

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
УДО «ДонРЦТК»
Протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом УДО «ДонРЦТК»
от 29.08.2019 г. № 77
Директор _____ Е.А.Переседа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Юный исследователь. Историческое краеведение»

возраст обучающихся: 13-16 лет
срок реализации: 2 года

Автор:

Пенькова Алла Олеговна,
руководитель кружков учреждения
дополнительного образования
«Донецкий Республиканский Центр туризма
и краеведения учащейся молодежи»

Донецк- 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный исследователь. Историческое краеведение» – модифицированная, модульная, профессионально-ориентированного уровня освоения. Содержание программы соответствует основному общему уровню образования, естественнонаучной туристско-краеведческой направленности.

Программа составлена согласно Требованиям к программам дополнительного образования для детей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №392 от 11.08.2015 года и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 793 от 26.07.2016 года.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.10.2014 г. № 27 «О языке обучения в учреждениях образования Донецкой Народной Республики»;
- Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 09.08.2017 г. № 252 «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Донецкой Народной Республики»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.02.2015 г. № 26 «Об организации и проведении экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.03.2015 г. № 85 «Об организации и проведении туристских походов и экспедиций с учащейся и студенческой молодежью»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».

В процессе развития государства важную роль играет процесс выработки новых ориентиров и концептуальных подходов к его историческому развитию. Проблема заселения и освоения Донбасса давно привлекала внимание исследователей. Благодаря своему географическому расположению регион принадлежал к числу оживленных в древние времена. На его землях сменяли друг друга киммерийцы, скифы, сарматы, готы, гунны, аланы, болгары, тюркоязычные племена, татары. После походов Батыя эти места почти обезлюдели. На сегодняшний день Донбасс - это особый регион, среди специфических исторически сформировавшихся черт которого - пограничное к России расположение, высокий уровень развития промышленности, многонациональный состав населения, высокий уровень урбанизации и т.д. В процессе освоения территории Донбасса в формировании современного этноса Донецкой Народной Республики участвовали русские, украинцы, греки и другие народы. Неотъемлемой частью практического осуществления национального и культурного возрождения государства является историческое краеведение, главная цель которого - глубокое познание истории своего региона, его многовековых традиций.

Актуальность программы заключается в необходимости детального изучения истории родного края, освещения места и роли Донбасса на международной арене. Полученные знания помогут обучающимся выработать умения необходимые для ориентации в общественно-политической жизни, при оценке общественно-экономических явлений и событий. Немаловажную роль в современном обществе имеет воспитание патриотических и морально-этических убеждений молодежи, причастности обучающихся к тысячелетней истории своего народа. Изучение исторического краеведения способствует формированию исторического и критического мышления, пробуждению влечения к научной работе.

Новизна программы состоит в том, что дополнительно и глубоко изучается история Донецкого края при помощи музейной педагогики через проведение собственных исследований, направленных на толерантное отношение и уважение к другим народам.

Педагогическая целесообразность. Интегрированный курс состоит из базовых компонентов практической направленности: исторического, краеведческого и основ научных исследований. В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с методологией и методами научного творчества, предметом и актуальными проблемами исторического краеведения, с историей Донбасса, в частности своего города, села, поселка, становлением исторического краеведения в Донецкой Народной Республике.

Цель программы: изучение обучающимися основных положений, закономерностей развития науки в республике и в мире, её роли в обществе; источников и методик сбора краеведческого материала; расширение и углубление знаний об историческом краеведении и его становлении, об истории Донецкого региона, изучение прошлого с момента появления на территории Донбасса первобытного человека; приобщения обучающихся к использованию краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе и написанию научно-исследовательских краеведческих работ.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об особенностях современного социально-политического развития Донбасса и его перспективы;
- знакомство обучающихся с основами научной работы, а именно: составление плана исследования выбранной темы и последовательного его выполнения, со структурой научно-исследовательской работы и основными требованиями к ее написанию и оформлению;
- обучение практическим навыкам сбора и систематизации комплекса источников, работы с историческими источниками и научной литературой, ведения научной дискуссии;
- привитие молодежи навыков научного анализа, направленных на обеспечение самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития Донецкого края.

Развивающие задачи:

- активизации интеллектуального развития учащейся молодежи, повышение образовательного и культурного уровня обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к истории, родному языку, культуре и т.д., выработка умений применять полученные знания по краеведению в повседневной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование понимания духовного единства поколений, общности культурного, исторического и природного наследия, необходимости рационального природопользования;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, инициативности и ответственности, эмоционально-личностного восприятия исследуемого материала;
- воспитание творческой личности, культуры общения, внимания к людям, отзывчивости, уважения ко всем нациям и народностям, патриотических чувств, потребности в здоровом образе жизни.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип совместной деятельности, в процессе которой обучающиеся находятся в определенных взаимоотношениях и взаимной ответственности;
- принцип интереса, основанный на эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа;
- принцип научности, направленный на соблюдение логики изложения материала в соответствии с современными научными знаниями;
- принцип систематичности и последовательности, способствующий применению полученных знаний на практике;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- принцип уважения личности и позиции ребенка, умение сочетать высокую требовательность к учащемуся с уважением его человеческого достоинства.

Отличительная особенность программы. При подготовке программы изучались методические материалы д.и.н., профессора ДонНУ Пирко В.А., к.и.н. Стешенко Н.Л. и Забавской И.А. Формирование у обучающихся патриотизма и гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание в данной программе уделяется изучению историко-культурных, этнических, природно-географических особенностей родного края, его обычаев и традиций через научно-исследовательскую и экскурсионно-краеведческую деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13-16 лет.

Наполняемость групп – 12 человек с повышенным уровнем интеллектуального развития, обучающихся лицеев, колледжей и т.д., увлекающихся глубоким изучением истории родного края, участников, победителей и призёров республиканских, международных конкурсов, активных участников конференций, форумов и других мероприятий краеведческой направленности. Программой предусмотрены условия дополнительного набора детей в кружок на основе разработанного педагогом входного тестирования.

Сроки реализации программы – 2 года, по 324 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 3 часа 3 раза в неделю. В том числе программой предусмотрены индивидуальные занятия с обучающимися из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 мин.

Формы занятий. Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, лекционными, диагностическими, и т.д. Среди возможных форм проведения индивидуальных, индивидуально-групповых и фронтальных занятий могут быть лекции, беседы, круглые столы, мастер-классы, «мозговой штурм», экскурсии, дискуссии и диспуты, викторины и выставки, творческие отчеты, участие в семинарах, форумах, научно-практических конференциях, акциях, краеведческих экспедициях, в защите исследовательских работ, и тому подобное. Индивидуальная работа с воспитанниками предполагает проведение консультаций по научно-исследовательской, экспериментальной, поисковой, изобретательской работе, обработку и обобщение результатов поисково-исследовательской работы, компьютерную обработку наблюдений, подготовку к участию и анализ выступления на конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

Педагог, учитывая региональное положение, уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки, может адаптировать отдельные темы программы, вносить изменения в распределение часов внутри соответствующего раздела программы. При этом блоки программы и общее количество часов, отведенное на них, остается неизменным. Обязательно должна соблюдаться техника безопасности и гигиена работы.

Ожидаемые результаты. В течение обучения юные краеведы должны повышать свой образовательный и культурный уровень, формировать устойчивый интерес к историческому прошлому своего края, иметь четкое понятие о предмете и методах исторического краеведения, представление об истории родного края, освоить основные методы краеведческих исследований, уметь работать с разнообразным краеведческим материалом и

применять полученные знания и навыки на практике. Итогом творческой и научной работы кружка является обнародование результатов краеведческих поисков на школьных, региональных, республиканских, Международных конференциях и иных массовых мероприятиях, а также участие в конкурсах-защите научно-исследовательских работ.

В результате реализации программы первого года обучения обучающиеся изучают предмет, актуальные проблемы и историю краеведения, учатся работать с комплексом исторических источников, научной литературой, изучают историческое развитие Донбасса, а именно: древнюю историю, заселение и освоение земель, этнографическую картину региона, развитие промышленности, памятники истории и культуры. Приобретают навыки работы в школьном краеведческом музее и готовят собственную краеведческую экспедицию.

Обучающиеся должны **знать:**

- основные понятия и термины, предмет, задачи и методы исторического краеведения, научно-исследовательской работы;
- методологию проведения научных краеведческих исследований;
- краеведческую литературу о родном крае;
- произведения устного народного творчества родного края;
- памятники истории и культуры родного края;
- факты, даты, исторические персоналии развития Донбасса периода заселения и освоения региона до XVIII века.

Обучающиеся должны **уметь:**

- использовать методы научного познания и проведения научного исследования;
- работать с информаторами и научной литературой, каталогами библиотеки, фондами архива и музеев;
- грамотно обрабатывать полученные материалы; систематизировать собранный краеведческий материал и оформлять результаты исследований, оформлять отчет о краеведческой экспедиции;
- готовить сообщения, рефераты на заданную тему историко-краеведческого исследования, выступать с докладами на занятиях кружка, уроках в школе;
- определять краеведческие объекты родного края;
- классифицировать источники исторического краеведения, работать в архивах и библиотеках;

- устанавливать факты, записывать воспоминания старожилов, участников исторических событий, собирать исторические краеведческие материалы во время краеведческих экспедиций;
- вести специальный дневник;
- хронологически соотносить процессы, которые происходили на землях Донбасса, с тенденциями исторического развития других государств;
- показывать на карте территории расселения народов, населяющих наш край и территориальные изменения в регионе в конце XVIII - начале XIX в., сопоставлять их с современными границами республики;
- объяснять, какие тенденции развития общества доминировали в Донбассе на протяжении изучаемого периода.

Программа второго года обучения предусматривает комплексное изучение организации и проведения научно-исследовательской работы, исторического развития и становления Донбасса в XX веке.

