Дронов А.А. Туристско-краеведческие игры в школе и на местности как форма развития метапредметных умений и навыков учащихся // Молодой ученый. – 2015. – № 3.
16. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М., 1983.
17. Живая память о войне. Литературно-художественное издание. Альманах / кол-в авторов под.ред. Тур Л.И. – Донецк: ФЛП Кириенко С.Г.: 2015. – 118 с.
18. Золотые звезды Донбасса. – Донецк: АЛАН, 2003. – 480с.
19. Искусствоведческое краеведение Донбасса. Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства). 5 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян/ Под общ.ред. А.И. Чернышева. – Донецк, 2015. – 229 с.
20. Искусствоведческое краеведение: Древнейшие виды искусства. 6 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 206 с.
21. Искусствоведческое краеведение Донбасса: 7 класс / Учебное пособие / Сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 162 с.
22. Мозговой В. Там, где было Дикое поле...: Очерки истории Донецкого края. - Донецк: Кардинал, 2001. – 366 с.
23. Музей в школе. Практикум: сб. ст. / М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2006. – 64с.
24. Музеи Донецкой области / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587>.
25. Семенов В. Веков связующая нить //Донецкий кряж. – 2005. – № 1918, 16 декабря, с. 2.
26. Тарасенко Н.Г. География Донецкой области: пособие для учителей и школьников, 8-9 классы. – Донецк: «Центр подготовки абитуриентов», 1998. – 104 с.
27. Только тот, кто помнит о прошлом, достоин будущего. Литературно-художественное издание. Альманах / кол-в авторов под.ред. Тур Л.И. – Донецк: ФЛП Кириенко С.Г.: 2015. – 118 с.
28. Туманов В.Е. Школьный музей / В.Е. Туманов. – М., 2002. – 266 с.
29. Уроки гражданственности Донбасса: 5 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 106 с.

30. Уроки гражданственности Донбасса : 6 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 132 с.
31. Уроки гражданственности Донбасса : 7 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 120 с.
32. Уроки гражданственности Донбасса : 8 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 128 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Анденок. В. Памятники глазами детей: Историко-краеведческие очерки учащихся-членов поисковых отрядов «Наследники Победы». – Донецк: Регион, 2005. – 166 с.
2. Багров Лео. История картографии / Л. Багров. – М.: Центрполиграф, 2004. – 320 с.
3. Двенадцать писателей, прославивших Донецкий край. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kohegarka.com.ua/?p=60856>.
4. Донетчина в легендах. Редакция, составление Ю.Н. Гавриленко. Донецк: 2010. – 335 с.
5. Донецк: от поселка до мегаполиса: Фотоальбом / П. Кохановский. – Донецк: ЧП АРПИ, 2010. – 192 с.
6. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
7. Костыря И.С. Думы о Донбассе: в двух частях / И.С. Костыря. – Донецк: Каштан, 2004. – 283 с.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Кн. Для учащихся 6-8 кл. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
9. Путеводитель по самым замечательным местам Донецкого края. Карта-схема. – Донецк, ЧП «Рекламастер», 2011. – 2000 экз.
10. Твой родной край: Сборник вопросов и ответов по географическому краеведению для 5-9 классов // составители: Денисова Е.Д., Швец Н.А. – Донецк, 1998. – 112 с.
11. Федонин А.Г. История. Знакомство продолжается / А.Г. Федонин. – Донецк: Сталкер, 1999. – 368 с.
12. Час мужества. Гражданская поэзия Донбасса 2014-2015 годов. Сборник стихов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 112 с.

13. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.
14. Щелоков А.А. Увлекательная нумизматика. Факты, легенды, открытия в мире монет. – М.: Эксмо, 2007. – 383 с.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка

1. История Донбасса: научно-популярное издание / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: Донецкая Русь, 2015 – 416 с.
2. История родного края: учебное пособие для 6-9 классов / А.В. Колесник, В.А. Пирко, С.М. Нестерцова, Е.В. Щербинина. – Донецк: Фирма Кардинал, 1998. – 320 с.
3. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс / Г.Н. Король, Л.В. Мельникова, А.Г. Прядко, Е.Я. Левченко. – Донецк, 2015. – 233 с.
4. Самодельное туристское снаряжение / Сост. П.И.Лукоянов. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Ясенов Е. Прогулки по Донецку.– Донецк: Донетчина, 2008. – 256 с.