Обучающиеся должны **знать:**

- методику проведения научного исследования, сбора и оформления краеведческого материала, написания научно-исследовательской работы и её защиты;
- особенности административно-территориального устройства, экономического и социального развития края в рамках изучаемого периода;
- изменения в повседневной жизни населения, его духовную и политическую жизнь, обычаи, традиции, быт. Особенности развития образования, науки, культуры;
- историю Донбасса в годы Великой Отечественной войны и её влияние на социальную и экономическую жизнь региона;
- жителей края - участников Великой Отечественной войны;
- хронику и особенности послевоенного восстановления и развития региона; особенности культурных и социальных процессов данного периода;
- вклад деятелей культуры края в развитие отечественной культуры, современных краеведов, культурных, общественных и научных деятелей, спортсменов, предпринимателей, и т.д.

Обучающиеся должны **уметь:**

- систематизировать и обрабатывать краеведческий материал;
- работать с научной литературой;
- собирать и грамотно обрабатывать краеведческие материалы;
- владеть психологическими умениями и навыками по защите научно-исследовательских работ;

- показывать на карте пространственные пределы края и описывать изменения в административно-территориальном устройстве в XX в.;

- характеризовать на основе карты события Второй мировой войны, происходившие на территории края;

- хронологически соотносить основные события и исторические процессы в крае с событиями и процессами отечественной и европейской истории;

- описывать быт, повседневную жизнь людей края на основе анализа и обобщения данных различных источников информации (текстов, фрагментов исторической литературы, письменных и вещественных исторических источников, иллюстраций, фондов и экспонатов музеев, исторических памятников), характеризовать особенности духовной и общественной жизни жителей края.

Данная программа предусматривает следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, их участия в мероприятиях и соревнованиях, решениях задач поискового характера, и т.п.

- педагогический мониторинг (ведение журнала учета, анкетирование, тесты);

- мониторинг образовательной деятельности детей (ведение творческого дневника обучающегося, формирования личного портфолио).

Виды контроля. В начале учебного года рекомендуется провести с целью определения уровня развития детей входной контроль в форме беседы, анкетирования. В течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися программного материала, повышения их ответственности и заинтересованности в обучении проводится педагогическое наблюдение, опрос, викторины, конкурсы. Итог работы и определение уровня знаний и умений обучающихся проверяется выполнением самостоятельных научно-исследовательских работ, результативностью участия обучающихся в региональных, республиканских, международных краеведческих массовых мероприятиях: краеведческих акциях и экспедициях, научно-практических конференциях и конкурсах, выставках, слётах, сборах поисковиков и краеведов, защитой творческих работ, проектов. В конце учебного года рекомендуется проведение открытого итогового занятия или зачётного мероприятия с приглашением родителей, в летний период – итоговую учебно-исследовательскую краеведческую

экспедицию по родному краю, которая будет способствовать применению и закреплению обучающимися полученных в течение учебного года знаний, умений и навыков на практике.

По окончании срока реализации программы, обучающиеся, освоившие материал, получают свидетельство о дополнительном образовании.

Материально-техническое обеспечение работы кружка:

- учебный кабинет;
- оборудование кабинета (ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала, доска с креплениями для таблиц, магнитная доска);
- технические средства обучения, оргтехника (компьютер, проектор, ксерокс, экспозиционный экран, аудиозаписи, видеофильмы, слайды (диапозитивы) и другие мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;
- печатные пособия (краеведческая литература по теме, таблицы в соответствии с основными разделами программы по туризму и краеведению, географические и топографические карты).

Учебно-тематический план
Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теорети ческих	практи ческих
1	2	3	4	5
	Вводное занятие.	3	1	2
1.	РАЗДЕЛ I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов	57	25	32
1.1.	Наука – основа развития общества	7	4	3
1.2.	Методологические основы научного познания	12	6	6
1.3.	Информационное обеспечение научных исследований	17	8	9
1.4.	Библиографическая работа. Понятие о научной литературе.	21	7	14
2.	РАЗДЕЛ II. Основные понятия и проблемы исторического краеведения, теоретические основы и направления развития.	16	8	8
3.	РАЗДЕЛ III. Краеведческие возможности Донбасса.	27	9	18
4.	РАЗДЕЛ IV. Историческое развитие Донбасса	95	30	65
4.1.	Древняя история Донбасса.	18	6	12
4.2.	Заселение и освоение Донецкого края в XVI - XVIII вв.	15	6	9
4.3.	Промышленное развитие Донбасса	32	9	23
4.4.	Этнографическая картина региона	30	9	21
5.	РАЗДЕЛ V. Участие в массовых мероприятиях	18	-	18
6.	РАЗДЕЛ VI. Индивидуальная работа	108	25	83
6.1.	Выяснение круга научной заинтересованности кружковца	4	1	3
6.2.	Избрание темы научной разработки, определения проблематики исследования	6	2	4
6.3.	Обработка научной литературы	18	6	12

6.4.	Подготовка источниковой базы по написанию научной работы	14	4	10
6.5.	Написание работы.	41	6	35
6.6.	Подготовка тезисов научной работы к выступлению	5	1	4
6.7.	Разработка презентационного материала	12	3	9
6.8.	Подготовка к выступлению на историко-краеведческих конференциях	5	1	4
6.9.	Анализ выступления	3	1	2
7.	Проведение историко-краеведческой экспедиции	Вне сетки часов		
	ВСЕГО:	324	98	226

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (3 часа)

Теоретическая часть. Задачи, цели и содержание работы историко-краеведческого кружка. Особенности работы юных историков-краеведов. Краеведение и туризм, как способ познания истории родного края. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий.

Практическая часть. Проведение вводного тестирования и диагностики обучающихся, игр и упражнений на знакомство и сплочение коллектива. Анкетирование для изучения познавательного интереса кружковцев к историческому краеведению. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов (57 часов)

1.1. Наука – основа развития общества (7 часов)

Теоретическая часть. Общие сведения о науке: основные термины и понятия, характеристика процесса научного познания, классификация наук, категории научных исследований, история становления и развития науки. Организационная структура научных исследований и организационные секторы в Республике. Научные общества и их роль в развитии науки и популяризации научных знаний.

Практическая часть. Экскурсия в музей истории Донецкого национального университета, в Донецкий Республиканский краеведческий

музей, музей истории Донецкого металлургического завода. Посещение государственного архива Донецкой Народной Республики.

1.2. Методологические основы научного познания (12 часов)

Теоретическая часть. Субъекты и объекты познания. Уровни познания: чувственный и рациональный, эмпирический и теоретический. Методы научного познания, их категории. Основные методы и методология краеведческих исследований. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, логические и исторические методы. Системный подход и системный анализ.

Практическая часть. Моделирование на основе компьютерной техники. Особенности проявления системного анализа в научном исследовании. Работа с различными моделями в научном исследовании.

1.3. Информационное обеспечение научных исследований (17 часов)

Теоретическая часть. Общие сведения и понятие об информации, её роль в научной деятельности. Вещественные и археологические источники по истории края. Виды источников по историческому краеведению.

Изобразительные источники: старинные гравюры, рисунки, картины с изображением городов, сел, храмов, монастырей, национальных костюмов, бытовых сцен. Фотографии, открытки – документальный материал юных краеведов. Памятники изобразительного искусства.

Устные и письменные источники. Изобретение письменности. Книгопечатание как источник изучения истории родного края и его историко-культурная ценность. Славянская азбука, рукописи, развитие книгопечатания на Донбассе. Мемуарная литература. Памятники письменности. Памятники архитектуры, культовые сооружения.

Этнографические и фольклорные материалы, данные лингвистики. Этнографические источники по истории Донбасса. Песни, танцы, легенды, загадки, былинные циклы. Сбор и изучение памятников устного народного творчества - важное направление школьного краеведения.

Практическая часть. Ознакомление с «Открытыми письмами» - разрешением на исследование археологических памятников. Экскурсии, походы в места археологических раскопок. Ознакомление с памятниками архитектуры. Фотографирования и зарисовки памятников. Работа в архивах и с периодической печатью. Сбор и изучение произведений устного народного творчества родного края.

1.4. Библиографическая работа. Понятие о научной литературе. (21 час)

Теоретическая часть. Типология научной информации и основные виды изданий. Научная литература. Роль периодических изданий в библиографической работе. Понятие о документах как средстве фиксации научной информации. Основные методики обработки фактического материала и методология научных исследований. Особенности вторичной информации и её поиск. Назначение и виды библиотек, библиотечные фонды, каталоги, картотеки. Особенности работы с библиотечными фондами, каталогами и картотеками.

Практическая часть. Подготовка историографии исследования. Получение практических навыков работы с научной литературой. Работа с фондами Донецкого Республиканского краеведческого музея, Донецкой Республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской в отделе краеведения, Государственного архива Донецкой Народной Республики. Поиск первоисточников. Работа со специальными библиографическими изданиями, их роль в информационном поиске. Систематизация и письменное изложение обработанных материалов. Оформление результатов обработки первоисточников и информационного поиска: составление выписок, аннотаций, конспектов. Сообщения обучающихся по результатам бесед с очевидцами событий.

Раздел II. Основные понятия и проблемы исторического краеведения, теоретические основы и направления развития (16 часов)

Теоретическая часть. Историческое краеведение - источник обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Становление исторического краеведения: античные краеведы (Геродот, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Накопление фактологического материала в XIV-XVIII веках. Указ Петра I о сборе, поиск и хранение интересных находок народных краеведов. Народно-краеведческая работа конца XVIII - начала XIX в. Развитие исторического краеведения в XX в.: проблемы, пути их преодоления, перспективы. Связь исторического краеведения с исторической наукой. Формы организации краеведческих исследований. Историческое краеведение и туризм в школе, школьное краеведение. Общественно-полезный характер исторического краеведения. Развитие исторического краеведения в Донецкой Народной Республике.

Практическая часть. Определение объектов краеведческих исследований. Использование данных исторического краеведения на занятиях кружка и других внешкольных мероприятиях. Анализ и обобщение краеведческих исследований в нашем регионе. Ознакомление с

историческими краеведческими объектами родного края, летописаниями, записями иностранных дипломатов и путешественников.

Раздел III. Краеведческие возможности Донбасса (27 часов)

Теоретическая часть. Физико-географическая характеристика Донбасса: географическое положение, границы, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Экономическая характеристика Донбасса: развитие промышленности и сельского хозяйства, транспортное сообщение. Исторические и культурные памятники края. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места. Краеведческая литература о родном крае: справочники, путеводители, книги, периодические издания, буклеты, брошюры, энциклопедии.

Виды памятников истории и культуры:

- памятники истории: здания, памятные места, связанные с важными историческими событиями в жизни народа;
- памятники археологии: городища, курганы, остатки древних поселений, каменные сооружения, наскальные изображения, старинные предметы;
- памятники градостроительства и архитектуры: архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки старинного планировки и застройки городов и других населенных пунктов; здания военной, культовой архитектуры, садово-паркового искусства, природные ландшафты;
- памятники искусства - произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и других видов искусства;
- документальные памятники - акты органов государственной власти и органов государственного управления, письменные документы, кино- и фотодокументы, звукозаписи, редкие издания.

Государственный учет памятников истории и культуры, порядок и условия их использования, ремонта и реставрационных работ. Охрана памятников истории и культуры.

Практическая часть. Изучение границ Донбасса. Работа с краеведческой литературой о родном крае. Посещение музеев, работа в архивах, поиск непосредственных участников или свидетелей различных исторических событий. Встречи с участниками событий или их родственниками, записи их воспоминаний, обработка писем, документов, фотографий. Изучение картографического материала родного края.

Ознакомление с нормативной документацией об охране и использования памятников истории и культуры. Изучение памятников истории и культуры.

Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников археологии, истории и культуры, архитектуры и градостроительства, особенностей промышленного и сельскохозяйственного развития родного края. Викторины и конкурсы на краеведческую тематику.

Раздел IV. Историческое развитие Донбасса (95 часов)

4.1. Древняя история Донбасса (18 часов)

Теоретическая часть. Древнейшее население Донецкого региона. Каменный век: архантропы, каменные орудия труда, палеоантропы, неолит, амвросиевское кострище, мезолит, неолит. Энеолит и бронзовый век. Кочевые племена на территории Донбасса. Ранний железный век. Киммерийцы. Скифы. Двугорбая могила. Передериева могила. Сарматы.

Эпоха великого переселения народов. Аланский племенной союз. Готы. Гунны. Болгары. Анты. Хазарский каганат. Печенег, торки, половцы. Битва на реке Калке 1223 года.

Наш край в составе Золотой Орды. Монгольские завоевания. Половцы в составе Золотой Орды. Военно-политические и экономические центры Золотой Орды. Численность населения в регионе. Распад Золотой Орды.

Образование Крымского ханства и Малой ногайской орды. Северное Приазовье и Подонцовье в конце XV века.

Практическая часть. С целью создания четких предметных представлений и с целью выработки у кружковцев умения «видеть» материальные предметы действительности на практике: нарисовать, вылепить или создать упрощенную модель или макет определенного исторического объекта. При создании модели кружковцы должны поделиться своими выводами, рассказать о возникновении земледелия и эпоху неолита, к которому принадлежит созданная ими модель. Например, попробовать изготовить мотыгу - первое орудие труда, которым в древности обрабатывали почву. Провести эксперимент, в ходе которого убедиться, что обработка земли мотыгами была очень тяжелой работой, установить связь между мотыгой с плоским концом и лопатой.

Составление логических схем и таблиц с помощью методики «количественных отношений», решение логических задач.

Работа с картой. Обозначения основных достопримечательностей палеолита Донбасса. Определить на карте пути движения основных племенных союзов в первой половине I тыс. н.э.

Посещение археологического музея ДонНУ. Изучить экспозиции соответствующего периода, классифицировать вещественные памятники (различные предметы), хранящиеся в музее.

Посещение Донецкой Республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской. Составление хронологических таблиц культур энеолита и эпохи бронзы нашего края, событий в Степи в XIII-XV вв. Создание кроссвордов, разработка викторин, задач для брейн-ринга.

4.2. Заселение и освоение Донецкого края в XVI - XVIII вв. (15 часов)

Теоретическая часть. Заселение края. Основание первых населенных пунктов региона: Святогорский монастырь, Маяцкое, Соляное, Бахмут, Мариуполь и другие. Основные виды занятий населения. Уходнический промысел. Начало хозяйственного освоения края казаками. Кальмиусская паланка. Отношения запорожских и донских казаков.

Нападения татар на славянские земли. Борьба против турецко-татарского нашествия. Создание сторожевой службы Московского царства. Святогорская, Бахмутская и Айдарская стражи на Северском Донце. Укрепленные линии. Отпор нападениям турок и татар.

Вторая половина XVII - начало XVIII в. Население края. Хозяйственная деятельность. Условия жизни и быта населения. Участие населения в казацких восстаниях. Культурная жизнь.

XVIII век. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона в данный период. Формирование многонационального состава населения. Включение Донбасса в состав Российской империи. Кючук-Кайнарджийский договор, его значение для дальнейшей судьбы Донбасса. Помещичья и иностранная колонизации территории Донбасса. Славяносербия. Переселение греков. Изменения в административно-территориальном устройстве. Развитие земледелия, животноводства. Рыбный промысел. Бахмутские и Торские соляные заводы. Поиски залежей угля. Первая угольная шахта. Луганский чугунно-литейный завод.

Практическая часть. Посещение экспозиций Донецкого республиканского краеведческого музея. Работа с документами и картографическим материалом с целью определения дат основания населенных пунктов Республики. Работа с картой: обозначение путей, проходивших через наш край, нанесение российско-турецких границ 1700 и 1711 годов. Изучение отрывков из источников и характеристик сторожевой и

станичной службы в конце XVI века. Составление таблицы административно-политического деления нашего края во второй половине XVII - в начале XVIII веков. Характеристика уездов края. Определение основных этапов развития соляной промышленности края и его роль в обеспечении населения солью.

Творческие задачи: согласно описанию городов определить их внешний вид и внутреннюю застройку, этнический состав населения, дать характеристику основных видов занятий жителей. Создание кроссвордов, разработка викторин, проблемных задач.

4.3. Промышленное развитие Донбасса (32 часа)

Теоретическая часть. Первая половина XIX в. Изменения в административном устройстве края. Немецкие и еврейские колонии, азовское казачество. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Геологические разведки. Боевые действия на Азове во время Крымской войны (1854-1855 г).

Промышленное развитие региона во второй половине XIX века. Отмена крепостного права и его последствия для дальнейшего развития региона. «Угольная лихорадка». Основание и развитие железных дорог, крупной металлургической промышленности и других отраслей производства. Роль иностранного капитала в развитии Донбасса.

Донбасс в начале XX века. Монополизация промышленности. Создание синдикатов «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». Формирование буржуазии и промышленных рабочих. Условия их жизни и труда. Начало рабочего движения. Революция 1905 - 1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Административное устройство населения. Развитие образования. Распространение медицинского обслуживания. Влияние происходящих исторических событий на изменение в составе и численности населения.

Практическая часть. Посещение экспозиций Донецкого республиканского краеведческого музея. Работа с документами и краеведческими материалами. Составление сравнительных таблиц «Виды монополистических объединений региона», «Столыпинская аграрная реформа в Донбассе и ее особенности», «Реформа системы образования в XIX - начале XX веках», «Особенности развития промышленности нашего края».

Создание кроссвордов, разработка викторин, проблемных задач. Решение творческих задач. Изучение населения Бахмутского уезда по видам занятий и описание промышленного городка в конце XIX века.

4.4. Этнографическая картина региона (30 часов)

Теоретическая часть. Этапы заселения края. Причины появления различных народов в регионе. Ямная, бабинская, катакомбная и срубная

археологическая культуры. Археологические палеолитические, мезолитические и неолитические памятники на территории Донбасса. Причины миграционных потоков на территорию региона в период бронзы.

Хозяйственная деятельность народов. Формирование двух хозяйственно-культурных типов: земледельцев и скотоводов. Влияние формирования русского централизованного государства. Появление донского казачества. Усиление экономического, социального и духовного гнета малороссийского населения в Речи Посполитой.

Формирование многонационального состава населения. Помещичья колонизация. Иностранная колонизация территории Донбасса. Славяносербия. Переселение греков. Изменения в административно-территориальном устройстве. Хозяйственные занятия жителей края. Развитие земледелия, животноводства. Рыбный промысел.

Практическая часть. Посещение археологического музея Донецкого национального университета, Донецкого республиканского краеведческого музея, Донецкого Государственного архива – изучение экспозиций, закрепление изученного материала, работа с документами и краеведческими материалами. Составление хронологической таблицы заселения региона. Работа с картой. Обозначение на карте основных пунктов расселения народов края.

Участие в массовых мероприятиях (18 часов)

Раздел предусматривает участие воспитанников в краеведческих мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, экспедициях, конкурсах, семинарах, конференциях и тому подобное.

Проведение историко-краеведческой экспедиции

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как формы комплексного закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Раздел VI. Индивидуальная работа (108 часов)

6.1. Выяснение круга научной заинтересованности кружковца (4 часа)

Теоретическая часть. Знакомство ученика с проблематикой исторического краеведения.

Практическая часть. Анкетирование, психологическое тестирование обучающихся.

6.2. Избрание темы научной разработки, определение проблематики исследования (6 часов)

Теоретическая часть. Определение проблематики исследования, изученности темы и структуры работы.

Практическая часть. Составление плана исследования. Установление сроков выполнения работы.

6.3. Обработка научной литературы (18 часов)

Теоретическая часть. Понятие о научной литературе. Понятие об историографии. Библиографическая работа. Правила составления библиографического списка. Подготовка конспектов.

Практическая часть. Приобретение умений и навыков работы с научной литературой. Работа с картотекой. Составление библиографического списка.

6.4. Подготовка источниковой базы по написанию научной работы (14 часов)

Теоретическая часть. Правила описания и классификации исторических источников.

Практическая часть. Работа с источниками исторического краеведения по теме исследования. Знакомство с музейными собраниями. Создание картотеки фактического материала.

6.5. Написание работы (41 час)

Теоретическая часть. Сообщение на научную тему, реферат, научная работа: основные понятия и требования к тексту и написанию исследовательской работы. Структура, общий объем научно-исследовательской работы и ее частей.

Практическая часть. Подготовка сообщения, реферата по теме научного исследования. Определение структуры научной работы. Работа над введением, основной частью и выводами исследовательской работы.

6.6. Подготовка тезисов научной работы к выступлению (5 часов)

Теоретическая часть. Требования к оформлению тезисов и содержания доклада.

Практическая часть. Подготовка доклада и тезисов выступления к защите исследовательской работы.

6.7. Разработка презентационного материала (12 часов)

Теоретическая часть. Программа Powerpoint.

Практическая часть. Работа в программе Powerpoint, оформление презентации к выступлению на конференции.

6.8. Подготовка к выступлению на историко-краеведческих мероприятиях (5 часов)

Теоретическая часть. Основные этапы защиты исследовательской работы.

Практическая часть. Составление текста выступления, подготовка наглядного материала. Формирование психологических умений и навыков по защите научно-исследовательской работы.

6.9. Анализ выступления (3 часа)

Теоретическая часть. Советы по продолжению исследовательской работы.

Практическая часть. Обсуждение результатов участия в мероприятии. Выяснение положительных или отрицательных моментов выступления.

Учебно-тематический план
Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теорети ческих	практи ческих
1	2	3	4	5
	Вводное занятие.	3	1	2
1.	РАЗДЕЛ I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов	51	12	39
1.1.	Организация и проведение научного исследования	12	3	9
1.2.	Обработка и оформление результатов исследования	18	3	15
1.3.	Основы риторики и общения	21	6	15
2.	РАЗДЕЛ II. Подведение итогов историко-краеведческой экспедиции.	12	2	10
3.	РАЗДЕЛ III. Историческое развитие и становление Донбасса в XX веке	84	30	54
3.1.	Революционный период и гражданская война	18	6	12
3.2.	Особенности реализации НЭПа в Донбассе.	9	3	6
3.3.	Советская модернизация и ее последствия для региона.	6	3	3
3.4.	Донбасс во время Великой Отечественной войны	27	9	18
3.5.	Послевоенный период развития региона	9	3	6
3.6.	Наш край в 1960-1990 годах	9	3	6
3.7.	Донбасс в составе Украины	6	3	3
4.	РАЗДЕЛ IV. Современное развитие региона	12	3	9
5.	РАЗДЕЛ V. Выдающиеся люди Донбасса.	18	6	12
6.	РАЗДЕЛ VI.	6	2	4

	Подготовка собственной краеведческой экспедиции			
7.	РАЗДЕЛ VII. Участие в массовых мероприятиях	30	-	30
8.	РАЗДЕЛ VIII. Индивидуальная работа	108	18	90
8.1.	Написание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы	4	1	3
8.2.	Анализ полученных практических результатов	3	1	2
8.3.	Обработка научной литературы, коррективки и совершенствование историографии исследования	8	2	6
8.4.	Расширение и анализ источниковой базы научной работы	10	2	8
8.5.	Написание работы	55	6	49
8.6.	Подготовка тезисов научной работы к выступлению	6	2	4
8.7.	Разработка презентационного материала	12	2	10
8.8.	Подготовка к выступлению на научной конференции и других региональных, республиканских и международных конкурсах	8	2	6
8.9.	Анализ выступления и участия в массовых мероприятиях	2	-	2
9.	Проведение историко-краеведческой экспедиции	Вне сетки часов		
	ВСЕГО:	324	74	250

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (3 часа)

Теоретическая часть. Задачи и содержание работы историко-краеведческого кружка на учебный год. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Привлечение к научной работе талантливой учащейся молодежи.

Практическая часть. Проведение входного тестирования для новых обучающихся. Анкетирование для изучения познавательного интереса кружковцев к историческому краеведению.

Раздел I. Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов (51 час)

1.1. Организация и проведение научного исследования (12 часов)

Теоретическая часть. Научное направление, проблема и тема научного исследования. Выбор темы исследования. Обоснование темы, актуальность и новизна. Методологический аппарат научного исследования. Цель и задачи исследования, выбор методов исследования. Логика научного исследования. Составление календарного плана работ. Гипотеза исследования. Эксперимент как составная часть научного исследования.

Практическая часть. Систематическое накопление исследовательских материалов. Обобщение и обработка, теоретический анализ и литературное оформление результатов исследования. Внедрение в практику оценивания теоретической и практической значимости результатов исследования.

1.2. Обработка и оформление результатов исследования (18 часов)

Теоретическая часть. Формы обобщения результатов научных исследований: устное изложение, тезисы доклада, реферат, научная статья, научный отчет, диссертация, монография. Требования к их содержанию и оформлению. Методы возведения и обработки результатов экспериментальных исследований: статистические, графические и табличные. Составление списка литературных источников.

Практическая часть. Завершение и представление результатов научного исследования. Выбор формы их представления и показатели оценивания эффективности проведённого исследования. Рецензирование завершённой научной работы. Подготовка к защите и защита научной работы.

1.3. Основы риторики и общения (21 час)

Теоретическая часть. Основные термины и понятия. Оратор и требования к нему. Выступление и иллюстрация: логика, яркость, эмоциональность, чувственность и эстетика, завоевание внимания аудитории, умение ведения дискуссии, отстаивания собственного мнения. Пути к успешности оратора.

Практическая часть. Разработать систему тематических выступлений перед аудиториями разного уровня подготовленности. Составить план-

график указанных выступлений. Проведение психологического тренинга «Как подготовиться к публичному выступлению не испытав стресса».

Раздел II. Подведение итогов историко-краеведческой экспедиции (12 часов)

Теоретическая часть. Полевой дневник. Письменные и устные источники, собранные во время экспедиции. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Схема маршрута и его описание. Презентация работы экспедиции в школе.

Практическая часть. Письменный отчет об экспедиции. Подготовка материалов, собранных во время экспедиции к содержанию научного исследования. Оформление отчетной справки. Выступление с отчетом об экспедиции на заседании членов кружка, в школе на конференции.

Раздел III. Историческое развитие и становление Донбасса в XX веке (84 часа)

3.1. Революционный период и гражданская война (18 часов)

Теоретическая часть. Донбасс после Февральской революции. Троевластие. Обострение борьбы за власть. Претензии на власть в регионе донского атамана Каледина. Оборона Донбасса от немецких и австро-венгерских интервентов. Деятельность отрядов Махно и армии Краснова на территории региона. Деникинский режим и его последствия. Донецко-Криворожская республика. Образование Донецкой губернии. Окончательное установление советской власти в Донбассе.

Эвакуация заводов, стачка железнодорожников и вооруженные восстания рабочих. Хозяйственная разруха и экономический кризис, их обусловленность. Социалистическая модернизация края. Милитаризация труда как попытка оживления деятельности промышленных предприятий. Донецкая трудовая армия (ДонТА).

Практическая часть. Определение влияния событий Первой мировой войны на жизнь населения региона, анализ документов.

Организация виртуальных экскурсий на занятиях с применением мультимедийных ресурсов Интернета, а также использования видеоматериалов фрагментов документальных лент изученного периода.

Объяснить на основе карты экономические и социальные процессы (например, хозяйственная инфраструктура, специализация региона, особенности положения населения в связи с экономическим развитием и

т.д.). Составить хронологическую таблицу событий в Донбассе периода 1917-1920 годов. Подготовка и обсуждение докладов, сообщений и рефератов об основных событиях данного периода, составление характеристики и политических портретов выдающихся деятелей региона.

3.2. Особенности реализации НЭПа в Донбассе (9 часов)

Теоретическая часть. Изменения в административно-территориальном устройстве края. Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Повышение благосостояния населения. Материальное обеспечение рабочих. Землеустройство в 1921-1928 гг. Колхозы и совхозы в 1920-е годы. Голодомор 1921-1922 гг.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме исследования, описание быта, повседневной жизни людей края; характеристика особенности духовной и общественной жизни жителей края, по сравнению с аналогичными явлениями и процессами в других республиках Советского Союза.

Составить сравнительную таблицу покупательной способности работников в 1920-е гг. и в настоящее время. Хронологически соотнести основные события и исторические процессы в крае с событиями и процессами отечественной и европейской истории.

3.3. Советская модернизация и ее последствия для региона (6 часов)

Теоретическая часть. Развертывание советской индустриализации. Изменения в структуре рабочих. Социалистическое соревнование как форма внеэкономического стимулирования трудовой активности. Последствия индустриализации: создание крупной промышленности, увеличение численности населения, изменения в национальном составе, урбанизация, ухудшение состояния окружающей среды.

Развертывание коллективизации и ее последствия. Раскулачивание. Голодомор 1932-1933 гг. Обострение общественно-политической обстановки в Донбассе в 1930-е годы. Кадиевский и Шахтинский политические процессы, направленные против технической интеллигенции. Их последствия.

Проблемы развития культуры. Введение обязательного начального образования. Расширение системы профессионального обучения. Формирование высших учебных заведений.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме. Творческие задачи. Сравнить уровень промышленного производства 1932 года в уездах, которые сегодня входят в состав Донецкой Народной Республики (Юзовский, Бахмутский и Мариупольский), Луганской Народной Республики (Луганский и Старобельский), Ростовской области Российской

Федерации (Таганрогский и Шахтинский). Заполнить соответствующую таблицу с указанием отраслей производства (пищевая, горная, машиностроительная, металлургическая, металлообрабатывающая, химическая, другие) и количеством предприятий.

Охарактеризовать и сравнить основные черты модернизации общественной и повседневной жизни. Обозначить на картосхеме основные индустриальные объекты региона, построенные во времена модернизации.

Определить и обосновать связи между основными тенденциями развития культуры и духовной жизни. Доклады и сообщения по проблеме.

3.4. Донбасс во время Великой Отечественной войны (27 часов)

Теоретическая часть. Донбасс накануне войны. Предпосылки и начало военных действий. Эвакуация. Оккупационный режим. Подпольное движения и сопротивление на территории Донбасса во время оккупации. Изгнание оккупантов. Вклад жителей Донбасса в общую Победу, участие в сражениях и военных операциях на других фронтах. Человеческие и материальные потери региона. Начало восстановления хозяйства.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме. Посещение экспозиции Донецкого республиканского краеведческого музея.

Работа с картографическим материалом. Обозначить на картосхеме места связанные с началом и завершением освобождения региона от немецких захватчиков, сражениями и военными операциями, прифронтовую оккупационную зону.

Описать мобилизационные мероприятия, процесс оккупации Донбасса, ход важнейших военных событий 1941 - 1945 гг. Составление кроссвордов, проблемных заданий. Подготовить доклады и сообщения об исторических деятелях этого периода. Составить сравнительную схему «Нацистский «новый порядок» в Донбассе», «Деятельность советских партизан и украинского освободительного движения в регионе». Характеризовать содержание гитлеровского плана «Ост» на территории региона.

3.5. Послевоенный период развития региона (9 часов)

Теоретическая часть. Восстановление хозяйства Донбасса и его дальнейшее развитие. Миграции послевоенного периода. Массовая демобилизация и приток рабочих сил в промышленность. Тяжелая промышленность. Голод 1946-1947 гг. Восстановление сельского хозяйства. Культурная жизнь в послевоенный период.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме. Работа со статистическим материалом. Изучение дополнительной учебной

литературы, электронных и интернет-ресурсов. Посещение экспозиции Донецкого республиканского краеведческого музея.

Организация занятий с применением мультимедийных ресурсов Интернета, а также использования видеоматериалов фрагментов документальных лент: «Внутриполитическое и экономическое положение Донбасса», «Восстановительные процессы в хозяйстве», «Голод 1946-1947 гг. Изменения в жизни и быту населения».

3.6. Наш край в 1960 – 1990 годах (9 часов)

Теоретическая часть. Темпы экономического роста в 1970-е годы. Участие жителей Донбасса в оппозиционном движении конца 1950-1980-х годов. Донецкий научный центр. Расширение сети образовательных учреждений. Достижения и недостатки в развитии культуры.

Наш край в 1980-1990 годах. Состояние тяжелой и легкой промышленности. Положение в сельском хозяйстве Донбасса. Попытки административного урегулирования кризисных тенденций. Экономические реформы Горбачева и их последствия. Дезинтеграция угольной промышленности. Политизация забастовочного движения. Последствия августовского путча. Тенденции развития Донбасса.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме. Организация занятий с применением мультимедийных ресурсов Интернета, а также использования видеоматериалов фрагментов документальных лент: XX съезд КПСС и начало либерализации общественной жизни, зарождение диссидентского движения Донбасса; антирелигиозная государственная политика советской власти в регионе.

На основе различных источников информации охарактеризовать внутриполитическое и социально-экономическое положение Донбасса во второй половине 80 - начале 90-х годов XX в.; проанализировать и сравнить явления общественной жизни конца 80 - начала 90-х годов XX в., определяя причины активизации социально-политической жизни населения дать свою оценку процессам перестройки в Донбассе.

3.7. Донбасс в составе Украины (6 часов)

Теоретическая часть. Проявления экономического кризиса. Снижение жизненного уровня населения. Обострение экологической обстановки. Демографическая ситуация в регионе, особенности национального состава. Деятельность политических партий. Общественные объединения и движения. Возрождение культур национальных меньшинств. Оживление культурной жизни. Перспективы развития региона. Гербы Донецкой области.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме, работа с картой. На основе различных источников информации охарактеризовать внутривластическое и социально-экономическое положение Донбасса в 90-х годах XX - начале XXI в.; описать изменения в повседневной жизни и сознании населения региона, определить их взаимосвязь с преобразованиями в общественной жизни; высказать и аргументировать свою точку зрения относительно перспектив экономического, политического и социального развития региона. Определить и охарактеризовать основные факторы, особенности развития, явления, этносоциальные, культурные и другие процессы этого периода.

Раздел IV. Современное развитие региона (12 часов)

Теоретическая часть. Географическое положение, административно-территориальное устройство и население края. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Геральдика современного Донбасса. Знакомство с городами и районами Донецкой Народной Республики. История их возникновения, становления и развития. Влияние событий создания Донецко-Криворожской Республики на современное развитие ситуации на Донбассе. Концепция, современные тенденции и перспективы развития родного края.

Практическая часть. Анализ документов и материалов по теме, работа с картой: определение хронологической последовательности главных событий периода развития Донецкой Народной Республики; объяснение соотношения политических сил на Донбассе, определение границ территории края. Сопоставить различные точки зрения относительно процессов развития независимого, демократического, социального, правового государства и дать им собственную оценку.

Работа с картой (нанесение на карту населенных пунктов Республики). Работа с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Проведение пешеходных и виртуальных экскурсий с целью ознакомления и изучения памятников истории, культуры и архитектуры родного края.

Раздел V. Выдающиеся личности Донбасса (18 часов)

Теоретическая часть. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов и их значение в жизни родного края. Мемориальные музеи, музеи-квартиры, памятники архитектуры, художественные музеи, галереи, памятники, садово-парковое искусство. Забытые имена родного края.

Предприниматели Дж. Юз, И. Иловайский, Ю. Поляков, Э. Т.Боссе

Меценаты: К. Алчевская, А. Алчевский, М. Корф.

Рабочие: П. Ангелина, А. Стаханов, П. Кривонос, М. Изотов, М. Мазай.

Инженеры: В. Докучаев, Ф. Енакиев, И. Бардин, М. Курако, Л. Лутугин.

Общественно-политические деятели: И. Гладкий, Н. Махно, Г. Костоправ, М.

Руденко, О. Тихий, Н. Хрущев, В. Дегтярев, Ф. А.Сергеев

Ученые, исследователи: Г. Седов, Ф.Берви-Флеровский, Г. Береговой, В. И. Даль, Г.Бондарь.

Деятели искусства и культуры: М. Петренко, В. Быков, А. Соловьяненко, Е.

Мартынов, И. Кобзон, В. Сосюра, В. Писарев, А. Куинджи, А. Ханжонков, С.

Прокофьев, Г. Костоправ.

Спортсмены: С. Бубка, Л. Подкопаева, В Старухин

Практическая часть. Ознакомление с памятными местами своего города. Фотографирования, зарисовки и описание этих мест. Составление вопросников и типы вопросов. Проведение интервью. Встречи с учеными, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами. Записи их воспоминаний. Экскурсии, путешествия к памятным местам. Оформление материалов исследования. Составление библиографических справок о выдающихся деятелях нашего края. На основе различных источников информации оценить вклад отдельных деятелей в развитие региона.

Раздел VI. Подготовка собственной краеведческой экспедиции (6 часов)

Теоретическая часть. Поисковая работа по теме исследования, освоение методик анкетирования, тестирования, интервью. Правила введения полученного материала в научный оборот. Составление плана собственного краеведческого исследования. Научная подготовка и материально-техническое обеспечение собственной экспедиции. Работа с полевыми дневниками. Картографический материал района экспедиции. Маршрут экспедиции. Установление связей с работниками архивов, музеев с целью получения консультаций, уточнения сведений, необходимых справок.

Практическая часть. Выполнение экспедиционных задач: материальная культура района экспедиции; опрос населения об истории района экспедиции; поиск непосредственных участников или очевидцев различных исторических событий; изучение фактов или событий по документам архивов, экспонатам музеев, первоисточникам; письма, воспоминания, документы, фотографии, рассказы, записанные и полученные во время экспедиции. Обработка собранного материала. Описание маршрута экспедиции. Оформление записей дневника. Сопоставление материалов,

собранных во время экспедиции, с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат, выявленных в ходе экспедиции. Консультации со специалистами. Подведение итогов экспедиции, оформление материалов исследования, фотоальбомов, приложений, подготовка исследовательского отчета. Обнародование результатов экспедиции об историческом прошлом и современной жизни района исследования.

Раздел VII. Участие в массовых мероприятиях (30 часов)

Раздел предусматривает участие воспитанников в краеведческих мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, экспедициях, конкурсах, семинарах, конференциях и тому подобное.

Раздел VIII. Индивидуальная работа (108 часов)

8.1. Написание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы (4 часа)

Теоретическая часть. Понятие об авторских правах. Нормы научной этики. Осмысление избранной научной проблематики и выяснение уровня ее научного исследования.

Практическая часть. Написание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы.

8.2. Анализ полученных практических результатов (3 часа)

Теоретическая часть. Методология анализа полученных результатов.

Практическая часть. Работа над выбранной темой исследования. Совершенствование структуры работы. Выполнение установленного плана и соблюдение сроков исследования.

8.3. Обработка научной литературы, корректировка и совершенствование историографии исследования (8 часов)

Теоретическая часть. Правила оформления библиографии.

Практическая часть. Работа над научной литературой. Подготовка историографии и библиографии исследования.

8.4. Расширение и анализ источниковой базы научной работы (10 часов)

Теоретическая часть. Методология составления картотеки полученных материалов. Совершенствование работы с историческими источниками.

Практическая часть. Сбор и обработка краеведческих материалов. Работа в глобальной сети Интернет.

8.5. Написание работы (55 часов)

Теоретическая часть. Актуальность выбранной темы в поступлении.

Практическая часть. Формулировка цели и задач исследования. Написание основной части и заключения, обоснование выводов. Составление рекомендаций по практическому применению материалов исследования.

8.6. Подготовка тезисов научной работы к выступлению (6 часов)

Теоретическая часть. Требования к оформлению и содержанию тезисов научно-исследовательской работы.

Практическая часть. Написание тезисов к выступлению.

8.7. Разработка презентационного материала (12 часов)

Теоретическая часть. Программа Nero.

Практическая часть. Совершенствование навыков и работа в программах Powerpoint, Nero. Создание видеоролика.

8.8. Подготовка к выступлению на научной конференции и других региональных, республиканских и международных конкурсах. (8 часов)

Теоретическая часть. Формирование психологических умений и навыков по защите научно-исследовательской работы, умение перехода к реальному диалогу со слушателями.

Практическая часть. Составление текста выступления, подготовка наглядного материала. Ведение научных дискуссий, умение отстаивать свою точку зрения.

8.9. Анализ выступления и участия в массовых мероприятиях (2 часа)

Обсуждение результатов участия в массовых мероприятиях. Выяснение положительных или отрицательных моментов выступления.

Проведение историко-краеведческой экспедиции

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как формы комплексного закрепления и реализации, приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

Библиография и рекомендуемая литература

1. Агафонов А.И. Область войска Донского и Приазовья в дореформенный период. - Ростов-на-Дону, 1986.
2. Ананьич Б.В. Россия и международный капитал. 1897-1914. - Л., 1970.
3. Багалеи Д.И. Очерки из истории колонизации степной окраины Московского государства. - М.: Тип. университета, 1887.
4. Багалий Д.И. История Слободской Украины/передм., Комментарий В.В. Кравченко. - Харьков: Дельта, 1993.
5. Баклагина Р.А. Деятельность акционерных обществ в Донбассе во второй половине XIX - начале XX вв.//Летопись Донбасса. Вып. 1. - Донецк, 1992. - С. 36-39.
6. Барбаро и Контарини о России: К истории итало-российских связей в XV в. - Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1971.
7. Бойко А.В., Маленко Л.М. Материалы к истории Азовского казачьего войска. - Запорожье, 1995.
8. Варнавский В., Гавриленко Ю., Никольский В. Кооперация Донбасса в годы «военного коммунизма» и НЭПа. - Донецк, 1996.
9. Гедьо А.В. Социально-экономическое развитие греческих общин Украины середины XVII-XIX вв.: источниковедческий аспект. - Донецк: ДонНУ, 2006.
10. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сборник документов и материалов. - Донецк: Донбасс, 1982.
11. Дедов В. Н. Святые горы. От забвения к возрождению. - Изд. Второй, дополн. - Славянск: Б.И., 2004.
12. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики: сб. науч. ст. - К.: Наук.думка, 1991.
13. Историческое источниковедение: учебник/Я.С. Калакура и др. - М.: Просвещение, 2002.
14. История родного края (Часть первая). Учебное пособие для 6-9 кл./А.В. Колесник, В.А. Пирко и др. - Донецк: Фирма Кардинал, 1998.
15. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 кл./Р.Д. Лях и др. - Донецк: Фирма Кардинал, 1998.
16. Источники к истории населенных пунктов Донецкой XVI-XVIII вв./Составитель В.А. Пирко. - Донецк: Дон НУ, 2001.
17. История Донецкого края в документах и материалах. XVII - начало XX века: материалы для учителей истории. - Донецк: Лиман, 1995.
18. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. - М., 1980.

19. Коваленко Е.И. Голод 1932-1933 гг. в Донбассе//ЛетописьДонбасса. – Донецк, 1992. – С. 54-56.
20. Книга о Донбассе. Природа. Люди. Дела. - Донецк: Донбасс, 1972.
21. Книга памяти Украины. Донецкая область: 21 т. – Донецк: Донбасс, 1999.– Т. 21.
22. Маленко Л.М. Азовское казачье войско. - Запорожье, 2000.
23. Мозолевский Б. Скифская степь. - М., 1989.
24. Никольский В.М. Изюмов В.И. НЭП в Донбассе: историческое исследование. – Донецк, 1991.
25. Никольский В., Шевченко В. Молодость Донбасса в годы НЭПа. – Донецк, 1991.
26. Новые страницы в истории Донбасса:ст. кн. 3/сост. З.Г. Лихолобова. – Донецк, 1994.
27. Новые страницы в истории Донбасса:ст. кн. 4. – Донецк: ДонГУ, 1995.
28. Описания Харьковского наместничества конца XVIII в.: Описательно статистические источники/сост. В.А. Пирко, А.И. Гуржий. - К.: Наук.мнение, 1991.
29. Пирко В.А. Северное Приазовье в XVI-XVII вв. - М.: УМК ВО при Минвуза УССР, 1988.
30. Пирко В.А. Заселение Донетчины в XVI-XVIII вв. (Краткий исторический очерк и отрывки из источников). - Донецк: Восточный издательский дом, 2003.
31. Пирко В.А. Заселение и хозяйственное освоение Степной Украины в XVI-XVIII вв. - Донецк: Восточный издательский дом, 2004.
32. Пирко В.А. Заселение степной Украины в XVI-XVIII вв. - Донецк: Украинский культурологический центр, 1998.
33. Пирко В.А. Оборонительные сооружения в междуречье Днепра и Северского Донца (исторический очерк с отрывками источников и планами сооружений за вторую половину XVIII - XVIII в.). - Донецк: Восточный издательский дом, 2007.
34. Пиоро И.С. Крымские готы. - М., 1990.
35. Пислар И.А., Филатов А.П. Тайны степных курганов. - Донецк, 1972.
36. Плетнева С.А. Кочевники Средневековья. - М., 1982.
37. Плетнева С.А. Хазары. - М., 1976.
38. Подов В.И. История Донбасса. - Т.1. Донбасс в XVII-XVIII вв. - Луганск: Альма-матер, 2004.
39. Стешенко Н.Л. Заселение Южной Украины в XVI-XVIII в.: историография - Краматорск: ДГМА, 2009. - 204 с.

40. Татаринов С.И., Кравец Д.П., Копыл А. Древности Бахмутского края. - Артемовск, 1996.
41. Телегин Д.Я. Из глубины веков. Племена каменного века на Украине. - М., 1962.
42. Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. - М., 1966.
43. Фукс Н. Из истории познания Донбасса. - Харьков, 1923.
44. Хорошайлов Н. Ф. Донбасс непокорённый. – Донецк: Донбасс, 1982.
45. Цвейбель Д.С. Рассказы о каменном веке Донбасса/Неизвестное об известном. - Донецк, 1978.
46. Шевченко В. Партизаны.//Комсомолец Донбасса. – 1990. – 8 мая.
47. Шрамко Б.А. Древности Северского Донца. - Х., 1962.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДАТЫ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ

150-100 тыс. лет назад - Начало среднего палеолита; первоначальное заселение Донбасса

35-12 тыс. лет назад - Поздний палеолит; распространение степных охотников на бизонов

10-7 тыс. лет до н.э.- мезолит; широкое использование лука и стрел

6-4 тыс. лет до н.э.- неолит; распространения племен днепро-донецкой культуры

Середина 4 - середина 3 тыс. до н.э. энеолит; появление первых медных изделий, курганов, распространения скотоводства

Середина 3-2 тыс. до н.э. Эпоха бронзы; расцвет металлургии бронзы; существование племен ямной, катакомбных и срубных культур

IX-VIII вв. до н.э. Начало раннего железного века; киммерийцы

VII-II вв. до н.э. скифы; курганы скифских кочевников

IV в. до н.э. - IV вв. н.э. сарматы; курганы сарматов. Аланский племенной союз

Середина III в. н.э. Готы в Приазовских степях; Готский племенной союз

Конец IV в. н.э. вторжение гуннов

Середина VI в. н.э. авары

VI-VII вв. Ранние болгары; болгарские кочевья в степи

V-VII вв. анти; пеньковская культура Лесостепи

680-е года Проникновение хазар в Подонцовье и Приазовье

VII-XI вв. Хазарский каганат; Салтово-Маякская культура

Конец IX в. Проникновение с востока угров и печенегов; начало истории поздних средневековых восточноевропейских кочевников

Первая половина XI в. Нашествие торков; образования Торского племенного союза (союз Черных Клобуков)

1054 год - Появление половцев в Донецких землях; Дешт-и-Кипчак

1223 год - Битва на реке Калке; начало монгольского завоевания Степи

1240-е годы. Образование Золотой Орды (улус Джучи) половцы в составе Золотой Орды

1245-1246 гг. Путешествие посла Папы Римского ПланоКарпини; маршрут по Северному Приазовью.

1253-1256 гг. Путешествие посла французского короля Вильгельма де Рубрук; маршрут по Северному Приазовью

XIV-XV вв. Появление первых венецианских и генуэзских колоний в Приазовье

1380 год - Битва на реке Калке между темником Мамаем и ханом Тохтамышем; поражение Мамаея

1395 год - Второй поход эмира Тамерлана; разрушения золотоордынских центров в Приазовье и Подонцовья

1423 год - Образование Крымского ханства

1433 год - Образование Большой Орды с центром в Северном Приазовье

1526 год - Первое упоминание о «Святых горах»

1571 год - Установка Святогорской и Бахмутской сторож

Начало XVII в. Упоминание о слободе запорожцев в устье Кальмиуса под названием Домах

1663 год - Построен Маяцкий острог

1664 год - Заведены казенные соляные варницы на Торе

1684 год - Строительство Торской укрепленной линии и города при устье Тора (Райгородка)

1701 год - Учреждение соляных заводов на Бахмуте

1702 год - Строительство острога на Бахмуте

1741-1744 гг. Перестройка Бахмутских и Торских соляных заводов

1753 год - Образование Славяносербии

1776-1783 гг. Азовская губерния

1778 год - Поселение греков в Приазовье

1780 год - Возведение г. Мариуполя на месте Домахи

1782 год - Закрытие Бахмутских и Торских соляных заводов

1800 год - Учреждение в Мариуполе таможенной заставы

1807 год - Мариуполь и 23 греческих села составили греческий округ Таганрогского градоначальства, а с 1859 - Екатеринославского правления

1808 год - Учреждение портового правления и карантинной заставы в Мариуполе

1808 год - В Бахмуте основано малое народное училище

1812 год, июнь. - В Славянске основано малое народное училище

1820 год, май. - Великий русский поэт А.С. Пушкин посетил Мариуполь во время путешествия из Екатеринослава на Кавказ с семьей генерала Раевского

1824 год - Итальянец Кавалотти начал строить в Мариуполе суда

1827 год - Горный инженер Е.П. Ковалевский составил первую геологическую карту Донбасса

1827 год - Началось использование славянских соляных озер с лечебной целью

1828 год - Создано Азовское казачье войско

1842 год - В верховьях реки Кальмиус недалеко от слободы Александровка (ныне Киевский район г. Донецка) заложена шахта с годовой добычей угля более 100 тыс. пудов

1855 год, май. Англо-французская эскадра, пройдя через Керченский пролив, обстреляла Мариуполь

1865 год - Ликвидировано Азовское казачество

1866 год - Образовано Бахмутское уездное земство

1860-70-е гг. Создание первых земских школ

1869-1872 гг. Строительство завода Новороссийского общества каменноугольного, железоделательного и сталелитейного производства (Юзовского)

1872 год - Открыта железнодорожная ветка Константиновка - Ясиноватая - Еленовка

1876 год - Создано Мариупольское благотворительное общество

1878 год - В Мариуполе организована первая профессиональная театральная труппа

1878 год - Открыто движение на Донецкой каменноугольной железной дороге

1878-1882 гг. Строительство железной ветви Еленовка - Мариуполь

1879 год - Начало строительства первой соляной шахты вблизи села Брянцевка Бахмутского уезда

1884 год - Открыто движение на Екатеринославской железной дороге

1885 год - Организовано «Общество ртутного производства А. Ауэрбах и Ко»

1889 год - Открытие нового Мариупольского порта

1892 год - «Холерный бунт» в Юзовке

1895 год - Начал действовать завод Донецкого общества железоделательного и сталелитейного производства (Дружковка)

1895-1897 гг. Строительство в Горловке машиностроительного завода

1897 год - Начал работать завод Русско-бельгийского металлургического общества в Енакиеве (Петровский)

1896-1897 гг. Первый социал-демократический кружок в Юзовке

1897 год - Заработал завод Никополь-Мариупольского горного и металлургического общества (Никополь-Мариупольский) Бельгийского акционерного общества железопрокатного заводов в Константиновке

1898 год - Создано Акционерное общество «Российский горный и металлургический «Унион» (Макеевский завод)

1899 год - Создано Акционерное общество «Русский Провиданс» в Мариуполе; Metallургическое общество Краматорска

1905 год, октябрь-декабрь. - Возникновение советов рабочих депутатов

16 декабря 1905 года - Вооруженное восстание в Горловке

1906 год - Образование «Продугля»

1906 год - Создание профсоюзов

1910 год - Началось строительство первой международной телефонной станции Мариуполь - Юзовка

1917 год, февраль. - В Юзовке построен первый в России азотный завод (завод химических реактивов)

лето 1917 года - Остановлен металлургический завод в Юзовке

Ноябрь 1917 года - Войска Каледина начали наступление

конец января 1918 года - Ликвидация Калединского восстания

конец января 1918 года - Провозглашение Донецко-Криворожской республики на областном съезде Советов Донецкого и Криворожского бассейнов

16 марта 1918 года - СНК РСФСР признал Донецкий бассейн долей Украины

Январь 1918 года - Национализация Новороссийского общества

Апрель 1918 года - Австро-германские войска оккупировали Донбасс

начало 1919 года - Установлена советская власть в Донбассе

Июнь 1919 года - Деникин захватил Донбасс, установил режим военной диктатуры

25 декабря 1919 года - Началось освобождение Донбасса от деникинских войск

6 января 1920 года - Освобожден Мариуполь

Сентябрь 1920 года - Наступление врангелевских войск

Октябрь 1920 года - Изгнание врангелевцев с Донбасса

23 марта 1920 года - Декретом СНК УССР создана Донецкая губерния

конец 1920 года - середина мая 1921 года - Действие отрядов Н. Махно на территории губернии

12 февраля 1921 года - В регион переброшены 15 военно-строительных отрядов, инженерный полк ВУК, инженерный батальон и ремонтные мастерские Красной Армии

3 мая 1921 года - Отмена частей ДОНТА

Март 1921 года - Начало НЭПа

29 ноября 1922 года - Принят земельный кодекс ВУЦИК УССР

1923 год - Завершено перераспределение земельного фонда

1925 год - Упразднена Донецкая губерния

2 июля 1932 года - Образование Донецкой области

Июнь 1938 года - Донецкая область разделена на две - Ворошиловградскую (сейчас Луганская Народная Республика) и Сталинскую (Донецкая Народная Республика) области

середина октября 1941 года - Нацистские войска вплотную подошли к Донбассу

15 октября 1941 года - Эвакуация промышленных предприятий, учреждений

конец октября 1941 года - Войска оккупантов заняли Сталино, Макеевку, Горловку, Красноармейск, Славянск

8 августа 1943 года - Освобождение г. Сталино

18 августа 1943 года - Войска Южного фронта форсировали Миус

14 октября 1943 года - Войска Южного фронта освободили Донецкую область от нацистов

26 октября 1943 года - Государственный совет принял решение «О первоочередных мерах по восстановлению угольной промышленности Донецкого бассейна»

1950 год - Механизация процессов рубки угля

1957 год - Создан высший руководящий орган - Совет народного хозяйства

1959 - 1960 гг. - Приступает к работе самая глубокая в стране шахта «Бутовка-Глубокая»

1965 год - Донецкий пединститут стал Донецким государственным университетом

1965 год - Создана областная организация Украинского общества охраны памятников истории и литературы

1969-1970 гг. - Создана Донецкая межобластная организация Союза композиторов Украины

1980 – 1983 гг. - Обеспечения школ Донбасса бесплатным использованием учебников

Январь 1981 года - Вступила в строй шахта «Ждановская-Капитальная»

1983 год - завершен перевод школ региона на бесплатное пользование учебниками

1984 год - Проведение школьной реформы

Январь 1985 года - Реорганизована система управления сельским хозяйством

Апрель 1985 года - Приход к власти М.С. Горбачева. Начало перестройки

1986 год - Начало экономических реформ в Донбассе

30 июня 1987 года - Принятие «Закона о государственном предприятии»; продолжение попыток экономических реформ в государственном секторе

1 января 1989 года - Вступил в силу «Закон о государственном предприятии»; переход всей промышленности Донбасса на работу в условиях хозрасчета

Июль 1989 года - Шахтерская забастовка в регионе

19 августа 1989 года - Конференция представителей стачкомов Донбасса в г. Горловке. Создание регионального Союза забастовочных комитетов Донбасса

Июнь 1990 года - I Всеукраинский съезд шахтеров в г. Донецке

Январь 1991 года - Украинский парламент принял решение о передаче шахт и металлургических заводов союзного подчинения в республиканское

19-20 января 1991 года - Проведение Донецкой общегородской конференции представителей партий и общественных объединений по вопросу о подписании союзного договора

17 марта 1991 года - Проведение Всеукраинского референдума о сохранении СССР

15 сентября 1991 года - Создание Кальмиусской паланки Украинского казачества

Ноябрь 1994 года - Завершение ремонта и реставрации здания Донецкого государственного академического театра оперы и балета

Февраль 1997 года - 100-летие Мариупольского металлургического комбината им. Ильича

13 февраля 1997 года - Указ Президента Украины о создании национального природного парка «Святые Горы» в пойме реки Северский Донец

Май 1997 года - Проведение в Донецке Первого международного мемориального фестиваля «На родине Сергея Прокофьева»

2 ноября 2000 – Верховная Рада Украины приняла закон о продаже контрольного пакета акций ОАО «ММК имени Ильича» трудовому коллективу, что стало беспрецедентным случаем в новейшей истории Украины.

1 февраля 2004 – в Соledаре построен новый гипсовый завод компании «КНАУФ гипс Донбасс»

8 июня 2012 г. – 1 июля 2012 г. – Чемпионат Европы по футболу в Донецке.

7 апреля 2014 года - провозглашение Донецкой Народной Республики

11 мая 2014 года - референдум о самоопределении Донецкой Народной Республики

24 мая 2014 года – объединение республики с Луганской Народной Республикой в конфедеративное государство Союз Народных Республик

Тематика рефератов и сообщений для самостоятельной работы по теме «Научно-исследовательская работа, как один из основных видов учебной деятельности юных краеведов»

1. Научные школы на территории восточных славянских земель (прошлое и настоящее)
2. Научные общества и их роль в развитии науки
3. Особенности научно-технической революции на современном этапе
4. Наука на ранних стадиях развития общества
5. Наука в период средневековья
6. Развитие науки со времен Киевской Руси до XV века
7. Развитие научных исследований с XVI до XVIII веков
8. Наука Донбасса в XIX – XX веках
9. Современные приоритеты развития науки в Донбассе
10. Системный подход в научных исследованиях
11. Информация и её роль в научной деятельности
12. Роль личности ученого в проведении исследования
13. Способы сбора информации и методика её хранения
14. Наблюдение в решении исследовательских задач
15. Методы обработки литературных источников в научных исследованиях
16. Формы научных сообщений
17. Логика доказательства в научном эксперименте
18. Статистическая обработка результатов эксперимента
19. Методы статистической обработки результатов эксперимента на его заключительном этапе
20. Типология научных исследований

**Тематика рефератов
«Выдающиеся личности Донбасса»**

П. Ангелина	Д. Халаджи	И. Иловайский	И. Гладкий
Е. Халдей	Г. Костоправ	В. Дегтярев	А. Захарченко
М. Корф	Н. Хрущев	М. Руденко	Р. Косарев
Дж. Юз	Г. Береговой	В. Докучаев	Л. Подкопаева
Ф. Берви-Флеровский	И. Бардин	В. Писарев	С. Прокофьев
Ф. Енакиев	Г. Седов	Н. Курако	М. Петренко
С. Бубка	В. Быков	А. Соловьяненко	А. Куинджи
Л. Лутугин	О. Ханжонков	Е. Мартынов	Й. Кобзон

Примерная тематика научно-исследовательских работ по историческому краеведению

1. Развитие исторического краеведения в Донбассе.
2. Заселение Донецкого края в XVI-XVIII вв.
3. Хозяйственное освоение Донбасса в XVI-XVIII вв.
4. Образование первых городов в междуречье Северского Донца и Тору.
6. Зарождение промышленности в регионе.
7. Увеличение численности населения в регионе в I половине XIX в.
8. Азовское казачество.
9. Развитие сельского хозяйства и промыслов в I половине XIX в.
10. Отмена крепостного права в России и его последствия для дальнейшего развития Донецкого региона.
11. Основание тяжелой промышленности в крае.
12. Изменения в составе населения во II половине XIX - начале XX в.
13. Развитие образования, распространение медицинского обслуживания во II половине XIX - начале XX в.
14. Донбасс после Февральской революции 1917 года
15. Донецко-Криворожская республика.
16. Образование Донецкой губернии.
21. Обострение общественно-политической обстановки в Донбассе в 1930-е годы.
22. Оккупационный режим в Донбассе.
24. Послевоенное восстановление Донбасса.
25. Миграции в послевоенном Донбассе.
26. Проявления политической оппозиционности в Донбассе.
27. Образование, наука, культура региона в советский период.
29. Общественные объединения и движения в Донбассе на рубеже XX-XXI вв.
30. Фигура на фоне эпохи (Выдающиеся личности Донецкого региона).
31. История населенного пункта.
32. Устная история как источник по истории Донбасса (голодомор; Вторая мировая война; послевоенное восстановление жизни, развитие Донецкого университета).
33. Демографические процессы в Донбассе (в разные периоды).

Гербы Донбасса (XX - начало XXI в.)

Наибольшая активность городского герботворения в Донбассе приходится на 1960-80-е годы нашего века. В это время своими символами обзавелись многие крупные города: Донецк, Макеевка, Горловка, Мариуполь, Краматорск, Константиновка, Енакиево и др. Кроме того, были разработаны и широко применялись в наглядной агитации эмблемы и проекты гербов ряда городов, например, Славянска, Тореза, Харцызска, которые не были утверждены органами местного самоуправления. К такому широкому появлению гербов подтолкнули 100-летние юбилеи городов, которые пришлось на это время.

Изменился и порядок принятия гербов. Если раньше герб города присваивался по решению высшей государственной власти, то теперь города и села самостоятельно решают, какой быть эмблеме их населенного пункта.

Работа начинается с разработки положения о гербе - в нем кратко указывается историческое и промышленное развитие города, которые должны найти отражение в гербе. После чего объявляется конкурс на лучший проект, в котором могут принять участие все желающие. Проекты выставляются для всеобщего обозрения. После этого специально созданная комиссия выбирает лучший, по ее мнению, проект, который выносится на обсуждение исполкома, а затем утверждается на заседании сессии местного Совета. В зависимости от величины населенного пункта и решения Совета некоторые этапы принятия могут отсутствовать.

Такое изменение привело как к положительным, так и к отрицательным результатам. Сегодня жители города имеют возможность лучше учесть местные особенности, показать в гербе то, что составляет предмет их гордости.

С другой стороны, большой проблемой, возникшей перед местными Советами, стало правильное с учетом требований геральдики составление гербов. Если раньше любой проект предварительно рассматривался специальной геральдической службой, то теперь герб часто творится людьми, имеющими о правилах составления гербов весьма отдаленное представление.

Можно встретить неправильное использование цветов, изображение подаются очень мелкими, что затрудняет чтение и понимание герба. Часто используется в городской символике как фон (и отмечается в описании герба) цветовое решение Государственного флага. Это также неправильно,

потому что геральдика - наука аполитична, и использование государственного флага в местном гербе не рекомендуется.

К гербам всегда добавляется их описание - паспорт, он имеет большее значение, чем само изображение. Однако, он (паспорт) составляется с грубыми ошибками. По указанным причинам среди гербов городов Донбасса очень мало проектов, составленных в соответствии с требованиями геральдики. То, что раньше считалось наибольшим позором для владельца герба, встречается теперь на каждом шагу. Еще одним недостатком является то, что на гербах городов Донбасса начала преобладать промышленная тематика. Действительно, свое развитие наши города получили благодаря бурному росту промышленности, и еще сто, сто пятьдесят лет назад незаселенные степи превратились в один из самых урбанизированных и густонаселенных регионов Европы.

Все это нашло отражение и в гербах наших городов. На любом гербе, созданном в 1960-70-е годы, мы можем встретить шестеренку или реторту, символы металлургической или горной промышленности. Террикон и (или) копер включены в гербы Доброполя, Селидово, Снежное, проект герба Харцызска; металлургические печи - в гербах Енакиево, Краматорска, Константиновки; стилизованный металлургический ковш - Мариуполя.

Нередко встречается эмблема железнодорожного транспорта (Красный Лиман, Красноармейск, Ясиноватая) и даже локомотив в целом. Но все рекорды побила шестерня как элемент герба - она встречается на эмблемах крупных городов Донбасса 11 (!) раз. Очень часто она используется в сочетании с колосом - как символ единства тяжелой промышленности и сельского хозяйства - такой штамп, перекочевывал с одного герба в другой.

В некоторых случаях была предпринята попытка языком символов в сжатой форме отразить главную особенность того или иного города, то есть авторам удалось поймать самую суть создания герба. Например, в гербе



Герб г. Донецка



Герб г. Енакиево



Герб г. Дружковки

Донецка многообразие видов промышленности, развитых в городе, показано в виде рабочей руки, которая крепко держит молот. Таким образом, лаконично и художественно выразительно показано, что Донецк является крупнейшим промышленным центром.

В гербе Енакиево, в котором использована также одна фигура, закрепленный исторический факт - в 1862 году впервые в Российской империи в печи Старопетровского завода получили чугун на угле, который долгое время остается основным видом исходного материала при производстве стали и проката.

В других городах промышленная деятельность показана на гербе очень прямолинейно: использованы символы отраслей промышленности, развитых в городе или его окрестностях. Например, герб Дружковки, принятый в 1978 году, содержит установку на все крупные предприятия. Такие гербы выглядят перегруженными.

Несмотря на эти гербы, может создаться впечатление, что наш край живет только промышленностью. Однако на территории Донбасса произошла битва на реке Калка - первая битва славянских народов с монголо-татарскими полчищами.

Наши края помнят крестьянские мятежи и восстания, которые не раз вспыхивали на протяжении веков. Шли события, связанные с казацким движением времен Запорожской Сечи и Войска Донского (именно по Кальмиусу и далее по Самаре возвращались запорожцы из походов против Турции).

Многое можно сказать и об истории заселения территории нашего края представителями разных народов. Сколько у нас мест, богатых археологическими находками или имеющих редкие природные заповедники! Немало выдающихся людей обязано своим рождением, лучшими годами жизни и творческим вдохновением Донецкому краю. Десятки шедевров сделаны умелыми руками наших земляков, прославивших свои родные места за пределами страны. Однако, все, что могло найти отражение в гербах городов и сел, осталось невостребованным. Приоритетными оставались атрибуты



Герб Добропольского
р-на



Герб д. Дружковка



Герб с. Хомытово

промышленности, тем самым вытесняя остальные стороны жизни городов, вычеркивая его историческое прошлое.

Новый всплеск интереса к гербам возник в 1990-е годы. Немало населенных пунктов Донбасса стремились найти свое «второе лицо» - герб, поднимая свой авторитет в глазах гостей, соседей. Начали появляться новые гербы - яркие, красочные, выразительные, такие, которые хорошо запоминаются и выгодно отличаются от принятых ранее - они будут понятны и современны спустя десятилетия.

Впервые разработаны и утверждены гербы двух районов - Добропольского и Славянского. Новые, оригинальные по замыслу и художественно красивые, гербы украшают сегодня города Славянск, Дружковка, Красный Лиман, Константиновка, Горловка, Докучаевск, Макеевка, райцентр Мангуш, поселки и села Ялта, Хомутовое и др. Хотя и среди новых гербов есть решения, которые по-прежнему отражают производственную специфику (Дзержинск, Харцызск), не соответствуют правилам геральдики, не делают герб гордостью горожан.

Городская геральдика постепенно возвращает себе первоначальный смысл и предназначение - быть символом самоуправления, связующим звеном между поколениями жителей, охранником города или села. К процессу создания гербов присоединяются и крупные города, не имеющие своих символов, и малые села, широко пока не известные.

17 августа 1999 сессией областного Совета народных депутатов была утверждена символика Донецкой области. Коллективным автором герба является рекламное агентство «Фирма «Кардинал» (директор Воробьев К.П.).

Описание герба. Центральное место занимает "Пальма Мерцалова".

Историческая справка: «Пальма Мерцалова» - уникальное творение рук кузнеца "Новороссийского общества каменноугольного, железного и рельсового производства" Алексея Мерцалова, который выковал ее в 1896 году специально для Всероссийской выставки в Нижнем Новгороде. На этой выставке Пальма была отмечена высшей наградой. В 1900 году «Новороссийское общество» принимало участие во Всемирной выставке в Париже. Его выставочный павильон, в состав которого входила и Пальма



"Пальма Мерцалова" 1896 г.

Мерцалова, был удостоен высшей награды - Гран-при. В настоящее время Пальма сохраняется в Горном институте Санкт-Петербурга.

С точки зрения геральдики, Пальма, будучи бесспорным историческим достоянием нашего региона, в то же время несет в себе необходимое смысловую нагрузку - Пальма является символом соединения угля и металла, творческой мысли и труда, символ успеха. В истории ее возникновения заложен труд основных профессий Донбасса - шахтера, металлурга, машиностроителя, химика.

Основными цветами герба являются золото (символ богатства, справедливости и великодушия), черный (символ богатства недр), голубой (символ красоты и величия) и зеленый (символ надежды, радости, достатка, развитого сельского хозяйства). Корона, согласно правилам, геральдики, подчеркивает то, что герб является областным. Дубовые листья - символ величия и надежности.

Девиз: «Возможность доказана делом» имеет под собой реальную историческую основу. В 1897 году Дмитрий Иванович Менделеев, приехал в Донбасс по заданию Академии наук России с целью оценки перспектив развития региона и был потрясен изменениями в степном краю за очень короткий исторический отрезок времени. В его блокноте появилась запись: «Недавняя пустыня ожила. Успех полный. Возможность доказана делом». Девиз подчеркивает трудовые корни Донбасса, исторически сложившуюся его целеустремленность в достижении цели.

Автором флага является Щербак Нина Григорьевна (жительница города Донецка).

Описание флага. Верхнее поле голубого цвета с восходящим золотым (желтым) солнцем символизирует восток Украины; нижнее поле черного цвета символизирует уголь, землю, ночное Азовское море с золотыми (желтыми) отблесками.



*Герб и флаг Донецкой области.
Утверждены 17 августа
1999 г. сессией областного
Совета народных депутатов.*